

#### 6.4. Vzdělávací oblast

#### ZÁŘÍ

#### TÉMA: My se školy nebojme

Podtémata: Kamarádi, vzájemné poznávání, Moje rodina, Blízké okolí školy

Vzdělávací oblast	Učivo - obsah	Kompetence
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<p>Privítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody.</p> <p>Pomoci dětem i rodičům orientovat se v novém prostředí.</p> <p>Osvojování dovedností k podpoře osobní pohody.</p>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a užívá při tom jednoduchých pojmů.</p> <p>Má elementární poznatky o světě lidí, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije.</p> <p>Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí.</p>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<p>Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy.</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu.</p>	<p>Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických postupů.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy.</p> <p>Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.</p>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<p>Rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi.</p> <p>Posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě (ke škole), k rodině i k druhým dětem ve skupině.</p>	<p>Ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, vyjadřuje své myšlenky.</p> <p>Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu.</p> <p>Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.</p>
<b>Dítě a společnost</b>	<p>Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivní třídě.</p>	<p>Spolupodílí se na společných rozhodnutích; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim.</p> <p>Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje.</p> <p>Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.</p>
<b>Dítě a svět</b>	<p>Budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.</p>	

**ŘÍJEN****TÉMA:****Podtémata:****Barevný podzim**

Poznáváme krásy podzimu, Podzimní práce, Plody podzimu, Halloweenké přípravy

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Kompetence</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody.	Všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvíjení receptivní i produktivní stránky jazyka pomocí vyprávění, četby, převyprávění pohádek, příběhů i skutečných zážitků dětí. Rozvíjení smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému.	Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací. Zpřesňuje si početní představy. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Podpora utváření pozitivních vztahů mezi dětmi, navozování přátelství.	Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivněji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
<b>Dítě a společnost</b>	Rozvíjení mravního a estetického vnímání, citění a prožívání.	Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostíem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně.
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování základních poznatků o světě, životě, přírodě a o jejich proměnách.	Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění. Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe a potřebuje je zachovávat.

**LISTOPAD****TÉMA: Když padá listí**

**Podtémata:** Příroda na podzim, Dítě a jeho zdraví, Stolování, Osobní hygiena, Martin na bílém koni

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Kompetence</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Osvojování poznatků o vlastním těle, péči o zdraví, osobní hygiena. Vytváření zdravých životních návyků a postojů.	Dítě poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvoj verbálních i nonverbálních komunikačních schopností a kultivovaného projevu. Rozvíjení schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky. Podpora přirozené dětské zvědavosti, radosti a zájmu.	Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Posilování prosociálního chování.	Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických postupů; pochopí jednoduché řešení různých úloh a situací. Zpřesňuje si početní představy.
<b>Dítě a společnost</b>	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách uznávaných v dané společnosti.	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod).
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování dovedností potřebných k vykonávání základních činností v péči o okolí.	Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, atp.). Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.



**PROSINEC****TÉMA:****Podtémata:****Těšíme se na Vánoce**

Čas adventní, Předvánoční radovánky, Vánoce jsou tady

<b>Vzdělávací oblast</b>		<b>Kompetence</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<b>Učivo - obsah</b> Rozvíjení grafomotoriky a jemné motoriky. Rozvoj senzomotorického vnímání.	Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Zpřesňuje si početní představy.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvíjení schopnosti vytváření a upevňování citové vazby k rodině i svému okolí. Vytváření kladného vztahu k učení, motivace k učení, rozvoj zájmu o učení (prostřednictvím básniček, říkadel apod.). Podpora rozvoje paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Posilování prosociálního chování. Podpora schopnosti a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
<b>Dítě a společnost</b>	Rozvíjení estetických a kreativních činností slovesných a literárních (prostřednictvím poslechu a dramatizace pohádek, básní atd.).	
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování dovedností potřebných k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	

**LEDEN****TÉMA:****Podtémata:****Zimní příroda**

Tři Králové, Půjdemě k zápisu, Zimní sporty

	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Kompetence</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvíjení pohybové obratnosti, osvojování základních poznatků o tělovýchově a sportu. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	Dítě má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Rozvíjení pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, učení. Rozvíjení sebedůvěry, upevňování zdravého sebevědomí, uvědomění si vlastní identity.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymyslí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.	Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Zpřesňuje si početní představy. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
<b>Dítě a společnost</b>	Rozvoj primárních kulturně společenských postojů.	Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
<b>Dítě a svět</b>	Vytváření schopnosti přizpůsobit se běžným změnám.	Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.



ÚNOR

TÉMA:

Podtémata:

Dlouhá zima

Povolání a řemesla, Zdravé zuby, Masopust

		<b>Kompetence</b>
<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Učivo - obsah</b>	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého. Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, apod.). Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvíjení psychické i fyzické zdatnosti. Osvojování návyků zdravého životního stylu.	
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Osvojování dovedností, jež předcházejí čtení a psaní, rozvíjení zájmu o psanou podobu jazyka. Upevňování výslovnosti a vyjadřovacích schopností. Vytváření základů pro práci s informacemi.	
<b>Dítě a ten druhý</b>	Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	
<b>Dítě a společnost</b>	Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	
<b>Dítě a svět</b>	Osvojování si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Rozvoj pochopení pro fakt, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.	

**BŘEZEN****TÉMA:****Podtémata:****Jaro se probouzí**

Knihla je můj kamarád, Proměny přírody na jaře, Svátky jara, Zvířátka a mláďátka

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Kompetence</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	<p>Rozvoj ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.</p> <p>Rozvoj hudebních a hudebně pohybových her a činností.</p>	<p>Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích.</p> <p>Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí.</p> <p>Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.</p>
<b>Dítě a jeho psychika</b>	<p>Posilování radosti z objevování, podporovat zájem a dětskou zvědavost.</p> <p>Osvojování volného chování.</p> <p>Upevňování kultivovaného projevu.</p>	<p>Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.</p> <p>Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů.</p>
<b>Dítě a ten druhý</b>	<p>Upevňování respektu k autoritám.</p> <p>Rozvoj tolerance a přizpůsobivosti.</p>	<p>Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.</p>
<b>Dítě a společnost</b>	<p>Rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.</p> <p>Upevňování základních hodnot uznávaných v dané společnosti.</p>	<p>Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevládnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.</p> <p>Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.</p>
<b>Dítě a svět</b>	<p>Upevňování pocitu souměřitosti s přírodou.</p>	

**DUBEN**

**TÉMA:**

**Podtémata:**

**Objevujeme svět kolem**

Dopravní výchova, Planeta Země, Třídíme odpad, Čáry - máry

		<b>Kompetence</b>
<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Učivo - obsah</b>	
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvoj pohybové a manipulační schopnosti. Osvojování si věku přiměřených praktických dovedností.	Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvoj mluveného projevu dítěte. Rozvoj funkcí paměti, pozornosti, představivosti a fantazie.	Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Upevňování emočních vztahů k blízkému okolí, živým bytostem. Rozvoj povědomí o ochraně svého bezpečí i bezpečí druhých.	Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
<b>Dítě a společnost</b>	Osvojování potřebných dovedností, postojů a návyků a přijímání základních všeobecně uznávaných společenských, morálních a estetických hodnot.	Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování.
<b>Dítě a svět</b>	Rozvoj pozitivního přístupu k životu ve všech jeho formách. Rozvoj schopnosti klást otázky a samostatně hledání odpovědí na problémy.	Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.



**KVĚTEN****TÉMA:****Voňavé jaro****Podtémata:**

Kouzla květin, Svátek maminek, Děti na celém světě

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Učivo - obsah</b>	<b>Kompetence</b>
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Rozvoj pohybových schopností a dovedností. Další rozvoj grafomotoriky, jemné i hrubé motoriky.	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Rozvoj výslovnosti - přednes, recitace. Rozvoj a kultivace paměti, hudebních a tanečních aktivit.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Upevňování emočních vztahů k rodině.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá řeč, hovoří ve vhodné formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
<b>Dítě a společnost</b>	Budování estetického vztahu k životu.	Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
<b>Dítě a svět</b>	Upevňování pocitu souměřitosti s rodinou, s okolím a se společností.	Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

**ČERVEN**

**TÉMA:**

**Podtémata:**

**Ahoj školo!**

Proměny přírody v létě, Lidé a čas, Hurá, prázdniny!

		<b>Kompetence</b>
<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Učivo - obsah</b>	Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
<b>Dítě a jeho tělo</b>	Upevňování dovedností zaměřených na podporu zdraví a bezpečnosti.	Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost.
<b>Dítě a jeho psychika</b>	Upevňování zájmu o mluvenou i psanou podobu jazyka. Vytváření základů pro práci s informacemi - obrázkové knihy a dětské časopisy. Upevňování relativní emoční samostatnosti.	Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
<b>Dítě a ten druhý</b>	Ochraňování osobního soukromí a bezpečí.	Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
<b>Dítě a společnost</b>	Vytváření základních kulturních a společenských postojů.	Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
<b>Dítě a svět</b>	Rozvíjení pocitu souměřitelnosti s přírodou - živou i neživou.	Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých. Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí.

## **7. Evaluace**

Hlavním cílem autoevaluačního procesu je průběžně mapovat vhodnost rozvržení tematických celků a jeho obsahu. Průběžné vyhodnocování evaluace přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávacího procesu.

V průběhu celého školního roku a zejména v pololetí a na závěr roku provádí třídní učitelka hodnocení a kontrolu výsledků své práce a práce dětí. Sleduje individuální pokroky dítěte a vyhodnocuje tak účinnost vzdělávacího programu.

Děti jsou v průběhu roku vedeny k sebehodnocení, učí se tak zodpovědnosti k sobě a svým povinnostem. Pomocí portfolií společně vyhodnocujeme pokroky, úspěchy nebo oblasti, které je třeba více stimulovat a rozvíjet.

V rámci hodnocení získají děti v I. pololetí slovní hodnocení a na konci školního roku pochvalný list a slovní hodnocení. Tento způsob hodnocení má motivační charakter a dává dětem, rodičům i učiteli zpětnou vazbu. Hodnocení je vždy vedeno formou komentáře k úspěchům, dovednostem, které si dítě již osvojilo nebo oblastem, které je třeba dále posilovat.

Přílohy k ŠVP pro přípravnou třídu:

- 1. Záznamový arch pro dítě v přípravné třídě**
- 2. Pokyny, kdy a jak arch používat**



## Příloha č. 1

### Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě (podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte z pohledu jeho školní způsobilosti)

Jméno dítěte: ..... Datum narození: .....

Data jednotlivých záznamů: .....

Jméno učitelky: .....

Dítě navštěvovalo – nenavštěvovalo mateřskou školu.

Dítě má – nemá odloženou školní docházku.

*Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):*

- 1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)
- 2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí
- 3 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)
- 4 – zvládá spolehlivě, bezpečně
- N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)

#### 1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>I. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Je dostatečně fyzicky vyspělé			
Jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)			
Samostatně se obléká			
Je samostatné při jídle			
Je samostatné při zvládnutí pravidelných denních úkonů osobní hygieny			
Udrhuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)			
Dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlitý čaj, zalije květiny ...)			
Dokáže se postarat o své věci			

## 2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky...)			
Rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)			
Ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně			
S pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí			
Dovede vyřídít jednoduchý vzkaz			
Dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje			
Odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje			

## 3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)			
Vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas			
Projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách			
Reaguje přiměřeně na drobný neúspěch			
Dovede odložit přání na pozdější dobu			
Dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci			

**4. Sociální samostatnost** (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, kooperace s vrstevníky)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)			
Dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte			
Dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor			
Dokáže vyjednávat a dohodnout se			
Dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se			
Komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi			
Při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem			
Pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit			

**5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace**

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Vyslovuje správně všechny hlásky			
Mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.			
Mluví gramaticky správně (tj. využívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)			
Rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí			
Má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů			
Rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (nad, pod, dole, nahoře, včera, dnes, později...)			
Užívá správně uvedených časoprostorových pojmů			
Zná bezpečně pojmosloví geometrických tvarů (kruh, čtverec...) a správně jich užívá			
Dokáže správně pojmenovat barvy			
Běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)			



## 6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Upřednostňuje užívání P či L ruky při kreslení či jiných při činnostech, kde se preference uplatňuje			
Je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí...)			
Tužku drží správně (špetkový úchop, uvolněné zápěstí)			
Dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary (popř. písmena)			

## 7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)			
Rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)			
Dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat ve slově dvě slabiky)			
Dokáže najít rozdíly na dvou obrázcích či ve dvou podobných slovech			
Dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik			
Postřehne změny ve svém okolí			

## 8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)			
Dovede třídít předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)			
Dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)			
Vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)			

Přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)			
--	--	--	--

### 9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.), neodbíhá od nich			
Soustředí se i na ty činnosti, které nejsou po ně aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)			
Dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat			

### 10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

<i>Sledovaný jev</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Poznámky</i>
Dokáže přijmout úkol či povinnost			
Dokáže postupovat podle pokynů			
Zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení			
Dovede odlišit hru od systematické práce			
„Nechá“ se získat pro záměrné učení			
Neruší v práci ostatní			

### Pracovní poznámky učitelky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou činnost v další etapě

## Příloha č.2

### Pokyny, kdy a jak arch používat.

Dítě, které absolvuje přípravnou třídu základní školy, by mělo být na takové úrovni svého rozvoje a učení, aby bylo způsobilé zvládat s uspokojením život ve školním prostředí, dorozumět se v českém jazyce, bez vážnějších problémů zvládat školní práci a strukturované učení. V přípravné třídě je zapotřebí zaměřit se zejména na tyto oblasti a podporovat rozvoj dovedností, jejichž osvojení dítěti školní začátky usnadní.

Záznamový arch umožňuje sledovat **deset základních dovedností**. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání v přípravné třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. **Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, která by se měla snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.**

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení je dítě při vstupu do přípravné třídy (můžeme jeho pomocí provést **základní vstupní diagnostiku dítěte** a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k **postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte** a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro dva záznamy (I. a II. pololetí). Rubriku na **poznámky u jednotlivých dovedností** lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může učitelka využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí.

Prostor pro **pracovní poznámky** (na poslední straně archu) učitelka využije pro závěry z jednotlivých etap, kdy hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Zapisuje zde konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň zhodnotí i konkrétní pedagogická opatření, která byla uskutečněna (zda a nakolik byla či nebyla opatření či intervence účinná). Má tak možnost získávat **průběžně zpětnou vazbu** a podle toho pak plánovat, usměrňovat či korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá.

**Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme N (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.



## **Obsah**

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika školy.....	3
2.1. Charakteristika přípravné třídy.....	3
2.2. Charakteristika vzdělávacího programu.....	3
3. Podmínky vzdělávání.....	3
3.1. Věcné podmínky.....	3
3.2. Životospráva.....	4
3.3. Psychosociální podmínky.....	4
3.4. Organizace vzdělávání.....	4
3.5. Denní program.....	5
3.6. Organizace.....	5
3.7. Řízení přípravné třídy.....	5
3.8. Personální a pedagogické zajištění.....	5
3.9. Spolupráce s rodiči.....	6
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
3.11. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	6
4. Organizace vzdělávání.....	6
4.1. Kritéria přijímání dětí a jejich zařazování do přípravné třídy.....	7
5. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy.....	7
6. Vzdělávací obsah.....	9
6.1. Předměty.....	9
6.2. Vzdělávací oblasti.....	9
6.3. Formy a metody práce.....	10
6.4. Vzdělávací oblast.....	11
7. Evaluace.....	21
Obsah.....	28