

Jednání školské rady při 3. základní škole u Říčanského lesa Říčany, p. o.

Dne 26. 6. 2023

Přítomni: viz prezenční listina

Obsah jednání:

1. Úprava školního řádu
2. Úprava ŠVP ZV
3. Obědy zdarma a další finanční podpora potřebným žákům
4. Autobus - plavání
5. 9. ročník – odchody na střední školy
6. Plánované projektové dny
7. Výjezdy do zahraničí – Erasmus +, OP JAK
8. Výzvy
9. Podpora talentu a nadání
10. Vnitřní organizační proměny
11. Různé

Ad 1/

Ze stanoviska MŠMT k zadávání domácích úkolů

Pro plošné omezování domácích přípravy neexistuje věcný důvod. Zatížení českých školáků domácími úkoly je v mezinárodním srovnání jedno z nejnižších.

Škola je oprávněna zadávat žákům domácí úkoly a smí vyžadovat jejich vypracování. Toto právo ovšem není neomezené, škola musí respektovat související ustanovení školského zákona, zejména § 2 odst. 1 písm. b) (zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce).

Není vhodné domácí úkoly známkovat. Zcela nepřijatelné je hodnotit nevypracované domácí úkoly.

Domácí úkoly nesmí být přenášením zodpovědnosti za vzdělávání na rodinu. Specifická situace je v 1. ročníku ZŠ, kdy je podpora rodiny skutečně velmi žádoucí.

Vždy je nezbytné poskytnout žákovi zpětnou vazbu, bez ní úkol ztrácí smysl.

Odtud úprava Školního řádu – doplnění (projednáno Pedagogickou radou):

Vyučující jsou oprávněni zadávat žákům domácí úkoly a vyžadovat jejich vypracování při dodržování těchto zásad:

- *Vyučující zohledňuje odlišné vzdělávací potřeby jednotlivců (např. krácením nebo zadáním alternativního úkolu).*
- *Domácí úkoly mohou být také individuální nebo stanoveny jako dobrovolné, a to především pro žáky, kteří je chápou jako prostředek k vlastnímu rozvoji.*
- *Vyučující domácí úkoly vyhodnocuje a poskytuje žákovi zpětnou vazbu o správnosti jeho práce.*
- *Domácí úkoly nejsou přenášením zodpovědnosti za vzdělávání na rodinu. Specifická situace je v 1. ročníku ZŠ, kdy je podpora rodiny skutečně velmi žádoucí (např. úkol pravidelně čist nahlas s podporou rodinného příslušníka).*

- *Domácí úkoly neznámkuje.*

Ad 2/

Úprava ŠVP ZV dle aktuální verze RVP ZV 2023 – Čeština jako druhý jazyk

U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka (češtiny) je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.

Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence.

Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování).

Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky.

Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí.

Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá.

Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Podpůrný materiál: Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání (NPI ČR). Zde nejde o podpůrné opatření, vzdělávací obsah je vytvářen bez individuálního vzdělávacího plánu.

Ad 3/

Obědy zdarma a další finanční podpora potřebným žákům

- Škola zprostředkovává zajištění obědů zdarma prostřednictvím Women for Women, v současnosti 9 rodin. Předpoklad od září vyšší počet.
- Zajištění finančních prostředků na školu v přírodě dvěma žákům prostřednictvím dobročinného obchůdku Koloběh.

Ad 4/

- Škola zprostředkuje možnost autobusové dopravy na plavecký výcvik.

Ad 5/

IX.ročník – odchody žáků na střední školy v roce 2022 - 2023

- Celkem 66 žáků
- 45 žáků uspělo již u první volby
- Gymnázia: 7
- SŠ: 38
- SOU: 18
- 1 nedala přihlášku (UA)
- 1 pouze neúspěšné první kolo (UA)
- 1 dosud bez umístění

Ad 6/

Plánované projektové dny:

- vztahy uvnitř demokratické společnosti – 7. ročník
- finanční gramotnost – 8. ročník
- mediální gramotnost – 9. ročník

Dále aktivity Světa práce: návštěvy provozoven a podniků

- podporu nabízí pan senátor Z. Hraba (podniky vč. armádních)
- paní místostarostka H. Špačková připomíná Muzeum ticha (Bubeneč)

Ad 7/

Výjezdy do zahraničí – Erasmus +, OP JAK

- Škola byla úspěšná v podaném projektu Erasmus +: aktuálně plánován výjezd do zahraničí (Irsko).

- V Operačním programu J.A.K. je rovněž alokována část peněz na výjezdy do zahraničí.
- Oba výjezdy jsou zamýšleny především jako podpora talentu a nadání.

Ad 8/

Aktivní účast na dalších projektových výzvách – připraveno a plánováno:

- Multimediální učebna – připraveno k podání, čeká se na vhodný projekt
- Posluchárna pro XXI. století - připraveno k podání, čeká se na vhodný projekt
- Aktuálně podáváme projekt Kolejiště (Nadace Orlen Unipetrol – cca 500.000,- Kč)

Ad 9/

Podpora talentu a nadání

- Jako „protipól“ péči o žáky se SPUCH
- Od 6. ročníku prohloubené skupiny: jazyková, přírodovědná, IT
 - Stabilizace skupin (rozvrhová a finančně pokrytá) předpokládá v dalších ročnících předání informací o podmínkách zařazování žáků v dostatečném předstihu
- Projekt Zvídaví žáci – programy napříč ročníky vč. 1. stupně

Ad 10/

Vnitřní organizační proměny

- Plánované rozšíření velké přestávky na 25 minut z důvodu možnosti využití sportoviště
- Klidové zóny – velké přestávky v hudebně nebo knihovně
- Tělocvičny – aktivity dle rozpisu během velkých přestávek

Ad 11/

Různé

Paní M. Pečínková prozkoumá možnosti vzniku rodičovské organizace při škole.

Paní místostarostka H. Špačková vyzdvihuje šíři školních aktivit a jejich mediální prezentace.

M. Žilková připomíná obsah financování naší školy z projektu OP J.A.K:

- Školní asistent
- Školní psycholog
- Kariérový poradce
- Vzdělávání pracovníků
- Inovativní vzdělávání žáků
- Odborně zaměřená a komunitní setkávání

V Říčanech dne 26. června 2023

Zapsal: D. Dudek

