

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZPRACOVANÝ PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLY U ŘÍČANSKÉHO LESA, ŠKOLNÍ 2400/4, ŘÍČANY, OKRES PRAHA – VÝCHOD,
KTEROU ZŘIZUJE MĚSTO ŘÍČANY SE SÍDLEM MASARYKOVO NÁM. 53, ŘÍČANY

„ K R O K Z A K R O K E M “

PŘEDKLADATEL: MGR. DANIEL KOHOUT, ŘEDITEL ZŠ A KOORDINÁTOR ŠVP

Základní škola u Říčanského lesa
Školní 2400/4, 251 01 Říčany,
okres Praha-východ
tel.: 725 850 911
email: info@zs.ricany.cz
www.zs.ricany.cz
IČ 72045396

Č.j.: 234/ZŠ/2010

Účinnost od: 1.9.2010

Počet příloh: 1

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
<i>Kontaktní údaje</i>	
<i>Profilace, vzdělávací nabídka, školní a mimoškolní aktivity</i>	
<i>Žáci školy a výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	
<i>Pedagogický sbor</i>	
<i>Prostorové podmínky a materiální podmínky</i>	
<i>Organizační podmínky</i>	
<i>Zařazování žáků do tříd a skupin, přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami</i>	
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAM	8
<i>Učební plán</i>	
<i>Oblasti výchovy a vzdělávání žáků</i>	
<i>Cíle základního vzdělávání</i>	
<i>Rozvoj klíčových kompetencí</i>	
<i>Průřezová témata</i>	
3. UČEBNÍ OSNOVY	17
3.1 První stupeň	17
3.1.1 Jazyk a jazyková komunikace	17
<i>Český jazyk a literatura</i>	
<i>Anglický jazyk</i>	
3.1.2 Matematika a její aplikace	31
<i>Matematika</i>	
3.1.3 Informační a komunikační technologie	37
<i>Informatika</i>	
3.1.4 Člověk a jeho svět	40
<i>Prvouka</i>	
<i>Přírodověda</i>	
<i>Vlastivěda</i>	
3.1.5 Umění a kultura	55
<i>Hudební výchova</i>	
<i>Výtvarná výchova</i>	
3.1.6 Člověk a zdraví	68
<i>Tělesná výchova</i>	
3.1.7 Člověk a svět práce	80
<i>Pracovní činnosti</i>	
3.2 Druhý stupeň	86
3.2.1 Jazyk a jazyková komunikace	96
<i>Český jazyk a literatura</i>	
<i>Anglický jazyk</i>	
3.2.2 Matematika a její aplikace	116
<i>Matematika</i>	
3.2.3 Informační a komunikační technologie	126
<i>Informatika</i>	
3.2.4 Člověk a společnost	129
<i>Dějepis</i>	
<i>Občanská výchova</i>	
3.2.5 Člověk a příroda	146
<i>Fyzika</i>	
<i>Chemie</i>	
<i>Přírodopis</i>	
<i>Zeměpis</i>	

3.2.6 Umění a kultura	185
<i>Hudební výchova</i>	
<i>Výtvarná výchova</i>	
3.2.7. Člověk a zdraví	201
<i>Rodinná výchova</i>	
<i>Tělesná výchova</i>	
3.2.8 Člověk a svět práce	220
<i>Pracovní činnosti</i>	
3.2.9 Doplnující vzdělávací obory	231
<i>Další cizí jazyk</i>	
<i>Seminář a praktika z přírodovědných předmětů</i>	
<i>Seminář a praktika ze společenskovedních předmětů</i>	
<i>Mediální výchova</i>	
4. AUTOEVALUACE ŠKOLY	245
<i>Zaměření vlastního hodnocení</i>	
<i>Sledované oblasti</i>	
<i>Zdroje a prostředky vlastního hodnocení</i>	
<i>Harmonogram</i>	
5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	248
<i>Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků</i>	
<i>Pravidla pro sebehodnocení žáků</i>	
<i>Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných</i>	
<i>Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika</i>	
<i>Hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití klasifikace, výstupní hodnocení</i>	
<i>Hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení</i>	
<i>Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku</i>	
<i>Přezkoumání výsledků hodnocení žáka</i>	
<i>Komisionální a opravné zkoušky</i>	
<i>Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí a při individuálním vzdělávání</i>	
<i>Hodnocení chování</i>	
<i>Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace</i>	
PŘÍLOHA	259
<i>Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu „Krok za krokem“</i>	

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kontaktní údaje

Název a sídlo školy:

Základní škola u Říčanského lesa,
Školní 2400/4, Říčany, okres Praha - východ
(usnesením Zastupitelstva města č. 09-07-026 ze dne 12. 8. 2009)
IČ 72045396. DIČ CZ72045396
zápis v OR u rejstříkového soudu v Praze, spisová značka Pr 1134

Zřizovatel školy:

Město Říčany
Masarykovo náměstí 53, Říčany, okres Praha - východ
IČ 00240702

Ředitel školy a statutární orgán příspěvkové organizace:

Mgr. Daniel Kohout
(usnesením Rady města č. 09-24-003 ze dne 22. 12. 2009)

Součásti školy:

Školský rejstřík:
(poslední rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku je ze dne 20. 7. 2011)
Základní škola, IZO 181 014 491, REDIZO 691 001 146
nejvyšší povolený počet žáků: 540

Školní družina, IZO 181 014 548
nejvyšší povolený počet žáků: 120 (180 žáků od 1. 9. 2011)

Školní klub, IZO 181 014 556
nejvyšší povolený počet žáků se neudává

Krajský úřad středočeského kraje:
(suhlasné stanovisko KÚ Stř. kr. ze dne 3. 6. 2010)
Přípravná třída základní školy

Kontakty:

www.zs.ricany.cz, info@zs.ricany.cz
tel.: 323 666 555, 725 850 911
fax: 323 666 535
ID datové schránky: 67xqtiz
elektronická podatelna: epodatelna@zs.ricany.cz

Základní škola u Říčanského lesa je třetí školou v Říčanech zřizovanou městem. Stavba školy, tak říkajíc „na zelené louce“, byla od počátku (r. 2008) ojedinělým projektem v celé České republice. Od svého otevření v září 2010 poskytuje škola úplné služby (družina, klub, stravování, přípravná třída, pedagogiko-psychologická poradna kroužky, mimoškolní akce,...) a má ambice stát se školou, kam děti rády chodí, rodiče ji podporují a učitelé jsou na ni pyšní!

Profilace, vzdělávací nabídka, školní a mimoškolní aktivity

Základní škola u Říčanského lesa je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Prioritou je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, založený na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání s důrazem na současné perspektivní trendy a uplatitelnost v každodenním životě tj.:

- *dobrá znalost dvou cizích jazyků,*
- *schopnost práce s výpočetní technikou,*
- *komunikační a prezentační dovednosti,*
- *održování společensko-etického kodexu.*

Dále jsou podnikány kroky zaměřit školu na přírodní vědy v souladu se zdravým životním stylem, potřebami trvale udržitelného rozvoje a environmentální výchovy s orientací na:

- *tělovýchovné a sportovní aktivity,*
- *péči o zeleň, zvířátka, pěstitelské a řemeslné práce,*
- *vytváření vztahu k místu, odkud žáci pocházejí a kde žijí.*

Škola sází na určitou klasickou strukturu vyučovacích předmětů a hodnocení výsledků žáků (názvy předmětů, členění rozvrhu, známkování). Snahou je, aby naši absolventi byli dobře připraveni jak na další stupně vzdělávání, tak na praktický život, aby se dokázali začlenit do multikulturního prostředí Evropy a dále se samostatně rozvíjet. Docílit zajímavého, přitažlivého a efektivního vyučování lze mj. využitím ověřených metod a učebních stylů:

- *komplexní vzdělávání je nadřazeno encyklopedickému učení,*
- *chápaní učiva v souvislostech, propojení předmětů,*
- *činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity,*
- *kooperativní a projektové vyučování,*
- *třídní i celoškolní projektové dny, studijní pobyty.*

Škola je nejen vzdělávací institucí, ale i místem, kde se dá podnikat spousta zajímavých věcí. Připravena je široká nabídka mimoškolní zájmové činnosti (což napomáhá k ochraně žáků před sociálně-patologickými jevy) a rozsáhlá škála akcí navazujících na výuku:

- *exkurze, kulturní akce, odborné besedy*
- *školy v přírodě, výlety, zahraniční zájezdy*
- *sportovní kurzy (plavecké, lyžařské a snowboardové, vodácké, cyklistické)*
- *adaptační a teambuildingové aktivity*
- *školní i meziškolní sportovní turnaje a vědomostní soutěže či olympiády*

Vše má za cíl podpořit účast žáků na životě školy (žakovský parlament, školní časopis apod.). Školu však nelze chápat jen jako zařízení s provozem pouze v době vyučování, a proto v různých aktivitách zabezpečuje také využití volného času dětí, a to jak svými pedagogy, tak ve spolupráci s dalšími subjekty. Zásadní je v tomto směru vytváření tzv. komunitní školy, tj.:

- *umožnit širokému okruhu lidí zde kvalitně trávit volný čas,*
- *poskytovat poradenské služby (výchovné poradenství, školní psycholog, speciální pedagog, metodik prevence sociálně-patologických jevů, logoped,...),*
- *maximálně poskytnout potenciál materiálních podmínek a lidských zdrojů veřejnosti,*
- *nabízet celoživotní vzdělávání,*
- *budovat školní tradice (pravidelné akce a projekty).*

Protože komunikace školy s rodičovskou veřejností je nutnou podmínkou správného fungování školy, je třeba iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy a motivovat rodiče k tomu, aby jejich zájem o dění ve škole nezačínal a nekončil třídní schůzkou a vytvořit nástroje, s jejichž pomocí to bude možné. K tomu by měla velkou měrou přispět „otevřená“ škola:

- *neformální spolupráce se školskou radou a sdružením rodičů*
- *tvorba cílů školy s ohledem na zájmy a potřeby rodičů a žáků*
- *zapojení rodičů do výuky, zainteresovat je na chodu školy (asistent učitele, vedení kroužku, účast na mimoškolních akcích, školy v přírodě, sportovní akce, besedy, ...)*
- *pružnější komunikace mezi školou a rodiči:*
 - *na webu školy poskytnout maximum informací*
 - *třídní schůzky doplňují další možnosti komunikace*
 - *elektronická žakovská knížka, rozvrh, suplování*
 - *rodiče (i veřejnost) mají možnost navštívit vyučování*
 - *pravidelné konzultační hodiny*

- dny otevřených dveří, akademie, výstavy ve škole i v obci
- školní časopis, ankety, informační brožury
- školní prostory a škola sama je k dispozici pro celou komunitu

Spolupráce mezi žáky, školami i dalšími subjekty je nejen možná, ale také účinná a ku prospěchu studentů. Je proto samozřejmé, že se ZŠ u Říčanského lesa zapojuje do řady dlouhodobých projektů např.:

- k prevenci šikany, závislosti a dalších sociálně patologických jevů (Školní informační kanál, BESIP,...),
- k výchově žáků k odpovědnému zacházení s životním prostředím (s nadací Tereza, EC Podhoubí, EC Říčany, ZOO Praha,...),
- ke vztahu ke kulturně historickému dědictví (POST BELLUM),
- k rozvoji sounáležitosti, hodnotového žebříčku (Adopce na dálku, AJAX PČR),
- k vzdělávacím aktivitám na dálku prostřednictvím informačních a komunikačních technologií (eTwining)
- k dalšímu rozvoji pedagogických pracovníků (Tři kroky k aktivnímu vyučování, Tvořivá škola aj.),
- k vlastnímu hodnocení výsledků školy (SCIO, Kalibro),
- k podpoře zdravého životního stylu (Mléko do škol, Ovoce do škol,...).

Mimo úspěšnou spolupráci s místními mateřskými, základními i středními školami jsou podnikány kroky k získání zahraniční partnerské školy tak, aby žáci měli mj. možnost poznat jiné kulturní prostředí a využít znalosti cizích jazyků.

Žáci školy a výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Základní škola je koncipována jako osmnáctitřídní o maximální kapacitě 540 žáků. V ročnících prvního i druhého stupně se tedy vyučuje zpravidla ve dvou paralelních třídách, snahou je naplnit třídy v průměru 24 žáky. Většina žáků jsou děti ze spádové oblasti naší školy nebo územního obvodu města Říčany, asi 20% žáků dojíždí z blízkých obcí v okolí Říčan. Ve škole se též vzdělávají děti cizích státních příslušníků. V případě neznalosti českého jazyka je jim poskytnuta odborná pomoc a vytvořeny vhodné podmínky pro úspěšné vzdělávání.

Velká pozornost je věnována integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – děti s handicapem či mimořádným nadáním začleňujeme do běžné třídy. V této problematice škola úzce spolupracuje s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími institucemi, zajišťuje dětem potřebnou podporu a klade důraz na individuální přístup. Rozhodujícím faktem pro práci s těmito dětmi je odborná psychologická a speciálně pedagogická diagnostika prováděná např. pedagogicko-psychologickou poradnou. Poradna vystaví integrační list, dítě zůstává v běžné třídě mezi svými vrstevníky a má zpracován individuální vzdělávací plán (IVP). IVP pro žáka připravuje obvykle třídní učitel (na I. stupni ZŠ), na II. stupni ZŠ potom učitelé konkrétních předmětů, ve kterých se porucha učení či nadání projevuje nejvíce (např. dyslektik a dysortografik bude mít zpracován IVP pro ČJ, cizí jazyky, dyskalkulik pro matematiku či fyziku apod.). Individuální vzdělávací plán umožňuje žákovi pracovat podle jeho schopností, individuálním tempem, bez ohledu na učební osnovy, není překážkou k dalšímu vzdělávání, ale pomůckou k lepšímu využití předpokladů. Smyslem IVP není hledat úlevy, ale najít optimální úroveň, na níž může integrovaný žák pracovat. Do přípravy IVP jsou zapojeni také rodiče. Jsou seznámeni se stávající situací a perspektivou dítěte a stávají se spoluodpovědnými za výsledky jeho práce. Rovněž žák se na tvorbě IVP částečně aktivně podílí a přebírá tak odpovědnost za výsledky reedukace. IVP je žákům vypracováván pro každý školní rok zvlášť. Při diagnostikování mimořádného nadání žáka může být žák též zařazen do vyššího ročníku.

Pedagogický sbor

Úspěšná škola dosahuje výsledků prostřednictvím práce celého týmu učitelů a nelze tedy dobrou školu vytvářet bez spokojených, kvalifikovaných a angažovaných zaměstnanců. Při budování pedagogického sboru je nutno hledat zejména učitele, kteří se dokáží ztotožnit se zaměřením školy a pro které nebude práce ve škole pouze přestupní stanicí k další kariéře. Nejbližším cílem je stát se fakultní školou některé z univerzit připravující budoucí pedagogy a „vychovat“ si tak vlastní mladé učitele.

V ZŠ u Říčanského lesa je snahou vybudovat stabilní spolupracující pedagogický sbor, který se snaží o rozvoj a růst školy. Přednost mají kvalitní pedagogové, pro které případná mimoškolní činnost není zátěží a rodičovská veřejnost je zná a důvěřuje jim. Věk zde není handicapujícím faktorem, což platí jak pro mladé, tak pro pedagogy s dlouholetou praxí. Pojem kvalifikovaný pedagog neznamena jen úředně potvrzený, ale obětavý, výkonný, schopný naučit a zaujmout žáky, získat si jejich respekt, se zájmem o další osobní rozvoj a se schopností jednat s rodiči,...

Pedagogický sbor má bezmála 40 členů, pracují v něm mladí i zkušení pedagogové. Většina učitelů je plně kvalifikovaných, ti učitelé, kteří kvalifikaci nespĺňují, studují. Ve škole pracuje metodik prevence sociálně patologických jevů, v učitelském sboru dále máme dva specialisty na environmentální výchovu a dva výchovné poradce. Do školy také dojíždí psycholožka, která pracuje s dětmi i třídními kolektivy. Členem našeho týmu je také speciální pedagog.

Prostorové podmínky a materiální podmínky

Prostorové, materiální a organizační podmínky ve škole mají značný vliv na průběh i výsledky vzdělávání. Jejich kvalita ovlivňuje vztahy ve škole, souvisí s uspořádáním výuky či s výběrem vyučovacích metod apod.

Objekt nové školy, převážně orientovaný na východ a západ, leží v zeleni na okraji lesního celku v klidové oblasti města. Rekonstrukcí přilehlých komunikací (do budoucna celé Olivovy ulice) a cestou pro pěší z Roklanské ulice je zajištěna bezpečná dopravní dostupnost. Což podporuje myšlenku zvýšit počet dětí, které se dopravují do školy pěšky nebo na kole. Integrovaná doprava využívá zastávku v blízkosti školy (sídlíště Olivovna), individuální dopravě budou sloužit dostatečně dimenzované příjezdové plochy.

Škola je kompletně řešena jako bezbariérová. Lidé s tělesným postižením mohou využít parkoviště před školou, odkud vede pohodlný přístup do přízemí, do dalších pater se pak lze dostat pomocí výtahu. Výhodou je řešení stavby pavilónovým způsobem s odděleným I. a II. stupněm. Celý areál je rozdělen na:

- *vstupní část*
 - *příjezdová komunikace, parkoviště*
 - *nástupní prostor (nádvoří)*
- *odpočinkové atrium mezi výukovými pavilony*
- *pěstitelské pozemky, plochy zeleně a dětské hřiště*
- *plánovaný venkovní sportovní areál je zatím ve fázi projektu:*
 - *hřiště na kopanou*
 - *hřiště na košíkovou, házenou*
 - *tenisové kurty vč. cvičné stěny*
 - *hřiště na odbíjenou, nohejbal*
 - *atletická dráha, doskočiště, vržiště aj.*
- *výukové pavilony:*
 - Pavilon „A“
 - podzemí: šatní skříňky žáků, respiria
 - podlaží: hlavní vchod, kanceláře vedení školy a hospodářky, sborovna, místnost školníka/vrátnice, školní bufet, respiria
 - 1. nadzemí: pracovna hudební výchovy, multimediální posluchárna a příslušné kabinety, kopírovací centrum, prodejní automaty, respiria
 - 2. nadzemí: studovna, knihovna a čítárna, terasa, respiria

Pavilon „B“

Pavilon je třípodlažní a jsou v něm umístěny učebny I. stupně a přípravná třída. V každé kmenové třídě je víceúčelový prostor, který lze využít pro odpočinkové činnosti, tichá zaměstnání či jednoduchý tělocvik. Dále jsou zde menší univerzální učebny, jazyková a počítačová pracovna. V každém podlaží jsou kabinety, záchody žáků, učitelů.

Pavilon „C“

Třípodlažní objekt, ve kterém jsou pracovny II. stupně. V každém podlaží jsou kabinety, záchody žáků a učitelů, hygienické kabiny. Dále se zde nachází tyto tři typy prostorů:

- univerzální (učebny + kabinety)
- speciálně vybavené odborné pracovny:
 - přírodní vědy (chemie, fyzika, přírodopis)
 - výpočetní technika
 - výtvarná výchova
 - dílna grafiky, keramiky, šití a dalších řemeslných činností

Pavilon „D“

V 1. podlaží je univerzální kovo- a dřevo- dílna, pracovna pěstitelských prací. Součástí je šatna a umývárna žáků. Pak jsou zde herny a šatny družiny záchody a příslušné kabinety. Ve 2. podlaží je kompletní provoz školního stravování. Družina i kuchyň má samostatný vchod.

Pavilon „E“

Ve sníženém podlaží je cvičný byt pro výuku. Další prostory tvoří zejména různé provozní místnosti a byt školníka. Nadzemní část pavilonu zahrnuje dvě tělocvičny (24x12 m), nářadovny, šatny, umývárny, záchody a nápojové automaty. Příchod veřejnosti k tělocvičnám je řešen vlastním vchodem.

Velikost, vybavení a řešení všech prostor odpovídá trendům současného vzdělávání. Interiér učeben je řešen s důrazem na účelnost, ale i estetický vzhled. Samozřejmostí je ergonomický nábytek, jenž respektuje variabilitu vzrůstu dětí v jedné třídě. Myšleno je také na speciální vybavení ve vztahu k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami (např. tělesně postižení). Snahou je, aby se mimo klasické učebnice a pomůcky stala běžnou součástí výuky také výpočetní (počítače v každé třídě i na chodbách) a prezentační (projektory, dotykové tabule) technika či nejrůznější interaktivní pomůcky (např. e-učebnice).

Organizační podmínky

Škola vytváří důstojné, bezpečné a zdravé prostředí. Režim vyučování se mění vzhledem k věkovým a individuálním potřebám žáků. Nezastupitelnou roli ve výuce hraje také vytváření vhodných podmínek pro rozvoj dítěte v přirozené populační skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými vlohami a schopnostmi (s nadáním i se speciálními vzdělávacími potřebami či z rozdílného sociokulturního prostředí). Široká nabídka mimoškolních činností a budování dobrých mezilidských vztahů jsou prevencí před zneužíváním návykových látek, před násilím, šikanou.

Respiria a venkovní atrium umožňují aktivní odpočinek, relaxaci a setkávání žáků. Stravovací a pitný režim není jen oběd – v sortimentu školního bufetu jsou svačiny, nápoje i školní potřeby, nabídku doplňují automaty na mléko, teplé a studené nápoje, drobné občerstvení. Žáci mohou volně využívat výpočetní techniku, kopírku, tiskárnu, v budově školy je možnost připojení k bezdrátovému internetu.

Bezpečnost žáků i samotného objektu zajišťuje mj. automatický evidenční docházkový a monitorovací kamerový systém. Možnost zpětné vazby o chování dětí ve škole poskytne téměř v reálném čase elektronická žákovská knížka a výpis z bezkontaktního čipu. Ten žáci mohou používat pro vstup do budovy, ale také při objednávání a výdeji stravy v jídelně, při nákupu zboží v bufetu a automatech, při kopírování.

Nejbližším cílem je stát se fakultní školou některé z univerzit připravující budoucí pedagogy a najít zahraniční partnerskou školu. Dále je snahou školu partnersky napojit na některé výzkumné anebo vědecké pracoviště u vysoké školy a na neziskové organizace.

Zařazování žáků do tříd a skupin, přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku

Při zařazování žáků do tříd a skupin postupuje škola v souladu s vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Při zařazování žáků do tříd se bere v úvahu:

- závazný počet žáků podle § 4 vyhlášky 48/2005 Sb.
- vyrovnaný počet žáků ve třídách
- počty dívek a chlapců

Při dělení do skupin:

- škola se řídí odst.1,4 a 5, §5 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Důvody pro přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku:

- vyrovnaní počtu žáků v jednotlivých třídách (stěhování, odchody na víceletá gymnázia)
- řešení organizačních problémů – např. možnost zařazení do volitelných předmětů
- řešení výchovných problémů jednotlivých třídních kolektivů
- na žádost rodičů (osobní i organizační důvody)

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Tento školní vzdělávací program vychází z obecných výchovně vzdělávacích cílů a kompetencí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (jenž vydává Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR), z koncepčních záměrů školy (které formuluje ředitel školy) a samozřejmě z organizačních, personálních i materiálních podmínek školy a reaguje na potřeby žáků, rodičů i společnosti.

Učební plán

Učební plán vymezuje strukturu vyučovacích předmětů, časové dotace a zařazení předmětů do ročníků. V příslušném období jsou uváděny počty vyučovacích hodin jednotlivých předmětů a za celé období. Škola může rozhodnout o zvýšení počtu hodin některého předmětu tzv. disponibilní dotací (v tabulce se jedná o číslo v kroužku). Tento učební plán byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Učební plán pro 1. – 5. ročník						
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	7 + ②	7 + ③	7 + ②	7 + ①	7
	Cizí jazyk (Aj)			3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4 + ①	4 + ①	4 + ①	4 + ①
Informační a komunikační technologie	Informatika					1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2 + ①		
	Přírodověda				1 + ①,5	2
	Vlastivěda				1 + ①,5	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Týdenní dotace povinných předmětů		20	22	25	25	26
Celková týdenní povinná časová dotace		118				

Poznámka k učebnímu plánu:

Český jazyk: je posílen o 8 hodin z disponibilní časové dotace, protože tvoří důležitý základ celého vzdělávacího procesu. Hodiny přidané do 1. až 3. ročníku, jsou využity k docvičení čtenářské dovednosti žáků (čtení s porozuměním). Ve 4. a 5. ročníku je navýšena časová dotace předmětu z důvodu rozvoje komunikačních dovedností žáků.

Matematika: je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace v každém ročníku vzhledem k důležitosti tohoto předmětu, který tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Přidané hodiny slouží k upevnění, automatizaci a souhrnnému procvičení učiva.

Vlastivěda, Přírodověda: jsou posíleny o 0,5 hodiny týdně ve 4. ročníku vzhledem k rozšíření učiva o region Říčansko.

Učební plán pro 6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník			
		6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	3 + ①	4	4	4
	Cizí jazyk (Aj)	3	3	3	3
Matematika a její aplikace	Matematika	3 + ①	4	4	4
Člověk a příroda	Chemie			2	1 + ①
	Fyzika	2	2	1 + ①	1 + ①
	Přírodopis	2	2	1 + ①	1 + ①
	Zeměpis	2	2	1 + ①	1 + ①
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2
	Občanská výchova	1	1	1	①
Informační a komunikační technologie	Informatika	1			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	①	1	1	1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	2	2	1	1
Člověk a zdraví	Rodinná výchova	1	1	①	①
	Tělesná výchova	2	2	2	2
Doplňující vzdělávací obory	Další cizí jazyk	②	②	②	②
	Mediální výchova				①
	Seminář a praktika z přírodovědných předmětů		①		
	Seminář a praktika ze společenských věd			①	
Týdenní dotace povinných předmětů		30	30	31	31
Celková týdenní povinná časová dotace		122			

Poznámka k učebnímu plánu:

Disponibilní hodina zařazená do 6. ročníku v předmětu český jazyk završuje snahu o zlepšení čtenářských a komunikačních dovedností žáků a zároveň potřebu upevnování správného používání pravopisných jevů. Matematika je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace v 6. ročníku. Slouží k upevnění, automatizaci a souhrnnému procvičení učiva.

Zvýšená disponibilní dotace pro předmět rodinná výchova napomáhá žákům orientovat se v lehčích i těžších životních situacích a aplikovat v nich své znalosti a postřehy, seznamuje žáky s nebezpečnými vlivy, které mohou ovlivnit zdraví, chování a myšlení.

Občanská výchova je v 9. ročníku posílena o jednu hodinu z důvodu získávání praktických zkušeností s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů.

Zvýšení hodinové dotace pro pracovní činnosti odpovídá zaměření školy na manuální zručnost žáků.

Disponibilní časové dotace bylo využito u předmětů ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda z důvodu zvýšené časové náročnosti dané používanými formami a metodami práce, jako je především projektové vyučování a samostatná práce žáků.

Další cizí jazyk: tento předmět je jako povinný zařazen od 6. ročníku, využito je 6 hodin disponibilní časové dotace.

Cílem mediální výchovy v 9. ročníku je seznámit děti s podstatou moderních médií a jejich základními vlastnostmi.

Seminář a praktika ze společenských věd rozšiřuje v 8 ročníku následujících oblasti: vztah člověka a světa, hodnoty, sociální interakce a komunikace, sociálně patologické jevy.

V 7. ročníku seminář a praktika z přírodovědných předmětů přináší spojení oborových kompetencí s životními dovednostmi pro výuku předmětů přírodopis, zeměpis, chemie a fyzika.

Oblasti výchovy a vzdělávání žáků

Stěžejní myšlenkou vzdělávacího programu jsou principy činnostního a tvořivého učení, cíleně zaměřené školní i mimoškolní aktivity, které vytvoří základy pro celoživotní vzdělávání žáka a jeho úspěšný vstup do života. Ve vzdělávání žáků je důležité:

- *Učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v každodenním životě, prostřednictvím metod přiměřených rozumovým schopnostem a věkovým zvláštnostem žáků.*
- *Zavádět efektivní metody výuky, jako např. skupinové a projektové vyučování, jež vede žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.*
- *Zajistit všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni žáci s rozdílnými vlohami a schopnostmi, integrování žáci se speciálními vzdělávacími potřebami i žáci z rozdílného sociokulturního prostředí.*
- *Vést žáky ke zodpovědnosti za své jednání a k dodržování stanovených pravidel, jak ve škole, tak v běžných životních situacích, směřovat žáky k tomu, aby se sami podíleli na stanovení pravidel, která mají dodržovat.*
- *Společně se žáky vytvářet důstojné, bezpečné a zdravé prostředí ve škole, dbát na dobré mezilidské vztahy, rozvíjet partnerské vztahy mezi učiteli, žáky i rodiči.*
- *Vytvářet pro nadané žáky vhodné podmínky pro jejich osobní rozvoj, aby necítili potřebu přecházet na víceletá gymnázia, podporovat žáky s nadáním nabídkou kroužků a mimoškolních aktivit.*
- *Rozvíjet environmentální výchovu, neboť pochopení zákonitostí přírodních procesů, ohleduplný vztah člověka k přírodě a péče o životní prostředí je nezbytným předpokladem trvale udržitelného rozvoje společnosti.*
- *Vyjadřoval hrdost vztahující se k původu místa odkud vedou žákovi kořeny a podpořit vazbu k místu, odkud je, být na něj patřičně hrdý, chtít, aby naše město bylo vidět.*
- *Vytvářet příležitosti pro praktické dovednosti a rozvoj manuální zručnosti vedoucí k získávání základních pracovních návyků, kreativity, motoriky a prostorové představivosti.*
- *V neposlední řadě vystavení žáků maximálnímu vlivu cizích jazyků a informačních technologií nejen ze strany učitele, ale také prostřednictvím celé řady jiných dostupných zdrojů.*

Cíle základního vzdělávání

Školní vzdělávací program školy se ztotožňuje s výchovně vzdělávacími cíli a kompetencemi uváděnými v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, kde je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. Cílem základního vzdělávání pro žáky školy je:

- *Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.*
- *Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.*
- *Všestranně a účinně komunikovat.*
- *Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.*
- *Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.*
- *Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.*
- *Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.*
- *Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.*
- *Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.*

Rozvoj klíčových kompetencí

Smyslem a cílem je vybavit všechny žáky souborem tzv. klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý – v etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

Kompetence k učení – umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:

- *vzděláváme žáky tak, aby nepřijímali vědomosti pasivně, nýbrž aby sami pozorovali, hledali, objevovali a na základě svých poznatků a zkušeností zpracovávali učební látku;*
- *podporujeme tvořivou činnost žáků, umožňujeme jim při vhodné příležitosti realizovat vlastní nápady, využíváme při výuce žákových zkušeností;*
- *předkládáme žákům k učivu dostatek názorných pomůcek, vhodných programů, aby bylo zapojeno co nejvíce smyslů*
- *při výuce se zaměřujeme na čtení s porozuměním pomocí technik práce s textem, na samostatnou práci s různými informačními zdroji, vyhledávání, zpracování, porovnávání a interpretaci informací;*

- klademe na žáky v učivu přiměřené nároky, dbáme na porozumění učivu a zvládnutí základního učiva s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků;
- vedeme žáky k získávání poznatků i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály;
- snažíme se vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co umí vyřešit, aby sám věděl, co si potřebuje doplnit, umožňujeme jim, aby to, co umí dovedli předávat druhým;
- směřujeme žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností v jiných předmětech, při činnostech mimo školu i v běžných životních situacích;
- uplatňujeme pozitivní hodnocení, podporujeme sebedůvěru žáka.

Kompetence k řešení problémů – podněcují žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů:

- motivujeme žáky při výuce zajímavými úkoly, zadáváme problémové úlohy z praktického života;
- předkládáme žákům situace, kdy třídí, rozlišují, seskupují, přidávají, vyrazují určité pojmy a různé informace, při těchto činnostech nacházejí shodné, podobné nebo odlišné znaky;
- na základě pochopení problému umožňujeme žákům navrhovat, plánovat a obměňovat způsob provedení činností;
- necháváme žáky hovořit o problému, navrhovat a obhajovat různé závěry a řešení;
- vedeme žáky k tomu, aby prakticky aplikovali objevené poznatky v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, kde mají možnost využívat dosavadní poznatky, dovednosti i vlastní zkušenosti;
- postupujeme od jednoduchých problémů ke složitějším;
- umožňujeme žákům vyhledávat nové informace z různých informačních zdrojů, třídít je a propojovat s učivem;
- vedeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, uměli vyhledat pomoc v učebních materiálech nebo o ni požádat učitele, aby došli ve své činnosti k závěru a našli řešení;
- umožňujeme žákům pracovat na dlouhodobějších úkolech;
- podporujeme účast žáků podle jejich schopností v různých tvořivých soutěžích a olympiádách;
- poskytujeme žákům příležitost podílet se na organizaci nebo samostatně organizovat různé školní i mimoškolní akce.

Kompetence komunikativní – vede žáky k všestranné a účinné komunikaci:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu;
- při výuce používáme různorodé učební materiály, jejichž prostřednictvím vedeme žáky k porozumění různým typům písemných, obrazových i grafických záznamů, vedeme žáky k jejich praktickému využití při zpracování zadaných úkolů a prezentaci výsledků;
- zavádíme metody kooperativního vyučování, kde se žáci učí spolupracovat, rozdělit si úkoly, vzájemně se domlouvat, porovnávat výsledky, diskutovat;
- umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní názory, vhodnou formou argumentovat, naslouchat názorům druhých a respektovat je;
- dáváme žákům možnost prezentovat výsledky své práce před spolužáky, rodiči, veřejností;
- zařazujeme činnosti, kdy žáci mohou komunikovat s různými věkovými skupinami, vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu;
- ke komunikaci se žáky ve škole využíváme webové stránky, elektronickou žákovskou knížku, školní časopis, elektronickou poštu, vysílání školního rozhlasu,...

Kompetence sociální a personální – rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých:

- dáváme žákům možnost, aby se podíleli na formulaci pravidel pro práci v různé velikých skupinách;
- při skupinové práci usilujeme o to, aby žáci byli schopni přijmout určitou sociální roli a zodpovědně splnit dílčí část společného úkolu;
- vedeme žáky k tomu, aby uměli objektivně zhodnotit přínos svůj i přínos ostatních členů skupiny ke společné práci, ohodnotit výsledky své práce, aby dokázali přijmout pochvalu i kritiku a také ji sami vhodnou formou vyjádřili;
- umožňujeme žákům diskutovat o prováděném úkolu ve své skupině i v kolektivu třídy;
- vedeme žáky k vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektování druhých, umožňujeme jim, aby při společné práci poskytli radu, pomoc druhému nebo o pomoc požádali;
- učíme žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi pomocí dramatizace, simulačních her.

Kompetence občanské - připravují žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti:

- kooperativními činnostmi při vyučování vedeme žáky ke vzájemnému slušnému chování, k ohleduplnosti, k uznávání názorů druhých;
- při výuce se snažíme vést žáky různými aktivitami k sebekontrolě a vlastnímu hodnocení;
- v rámci různých projektů posilujeme humanitární citění žáků a poznávání kultury jiných národů;
- návštěvami divadel, kin, muzeí a galerií motivujeme žáky k zájmu o kulturní dění a tradice;
- tématicky zaměřenými výlety a exkurzemi vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke kulturním a přírodním hodnotám;
- zapojujeme žáky do ekologických projektů, dbáme ve škole na čistotu a třídění odpadů;
- besedami s odborníky vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností a k zodpovědnému chování;
- na školy v přírodě a kurzy vyjíždí společně žáci z nižších a vyšších ročníků, učí se vzájemně si pomáhat, požádat o pomoc.

Kompetence pracovní – pomáhají žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci:

- při skupinové práci vedeme žáky, aby si rozdělili úkoly, naplánovali a zaznamenali pracovní postup, vyhledali materiály a pomůcky nebo nářadí, které budou potřebovat;
- dbáme na dodržování dohodnutých kritérií kvality a termínů u zadaných úkolů, na udržování pracovního pořádku;
- při výuce vedeme žáky k sebehodnocení a poznávání vlastních možností;
- vedeme žáky k samostatné výrobě jednoduchých pomůcek na vyučování;
- umožňujeme žákům plánovat a organizovat školní akce;
- umožňujeme žákům podílet se na vzhledu tříd a školních prostor;
- kroužků a kurzů pomáháme žákům v rozvíjení jejich individuálních schopností;
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví;
- ve spolupráci s odborníky pomáháme při volbě dalšího stupně vzdělávání;
- výuku doplňujeme exkurzemi na různá pracoviště.

Průřezová témata

Vzdělávání ve škole formuje osobní postoje žáků na základě získaných vědomostí, dovedností a schopností, spolu s osobními zkušenostmi žáka. Důležitým formujícím prvkem jsou průřezová témata. Nejedná se o pouhé mezipředmětové vztahy, ale o pojetí výuky založené na komplexním pedagogickém působení na žáky. Průřezová témata přispívají zejména k rozvoji klíčových kompetencí a k vytváření žádoucích postojů a návyků žáků v dané oblasti. Záměrem není rozšiřovat učivo základních předmětů, ale naopak vhodně propojovat výuku s dalšími aktivitami, které jsou pro žáky zajímavé a neformální či reflektovat aktuální problémy současného světa. Průřezová témata prolínají celý vzdělávací proces:

Osobnostní a sociální výchova (OSV):

- vede k porozumění sobě samému a druhým;
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování;
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni;
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti;
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci;
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů);
- formuje studijní dovednosti;
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny;
- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým;
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování;
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

Tematické okruhy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Rozvoj schopností poznávání	PČ	VV, PČ				FY, HV	FY, ČJ, HV, M, VV	M, PŘ, RV, VV	ČJ, M, PŘ
Sebepoznání a sebepojetí	HV			VV	VV	OV	AJ, ČJ, NJ, OV, RV, VV	ČJ, OV, VV	AJ, ČJ, RV, VV
Seberegulace a sebeorganizace	PRV		VV		PŘ	OV, RV, TV	ČJ, FY, OV, RV, TV	FY, CH, OV, RV, TV	CH, OV, RV, TV
Psychohygiena	PRV					RV, VV	RV	NJ, RV	OV, RV
Kreativita	VV			VV, HV	PČ	ČJ, HV, TV, VV	ČJ, HV, TV, VV	ČJ, HV, TV, VV	ČJ, HV, TV
Poznávání lidí	ČJ		AJ			ČJ, RV, VV	AJ, OV, RV	ČJ, NJ, VV	ČJ, NJ, RV
Mezilidské vztahy				PČ, AJ	AJ	AJ, OV, VV	OV, RV, VV	HV, CH, OV, PŘ, RV	AJ, ČJ, D, NJ, OV, RV
Komunikace	VV	ČJ		ČJ, PČ	ČJ, AJ	HV, NJ, OV, VV	ČJ, HV, OV, RV	HV	HV, OV, RV

Kooperace a kompetice				PČ	PČ	OV, TV	NJ, TV, OV, RV	AJ, RV, TV	OV, RV, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					PŘ, M	ČJ, OV, PŘ, RV, TV	FY, RV, TV	ČJ, M, NJ, RV, TV	AJ, ČJ, RV, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika		TV				ČJ, HV, PŘ, RV, TV, VV	ČJ, OV, RV, TV	ČJ, CH, OV, TV	ČJ, D, FY, CH, RV, TV

Výchova demokratického občana (VDO):

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti;
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím důsledků;
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti;
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování;
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení;
- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě;
- vychovává k úctě k zákonu;
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku;
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti;
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost;
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů;
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším;
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze);
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností;
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.

Tematické okruhy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Občanská společnost a škola	PRV, TV	PRV, TV				NJ, OV, TV	TV	NJ, RV, TV	AJ, TV
Občan, občanská společnost a stát	HV	HV			PŘ	D, OV, TV	ČJ, D, OV, RV, TV	D, OV, PŘ, RV, TV	ČJ, D, RV, TV
Formy participace občanů v politickém životě				VL		OV, TV	OV, TV	TV, Z	D, OV, TV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		OV	OV	OV, Z	D, CH

Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS):

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy;
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech;
- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv;
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech;
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru;
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu;
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání;
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory;
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv;
- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky;

- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi;
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti;
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám;
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost.

Tematické okruhy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ, HV	PČ	HV	VL, AJ	VL, AJ	AJ, ČJ, NJ, PŘ,	AJ, PŘ, TV	AJ, PŘ, TV, VV	OV, PŘ, TV, VV
Objevujeme Evropu a svět	PČ		M		HV	ČJ, D, PŘ, TV	D, HV, NJ, PŘ, TV, VV, Z	ČJ, HV, CH, M, TV	CH, PŘ, TV
Jsme Evropané			PČ		VV	D, HV	D	ČJ, D, CH, RV, Z	AJ, ČJ, D, HV, NJ, OV, VV

Multikulturní výchova (MKV)

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých;
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých;
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné;
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie;
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání;
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.;
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je;
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí;
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu;
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Tematické okruhy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Kulturní diference	HV		ČJ	ČJ	VL	AJ, D, NJ, RV, TV	AJ, D, HV, NJ, TV, VV, Z	ČJ, NJ, RV, TV	NJ, TV
Lidské vztahy	VV, PRV, HV	ČJ, PRV, HV, TV	VV, ČJ, AJ	ČJ, TV, AJ	TV	D, NJ, RV, TV, VV	AJ, D, NJ, RV, TV	ČJ, RV, TV, Z	RV, TV
Etnický původ				ČJ	VL, HV	ČJ, D, RV		AJ, ČJ, D, OV, PŘ, RV, Z	ČJ, RV
Multikulturalita			AJ	AJ	VL, TV, AJ	ČJ, D, HV, OV	ČJ, OV, RV	AJ, ČJ, HV, RV	OV, RV
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV	TV		VV, VL	ČJ, RV	OV, RV	ČJ, OV, RV	D, OV, RV

Environmentální výchova (EV)

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí;
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování;
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa ;
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí;
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí;
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje;
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni;
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.;
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů;
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska;
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti;
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí;
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí;
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Tematické okruhy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Ekosystémy	VV, PRV	VV, PRV	PČ	PČ, PŘ	PČ, PŘ	PŘ, TV, VV, Z	FY, PŘ, TV	FY, CH, TV, Z	PŘ, TV
Základní podmínky života		PRV, PČ		PŘ		D, TV, Z	PŘ, TV	CH, PŘ, TV, Z	FY, PŘ, TV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		VV, PČ	PČ	VV, PŘ, PČ	PŘ	OV, PŘ, TV	ČJ, FY, M, PŘ, TV, VV	AJ, ČJ, D, FY, CH, M, NJ, PŘ, TV, VV, Z	D, FY, CH, OV, PŘ, TV
Vztah člověka k prostředí	VV, PRV, PČ, TV	PRV, TV	VV	PŘ, TV	PŘ	ČJ, D? OV, PŘ, RV, TV	ČJ, FY, HV, OV, PŘ, RV, TV, Z	ČJ, FY, HV, NJ, PŘ, RV, TV, Z	HV, CH, OV, PŘ, RV, TV, VV, Z

Mediální výchova (MV)

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace;
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich;
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů;
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských);
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu);
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě);
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci;
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu;
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu;
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu;
- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

Tematické okruhy	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ	ČJ		VV	Z	CH, VV	AJ, ČJ, OV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					VL	RV, TV	D, TV	CH, PŘ, TV	ČJ, D, RV, TV
Stavba mediálních sdělení				ČJ		ČJ, D, TV	PŘ, TV	NJ, TV	ČJ, PŘ, TV
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ, HV							ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		PRV				TV	OV, TV	CH, TV	ČJ, D, CH, TV
Tvorba mediálních sdělení					ČJ	ČJ, D, NJ	AJ, D, NJ	D, NJ	ČJ, D, NJ
Práce v realizačním týmu					VL	D	D, HV	NJ	AJ, ČJ

3. UČEBNÍ OSNOVY

Struktura, rozsah a obsah povinných a volitelných předmětů jsou uvedeny v učebních osnovách. O rozdělení učiva uvedeného v učebních osnovách do jednotlivých ročníků si může částečně rozhodnout sama škola.

3.1 První stupeň

3.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

1. ročník – 9 hodin
2. ročník – 10 hodin
3. ročník – 9 hodin
4. ročník – 8 hodin
5. ročník – 7 hodin

Vzdělávání v předmětu směřuje:

- k osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností (čtení s porozuměním)
- k osvojení základních hygienických návyků spojených s psaním
- k rozvoji vyjadřovacích schopností žáků a jejich uplatnění v ostatních předmětech
- k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru
- k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, internet pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Cíle výuky Českého jazyka jsou naplňovány:

- psaním
- jazykovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- komunikační a slohovou výchovou

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Při vhodné příležitosti je možné složky českého jazyka zpestřit dramatickou výchovou. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k učení

- učitel podporuje čtení s porozuměním
- využívá žákovských zkušeností ve výuce
- nechá žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- klade na žáky v učivu přiměřené nároky a vede je k ovládnutí základního učiva
- vede žáky k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- pomáhá vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k úvahám o problému, k vyjádření a zdůvodnění svých závěrů, k dokončení úkolů, ke znovuobjevování poznatků
- učitel postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
- na základě pochopení žáci sami navrhnou a provádějí obměny činností, vzájemně si radí a pomáhají
- učitel umožňuje žákům vyhledávat nové informace, třídit je a propojovat s učivem

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- nechá žáky hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení problému
- umožní žákům vyjádřit své myšlenky a názory
- učí žáky naslouchat názorům spolužáků, diskutovat o nich, navzájem se respektovat
- umožní žákům vymýšlet úkoly, otázky, vzájemně se vyvolávat a radit se, poradit druhým

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci vzájemně spolupracovali, domlouvali se a učili se navzájem respektovat
- umožní žákům podílet se na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a dbá na jejich dodržování
- vede žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích úkolů
- vede žáky k tomu, aby v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni pomoc nabídnout

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence občanské

- učitel vede žáky prostřednictvím literatury k vytváření správných postojů k přírodě, k životnímu prostředí, k péči o zdraví
- učí žáky zvládnout komunikaci i ve vyhraněných situacích
- vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- pro integrované žáky jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence pracovní

- učitel dbá na udržování pořádku na pracovním místě
- vede žáky k organizování a plánování učení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality práce, postupů, termínů
- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura		
Období – ročník : 1. období – 1. ročník		
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací Správně čte malá a velká písmena Vyslovuje a píše jednotlivá písmena a hlásky Definuje odlišnost hlásky a písmene</p> <p>Skládá, rozkládá slova Čte písmena, slova Tvoří jednoduché věty Hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací Rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat Čte s porozuměním Orientuje se v textu</p> <p>Sedí správně při psaní Ovládá koordinaci ruky Zapisuje tiskací písmena Rozlišuje psací a tiskací písmena Píše správně psací písmena velké a malé abecedy Opisuje jednoduchá slova a věty Přepisuje tiskací písmeno do psané podoby Píše podle diktátu jednotlivá slova a věty</p> <p>Tvoří smysluplné věty Dramatizuje jednoduchý text Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy Vnímá a hodnotí literární text Vyjadřuje vlastními slovy děj Reprodukuje známý text</p>	<p>Písmena a hlásky</p> <p>Čtení</p> <p>Psaní</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>EGS 6.3/1 - zážitky a zkušenosti od nás i z ciziny</p> <p>OSV 6.1/2 - poznávání okolních osob</p> <p>VV - doplnění textu obrázky</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
Období – ročník :	1. období – 2. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu Dbá na správnou intonaci Vnímá v psaném i mluveném projevu postavení předložky ve větě Naslouchá přednesu Rozlišuje poezii a prózu Převypráví přečtený text</p> <p>Odříká abecedu Řadí slova podle abecedy</p> <p>Rozlišuje a vyjmenovává samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky Píše správně i, í, y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách Rozděluje slovo na slabiky Rozděluje správně slovo na konci řádku</p> <p>Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Tvoří ze slov smysluplné věty Rozlišuje vlastní jména osob a zvířat Rozlišuje párové souhlásky Rozpozná podobu na konci i uprostřed slova Vysvětlí význam slova a rozlišuje slova dle jejich významu</p> <p>Pozná konec věty a začátek následující věty Začíná větu velkým písmenem Rozlišuje druhy vět - oznamovací, rozkazovací, tázací, přací Používá správně interpunkční znaménka na konci věty Seřazuje věty v textu Poznává souvětí v textu</p> <p>Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Spisovně se vyjadřuje ve větách Vyjadřuje svůj názor, pocity Vypráví děj podle obrázkové předlohy Naslouchá druhému Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>Píše správné tvary písmen abecedy Opisuje a přepisuje jednoduché texty</p>	<p>Čtení</p> <p>Abeceda</p> <p>Hlásky</p> <p>Slabiky</p> <p>Slova</p> <p>Věty, souvětí</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní</p>	<p>MV 6.6/4 - vnímání autora mediálního sdělení</p> <p>MKV 6.4/2 - lidské vztahy</p> <p>OSV 6.1/2 - verbální komunikace</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
Období – ročník :	1. období – 3. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení Čte potichu i předčítá nahlas Orientuje se v textu / odstavec, strana../ Čte s porozuměním Reprodukuje psaný text Určuje slovní základ / předpona, kořen, přípona / Poznává obojetné souhlásky Poznává vyjmenovaná slova i slova příbuzná a píše v nich správně i, í, y, ý Rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, Zvládá pravopis znělých a neznělých souhlásek Vyhledává podstatné jméno Určí rod, číslo, pád podstatných jmen Rozlišuje názvy obcí, ulic a správně je píše Vyhledává sloveso Určí osobu, číslo, čas Rozezná slovesný tvar neurčitý Určuje slovní druhy – předložky, spojky, částice, citoslovce, číslovky, zájmena Píše předložku ve spojení s podst. jménem Říká příklady slov souznačných, protikladných a používá je ve větě Uvádí příklady slov nadřazených, podřazených a souřadných Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, synonyma, opozita Orientuje se v textu slyšeném i čteném Vypravuje podle osnovy Popisuje věrohodně předmět Umí telefonovat Píše správně adresu, přání, pozdrav na pohlednici Dbá na úpravu v sešitech</p>	<p>Čtení</p> <p>Stavba slova</p> <p>Vyjmenovaná slova Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Ostatní slovní druhy</p> <p>Slovo a jeho význam</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Psaní</p>	<p>MKV 6.4/1 - jedinečnost každého jedince, odlišnosti mezi nimi</p> <p>MKV 6.4/2 - lidské vztahy</p> <p>MV 6.6/1 - kritické vnímání</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura	
Období – ročník :	2. období – 4. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</p> <p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</p> <p>Určuje skladebné dvojice ve větě jednoduché</p> <p>Používá pravidlo shody přísudku s podmětem</p> <p>Tvoří z vět jednoduchých souvětí</p> <p>Sestavuje vzorec souvětí</p> <p>Rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>Určuje slovní druhy</p> <p>Vyjmenovává a používá vzory podstatných jmen</p> <p>Skloňuje podstatná jména podle vzorů</p> <p>Určuje rod, číslo, pád, vzor</p> <p>Píše správně vlastní jména</p> <p>Rozeznává zvratná slovesa, určí osobu, číslo, čas</p> <p>Časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</p> <p>Správně píše skupiny bě - bje, pě - pje, vě- vje, mě - mně</p> <p>Uvádí příklady užití výše uvedených skupin ve větách</p> <p>Vypravuje podle osnovy</p> <p>Popíše jednoduchou věc</p> <p>Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zbarvená</p> <p>Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</p> <p>Přiměřeně se vyjadřuje v běžných situacích</p> <p>Zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>Čte nahlas i potichu</p> <p>Rozumí přiměřeně náročnému textu a reprodukuje ho</p> <p>Odliší podstatné a okrajové informace</p> <p>Vybere si četbu podle svého zájmu</p> <p>Rozliší v textu řeč přímou a nepřímou</p> <p>Zná autory dětských knih</p>	<p>Mateřský jazyk</p> <p>Věta, souvětí</p> <p>Slovo</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa</p> <p>Skupiny bě - bje, pě - pje, vě - vje, mě - mně</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Čtení</p> <p>Literární výchova</p>	<p>MKV 6.4/3 - etnický původ</p> <p>MKV 6.4/1,2 - kulturní diference a lidské vztahy</p> <p>OSV 6.1/2 - komunikace</p> <p>MV 6.6/1,3 - kritický přístup k mediálnímu sdělení, stavba mediálního sdělení</p> <p>MKV 6.4/2 - lidské vztahy</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Období – ročník : 2. období – 5. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu Rozpozná umělecké vybrané žánry Vysvětlí pojmy rým, verš, sloka Volně reprodukuje text Vytvoří zkrácený zápis textu Recituje básně / přiměřené věku / Zdramatizuje vhodný text Sestaví osnovu k popisu a vyprávění Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu Napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení Určuje všechny slovní druhy Určí rod, číslo, pád a vzor Určuje druhy přídavných jmen Píše správně i, í, y, ý v měkkých a tvrdých přídavných jménech Rozeznává základní druhy zájmen a číslovek Časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu Rozliší slovesné způsoby Najde v textu zvrtné sloveso Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary Vysvětlí pojem příčestí minulé a vytvoří ho Rozpoznává přímou řeč a větu uvozovací Užívá přímou řeč ve vypravování Poznává podmět a přísudek Rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný Užívá shodu přísudku s podmětem v pravopise Určuje větu řídicí a závislou Určí větu hlavní a vedlejší Poznává spojky / spojovací výrazy / v souvětí Píše správně názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky Píše správně názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p>	<p>Čtení</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména</p> <p>Zájmena, číslovky Slovesa</p> <p>Přímá řeč</p> <p>Skladba</p> <p>Souvětí</p> <p>Vlastní jména, názvy</p>	<p>VV - ilustrace</p> <p>OSV 6.1/2 - komunikace</p> <p>MV 6.6/6 - tvorba mediálního sdělení</p> <p>Vlastivěda - státy, národnosti</p>

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od třetího ročníku. Výuka je mimo běžné učebny realizována také v jazykových učebnách, v učebně VT a v knihovně. Pokud je to organizačně možné, jsou žáci v rámci jednoho ročníku děleni do skupin podle úrovně vstupních znalostí.

Předmět má následující časovou dotaci:

- 3. ročník – 3 hodiny
- 4. ročník – 3 hodiny
- 5. ročník – 3 hodiny

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Při výuce jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně od 3. ročníku do 5. ročníku. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku, seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v anglicky mluvících zemích všech světadílů.

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a samostatné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. Žákům nabízíme možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád a konverzačních soutěží.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k učení

- učitel nabízí vhodné způsoby a metody práce přiměřené věku žáků a jejich schopnostem
- seznamuje žáky se smyslem a cílem učení
- používá vhodné učební materiály, didaktické hry, dramatizaci
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- vyhledává s žáky nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vede žáky k ověřování výsledků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá problémové úkoly, dbá aby se žáci v úkolu orientovali
- klade otevřené otázky
- umožní žákům vyhledávat vhodné informace a poskytuje jim přístup k informačním zdrojům
- vede žáky, aby byli schopni pochopit problém
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří dostatek příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky, aby uměli naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, či skupině
- snaží se, aby dovednosti, které si žáci osvojili v anglickém jazyce, využívali k navázání kontaktů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje skupinovou práci
- dbá na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách, aby je respektovali
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci, rozvíjí u žáků sebekontrolu a sebehodnocení
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- společně s žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vede žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích vyžádali pomoc a dovedli poskytnout radu
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence občanské

- učitel vede žáky ke snaze vzájemně si pomáhat, uznávat se a oceňovat druhé, vybízí žáky, aby respektovali názory ostatních
- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně je porovnávají se zvyky našimi
- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k diskusi, ke vzájemnému naslouchání
- napomáhá žákům rozhodnout se zodpovědně podle dané situace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení kompetence pracovní

- učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
Období – ročník :	1. období – 3. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Pozdraví učitele a spolužáka</p> <p>Pojmenuje základní barvy</p> <p>Počítá do deseti</p> <p>Rozliší grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>Reaguje souhlasně a nesouhlasně</p> <p>Počítá do dvaceti</p> <p>Přiřadí názvy předmětů ke správným obrázkům</p> <p>Prezentuje jednoduché básničky a písničky</p> <p>Časuje sloveso být v přítomném čase prostém</p> <p>Správně použije neurčitý člen</p> <p>Namaluje domácího mazlíčka a pojmenuje ho</p> <p>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob (s dostatkem času pro porozumění)</p> <p>Řeší v angličtině jednoduché situace</p> <p>Přiřadí k obrázkům pocity a nálady odpovídající dané situaci</p> <p>Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, ovládá správnou výslovnost</p> <p>Formuluje otázky a odpoví na ně</p> <p>Napíše a správně vysloví jednotlivé části obličeje</p> <p>Doplní do textu správný tvar slovesa</p> <p>Tvoří správné tvary sloves</p> <p>Píše jednoduchá slova a věty</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Barvy</p> <p>Čísla 1-10</p> <p>Pokyny učitele</p> <p>Souhlas, nesouhlas</p> <p>Čísla 10 - 20</p> <p>Školní pomůcky, zařízení třídy</p> <p>Sloveso být</p> <p>Členy neurčité A/AN</p> <p>Domácí zvířata</p> <p>Nálady, pocity</p> <p>Části hlavy, barvy vlasů</p> <p>Sloveso mít</p> <p>3.os.č.j.</p>	<p>ČJ - seznamování se s jazykem a rozdíly mezi psanou a hovorovou formou jazyka</p> <p>M - sčítání, odčítání do dvaceti</p> <p>Prvouka – zvířata</p> <p>Prvouka – lidské tělo, péče o zdraví</p> <p>OSV 6.1/2 – poznávání lidí</p> <p>ČJ - shody a rozdíly ve slovosledu české a anglické věty</p>

<p>S porozuměním zvládne poslech jednoduchých textů</p> <p>Pojmenuje místnosti domu a pojmenuje různý nábytek</p> <p>Pojmenuje jednotlivé členy své rodiny</p> <p>Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích</p> <p>Používá abecední slovník učebnice</p> <p>K obrázku lidského těla přiřadí správné pojmy</p> <p>Tvoří správně množné číslo jednoduchých podstatných jmen</p> <p>Správně vysloví všechna písmena abecedy</p> <p>Pojmenuje části svého oblečení</p> <p>Popíše obrázky jídel</p> <p>Vyhledá názvy povolání svých rodičů ve slovníku, správně je vysloví</p> <p>Vyjmenuje alespoň 10 zvířat</p> <p>Vybere si jedno zvíře a u něj popíše části těla</p> <p>K obrázkům přiřadí správné názvy</p> <p>Pojmenuje své oblíbené hračky</p> <p>Vypráví rozdílech mezi českými a anglickými vánoci. Zná slovní zásobu.</p>	<p>Můj dům, byt</p> <p>Členové rodiny</p> <p>Části lidského těla, vzhled člověka</p> <p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Anglická abeceda</p> <p>Oblečení</p> <p>Názvy jídel</p> <p>Zaměstnání</p> <p>Domácí zvířata</p> <p>Části těl zvířat</p> <p>Světadíly</p> <p>Názvy hraček a přístrojů</p> <p>Svátky /Vánoce/</p>	<p>MKV 6.4/2,4 - lidské vztahy, vztahy mezi různými národy</p>
---	--	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
Období – ročník :	2. období – 4. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Počítá do stovky Doplní k obrázkům názvy hudebních nástrojů Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení Přeloží do češtiny jednoduché věty se slovesem „can“ Vyjmenuje alespoň pět sportů Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci Doplní do textu správný tvar slovesa Doplní do textu správné předložky</p> <p>Řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru Doplní do textu správné tvary slovesa</p> <p>Formuluje otázky a odpovídá na ně</p> <p>Písemně obměňuje krátké probrané texty Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</p> <p>Převede jednoduchou větu z přítomného času prostého do průběhového Napíše pohled a krátký dopis Čte přiměřené texty v učebnici a v časopise Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice Zná názvy zaměstnání a správně je vysloví Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích</p>	<p>Čísla 1-100 Názvy hudebních nástrojů</p> <p>Sloveso umět, moci Názvy sportů</p> <p>Sloveso být Předložky místa</p> <p>Sloveso mít</p> <p>Přítomný čas průběhový Sloveso být</p> <p>Sloveso umět, moci Zaměstnání Svátky /Velikonoce/</p>	<p>M - sčítání, odčítání do 100</p> <p>ČJ - shody a rozdíly ve slovosledu české a anglické věty</p> <p>Přírodověda – lidské tělo, péče o zdraví,</p> <p>OSV 6.1/2 – mezilidské vztahy</p> <p>MKV 6.4/2,4 - lidské vztahy, vztahy mezi zeměmi a národy</p> <p>EGS 6.3/1 - zážitky a zkušenosti z evropských zemí</p>

<p>Přeloží věty s vazbami there is, there are Používá dvojjazyčný slovník Tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém Používá při komunikaci vazbu I like, I don't like Napíše krátký text o svých zálibách, vyjmenuje 5 zálib</p> <p>Rozliší v textu jednotné a množné číslo</p> <p>Popíše obrázky potravin Zná roční období Tvoří správné tvary sloves Vyjmenuje školní předměty Zná názvy oblečení</p>	<p>There is/are Sloveso mít Přítomný čas prostý Spojení I like, I don't like Záliby a volný čas Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Potraviny Roční období 3. os. Jednotného č. -s Školní předměty Oblečení</p>	
--	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
Období – ročník :	2. období – 5. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vhodně pozdraví dospělého i spolužáka Doplň do textu vhodné pozdravy Rozumí známým slovům se vztahem k osvojovaným tématům Pochopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá jich při práci</p> <p>Popis činnosti v různých vyučovacích předmětech. Otázka v přítomném čase prostém</p> <p>Čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení, krátký text Popis povolání. Vyjádří plány do budoucna pomocí slovesa WANT</p> <p>Písemně odpoví na anglický text</p> <p>Zná domácí zvířata a citoslovce zvůků, která vydávají</p> <p>Zná divoká i exotická zvířata a názvy oblastí, kde žijí</p> <p>Zná různé žánry filmů a knih. Dokáže se zeptat na cenu, kolik co stojí. Anglické peníze. Zná fráze při nakupování /I would like/</p> <p>Umí vyjádřit datum. Zná řadové číslovky.</p> <p>Zná měsíce</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dorozumí se v běžných situacích</p>	<p>Pozdravy</p> <p>Školní předměty Použití who?, what?</p> <p>Předložky místa a času Povolání Sloveso WANT</p> <p>Sloveso být, mít, moci Domácí zvířata</p> <p>Divoká zvířata</p> <p>Nakupování I would like</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Názvy měsíců</p>	<p>Vlastivěda – orientace na mapě</p> <p>Matematika – převody časových jednotek</p>

<p>Vysvětlí použití obou časů Doplní do textu správné tvary sloves</p> <p>Sestaví jednoduchý písemný i mluvený projev za použití daných časů</p> <p>Umí vést rozhovor s využitím minulých tvarů slovesa Být</p> <p>Vyjádří co uměl, když byl malý Vede rozhovor o tom co dříve měl a neměl. Srozumitelně popíše cestu na dané místo</p> <p>Použije přítomný čas průběhový pro vyjádření plánované budoucnosti a pro vyjádření záměrů.</p> <p>Vyjádří odkud kdo pochází, jakým jazykem mluví a jaké je národnosti Napíše krátký text o svém domě, bytě Hovoří o svém domově a bydlení</p> <p>Pojmenuje anglické svátky, vnímá kulturní rozdíly v českých a anglických zvycích</p> <p>Bezpečně a rychle pracuje s dvojjazyčným slovníkem</p>	<p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Minulý čas slovesa být</p> <p>Minulý čas slovesa CAN Minulý čas slovesa TO HAVE</p> <p>Orientace ve městě Going to</p> <p>Kontinenty, země, národnosti a jazyk</p> <p>Množné číslo podst. jmen There is/are</p> <p>Průběžné aktivity – projekty, písničky, kultura anglicky mluvících zemí</p>	<p>OSV 6.1/2 – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>MKV 6.4/2,4 – multikulturalita Přírodověda - ochrana přírody</p> <p>EGS 6.3/1 - zájem o ostatní země</p>
--	--	--

3.1.2 Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 4 hodiny
- 2.ročník – 5 hodin
- 3.ročník – 5 hodin
- 4.ročník – 5 hodin
- 5.ročník – 5 hodin

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

Čísla a početní operace

- osvojení aritmetických operací
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení s pojmem proměnná

Závislosti, vztahy a práce s daty

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel uplatňuje činnostní metody k dosažení aktivity žáků a jejich spoluúčasti při učení, využívá rozmanité pomůcky
- vede žáky k užívání matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit, poskytuje žákům zpětnou vazbu
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vede žáky k ověřování výsledků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni prostřednictvím řešení matematických problémů ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci, ke kolegiální radě a pomoci
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vede žáky ke správnému a bezpečnému způsobu užití nástrojů, techniky a pomůcek
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	
Vyučovací předmět:	Matematika	
Období – ročník :	1. období – 1. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vyjmenuje číslice 1 až 20 Vysvětluje význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. Seřazuje čísla podle velikosti, používá pojmy před, za, hned před, hned za Zakresluje čísla do 20 na číselnou osu Porovnává čísla v oboru přirozených čísel do 20 Rozlišuje a používá matematické symboly +, -, =, <, > Zapisuje, čte, řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku Provádí rozklad na desítky a jednotky Řeší jednoduché slovní úlohy Rozlišuje a pojmenovává jednoduché geometrické útvary Modeluje jednoduché geometrické útvary v rovině Pojmenovává geometrická tělesa – krychle, koule Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, apod.</p>	<p>Počítání do dvaceti</p> <p>Geometrie</p>	<p>VV, PČ – znázornění slovní úlohy</p> <p>VV- obrázky stejného druhu podle počtu VV, PČ – užití barev, vystřihování, modelování</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	
Vyučovací předmět:	Matematika	
Období – ročník :	1. období – 2. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>Zapisuje a čte čísla do sta</p> <p>Zakresluje čísla do sta na číselnou osu</p> <p>Porovnává čísla do sta, seřazuje je vzestupně i sestupně</p> <p>Sčítá a odčítá čísla do sta</p> <p>Vysvětluje význam závorek</p> <p>Počítá příklady se závorkami</p> <p>Provede zápis slovní úlohy</p> <p>Řeší slovní úlohy s výpočty do sta a úlohy s využitím vztahu o kolik více, o kolik méně</p> <p>Seznamuje se s principem násobilky v oboru do 100</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi mincemi a bankovkami</p> <p>Rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do sta korun</p> <p>Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun</p> <p>Připraví si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</p> <p>Vysvětlí pojem čára, bod, přímka, úsečka</p> <p>Rýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou</p> <p>Porovná úsečky podle velikosti</p> <p>Měří úsečku, pracuje s jednotkami cm, mm</p> <p>Pojmenovává geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) a tělesa (krychle, kvádr, koule, válec)</p>	<p>Počítání do dvaceti - opakování z 1. ročníku</p> <p>Počítání do sta</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Násobení do 100</p> <p>Mince a bankovky</p> <p>Geometrie</p>	<p>VV - výroba papírových mincí, bankovek</p> <p>VV, PČ - znázorňování, modelování</p> <p>Prvouka - měření</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	
Vyučovací předmět:	Matematika	
Období – ročník :	1. období – 3. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Správně používá symboly pro násobení a dělení</p> <p>Násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>Řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky a úlohy s využitím vztahu krát méně, krát více</p> <p>Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56)</p> <p>Sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně</p> <p>Řeší slovní úlohy v oboru do sta</p> <p>Zapíše a čte čísla do tisíce</p> <p>Porovnává, třídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce</p> <p>Zakresluje čísla do tisíce na číselné ose</p> <p>Sčítá a odčítá z paměti i písemně</p> <p>Řeší slovní úlohy v oboru do tisíce</p> <p>Zaokrouhluje na desítky, sta</p> <p>Řeší jednoduché rovnice</p> <p>Čte a zapisuje jednotky délky mm, cm, dm, m</p> <p>Jednotky délky používá k měření</p> <p>Měří rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník, apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách</p> <p>Rýsuje a označí bod, přímkou, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</p> <p>Určí vztah mezi body a přímkou</p> <p>Určí vzájemnou polohu přímek a úseček v rovině</p> <p>Přenesení úsečky</p> <p>Vysvětlí pojem opačná polopřímka</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem</p> <p>Určí vlastnosti geometrických tvarů (stran, vrcholů)</p> <p>Měří délky stran, počítá obvod obrazců</p> <p>Vysvětluje význam pojmu průsečík a určí ho</p> <p>Pozná a pojmenuje jehlan a kužel, určí stěny, hrany, vrcholy</p> <p>Doplňuje tabulky</p>	<p>Malá násobilka - opakování ze 2. ročníku</p> <p>Počítání v oboru do sta</p> <p>Počítání v oboru do tisíce</p> <p>Jednotky délky</p> <p>Geometrie</p> <p>Tabulky</p>	<p>EGS 6.3/2 - kvantitativní srovnání ČR x Evropa</p> <p>Prvouka - měření</p>

3.1.3 Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Předmět se vyučuje v pátém a šestém ročníku, časovou dotaci má jednu vyučovací hodinu týdně. Hodiny mohou být spojeny do bloku, tzn. 2 hodiny jednou za 14 dní.

Obsahové vymezení

Žáci v pátém ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium. V navazujícím učivu šestého ročníku pak získají další znalosti, umožňující jim zcela samostatnou práci a využití PC v hodinách i v domácí přípravě. Konkrétně se žáci naučí:

- využívat programy Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access a Microsoft Outlook při řešení zadaných úkolů.
- používat moderní technologie k získání informací, jejich rozboru a vyhodnocení, shrnutí a následného navržení řešení daného problému, vyhodnocení výsledků.
- vytvořit informaci v elektronické podobě pro další efektivní komunikaci.
- poskytnout takto vytvořenou informaci pomocí různých typů médií.
- používat moderní aplikace k usnadnění komunikace s lidmi, kterým tyto informace sdělujeme.

Informační a komunikační technologie (ICT) se stávají běžnou součástí naší školy. Oblast jejich využití je velmi široká. Žáci získají nejen základní dovednosti při práci s počítačem, ale zejména schopnost spolupracovat, komunikovat a efektivně využívat informace. Tyto schopnosti lze označit jako schopnosti nutné pro 21. století.

Organizační vymezení - Projektové vyučování

Projektovým vyučováním jsou žáci vedeni k řešení komplexních problémů. Je založeno na propojení teorie a praxe a povede žáky k vlastním aktivním činnostem, jako je např. vyhledávání zdrojů informací, jejich zpracování, experimentování, interpretace výsledků a vyhodnocení. Podpoří individuální aktivitu, tvořivost, vzájemnou komunikaci, zodpovědnost, schopnost začlenit daný problém do více různých oblastí. Na začátku projektu vždy bude stanoven cíl a hlavním úkolem žáků je najít cestu nebo cesty, jak se k němu dostat (buď samostatně nebo za asistence či pomocí vhodného usměrňování učitelem). Velmi důležitá je vzájemná komunikace pracovní skupiny a spolupráce. Součástí výsledku práce je prezentace a diskuze nad finálním produktem.

Projekt v 5. ročníku: Tvorba bulletinu

Žáci budou:

- publikovat třídní, školní nebo veřejný bulletin upozorňující na místní události a zajímavosti
- řešit etické otázky vztahující se k vydavatelství: autorská práva, plagiátorství a cenzura
- prozkoumávat pravidla a styly při psaní bulletinů
- tvořit rozvržení a design bulletinu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel navozuje problémové úkoly
- podporuje u žáků plánování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úlohy a projekty, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení
- podporuje týmovou práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k týmové spolupráci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se žáci učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- vede žáky k tolerance, schopnosti pomoci s řešením problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou
- k dodržování termínů

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Informační a komunikační technologie	
Vyučovací předmět:	Informatika	
Období – ročník :	2. období – 5. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Internet Žák: Získá základní dovednosti při práci s internetem. Vyhledává a ukládá grafické soubory (obrázky, fotografie, cliparty atd.). Získává různé informace v různých jazycích. Zhodnotí a analyzuje obsah a formátování různých tištěných i on-line bulletinů a zpravodajských časopisů.</p> <p>Microsoft Word Žák: Získá základní dovednosti při práci s dokumenty a složkami – otevření, ukládání souborů, tisk dokumentů. Upraví skladbu a formátování textů, úvodní titulky, nadpisy článků. Vkládá sloupce, WordArt a další grafiku. Používá nástroje recenze a úprava textu, šablony, úprava obrázků. Využívá digitálních fotografií a jejich formátování.</p> <p>Zkoumá etické otázky spojené s žurnalistikou a publikováním. Shromáždí informace, píše články.</p> <p>Publikuje bulletin zaměřený na místní události nebo zajímavosti, tvoří návrh a design bulletinu. Určí okruh čtenářů pro svůj bulletin. Naučí se základy novinářských stylů psaní, bude psát, editovat a upravovat svoje články</p> <p>Dohodne se na rolích a odpovědnostech v týmu.</p> <p>Rozhodne o tom, co je považováno za „zpravodajsky hodnotné“ a o tom, co publikovat a co ne.</p>	<p>Modul 1 Cenzura svobody projevu Žáci prozkoumají cenzuru médií a práva studentského novináře cvičení 1.1 diskuse na téma cenzura médií a svobody projevu Žáci zhodnotí a analyzují obsah a formátování různých tištěných a on-line bulletinů a zpravodajských časopisů cvičení 1.2 ukázka bulletinů Žáci rozhodnou, co je považováno za „zpravodajsky hodnotné“ cvičení 1.3 definice „zpravodajsky hodnotné“ Žáci rozhodují o tom, co vydat a co ne cvičení 1.4 vy budete vydavatel! Zkuste si na vlastní kůži, co vydáte a co ne. cvičení 1.5 Měla by být svoboda projevu kontrolována nebo cenzurována?</p> <p>Modul 2 Býti etickým novinářem Žáci prozkoumají etické otázky a dimenze novinářské práce, včetně plagiátorství cvičení 2.1 neetické novinářské plagiátorství Žáci určí okruh čtenářů pro svůj bulletin cvičení 2.2 účel a okruh čtenářů bulletinu Žáci se dohodnou na rolích a odpovědnostech každého v týmu cvičení 2.3 průvodce plánováním bulletinu Žáci začnou tvořit obsah týmového bulletinu Žáci se naučí základy stylů Žáci budou psát, vydávat a opravovat bulletinu cvičení 2.4 založení týmů cvičení 2.5 napsání článků cvičení 2.6 vydání a opravy</p>	<p>ČJ, AJ, NJ, OV, Ze – komunikace (v cizích jazycích), získávání aktuálních informací, odborná terminologie, výslovnost, počešťování anglických termínů</p> <p>OSV (Rozvoj schopností poznávání; kreativita; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>ENV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>MDV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti)</p> <p>využití znalostí a dovedností v jakémkoliv předmětu (ČJ, F, Bi, Ch, Ze, ...) – tvorba laboratorních zápisů a ostatních projektů</p> <p>OSV (Kreativita; řešení problémů a rozhodovací dovednosti) VV – estetické cítění</p>

Modul 3 Výroba legálního a vizuálně zajímavého bulletinu

Žáci budou informováni o majetkovém zákonu a autorských právech

cvičení 3.1 kvíz – Kolik toho víš o autorských právech?

cvičení 3.2 autorská práva a poctivé používání zákonů

Žáci naplánují a vytvoří vzhled a grafický obsah bulletinu

cvičení 3.3 plánování vzhledových prvků – rozvržení bulletinu

cvičení 3.4 tvorba vlastního vzhledu

Žáci vytvoří konečnou verzi svého týmového bulletinu

cvičení 3.5 výroba bulletinu

cvičení 3.6 shrnující otázky

3.1.4 Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v prvním až třetím ročníku. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 2 hodiny
- 2.ročník – 2 hodiny
- 3.ročník – 3 hodiny

Prvouka se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání krajiny v místě bydliště a blízkém okolí (městská část) a na získávání přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás

- upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi, poznávání lidí a jejich činností

Lidé a čas

- orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody

- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměn a rozmanitostí živé a neživé přírody

Člověk a jeho zdraví

- základní znalosti o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích
- poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel předkládá žákům názorné pomůcky, nechává je individuálně s nimi manipulovat, pozorovat, třdit a rozlišovat
- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- dává příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- podporuje tvořivou činnost žáků
- vytváří návyky k pozdějšímu samostatnému učení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- při předkládání problémů a úkolů ke konkrétnímu řešení postupuje učitel od jednoduchých ke složitějším
- vede žáky, aby podle svého uvážení nacházeli shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky pozorovaných jevů
- povzbuzuje žáky, případný nezdar by je neměl odradit při hledání řešení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru
- hovoří se žáky o zkušenostech z jejich života
- vyjadřuje uspokojení nad správnými závěry žáků
- učí žáky naslouchat názorům spolužáků, vybízí je k diskuzi
- vede žáky k vlastnímu pozorování v přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci, vzájemné domluvě a respektování druhého
- učí žáky pracovat ve dvojicích i ve skupinách
- učí je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- dbá na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel způsobem výuky (vzájemný rozhovor, dotazy, diskuze o řešení problémů, sdělování zkušeností) vede žáky ke slušnému chování bez hrubostí, k ohleduplnosti a toleranci
- vede žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- zaměřuje se na poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi
- dbá na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Vyučovací předmět:	Prvouka	
Období – ročník :	1. období – 1. Ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Popíše cestu do školy a zpět, ví kde bydlí Řekne název školy Orientuje se ve školním prostředí, zná denní režim školy Připraví si pomůcky do školy Uspořádá si pracovní místo Rozlišuje čas k práci a odpočinku Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem žáků, jejich přednostem a nedostatkům Dodržuje základní hygienické návyky Vysvětlí základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, apod. Vysvětlí zásady správného chování u lékaře Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p> <p>Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu Pojmenuje části lidského těla Pojmenuje běžná onemocnění Seznámí se s první pomocí v případě úrazu Orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina Vyjmenuje dny v týdnu Vyjmenuje čtvero ročních období a charakterizuje je Vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</p>	<p>Domov Škola</p> <p>Lidé kolem nás Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p>	<p>VDO 6.2/1 - občanská společnost a škola</p> <p>MKV 6.4/2 - mezilidské vztahy</p> <p>OSV 6.1/1 - psychohygienu</p> <p>OSV 6.1/1 - seberegulace</p>

<p>Popíše změny v přírodě podle ročního období Časově zařadí Vánoce a Velikonoce Vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice Popíše vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta, apod.), mezigenerační vztahy Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností Vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok, apod. Pojmenuje domácí zvířata a jejich mlád'ata Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny ročních období a v jednotlivých ekosystémech Hodnotí některé konkrétní činnosti v přírodě a rozlišuje aktivity, které prostředí i zdraví člověka podporují nebo poškozují</p>	<p>Kultura Rodina Soužití lidí Domov, obec, místní krajina Živočichové Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a ekosystémech Ochrana prostředí</p>	<p>EV 6.5/4 – naše obec EV 6.5/1 – ekosystémy</p>
---	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Vyučovací předmět:	Prvouka	
Období – ročník :	1. období – 2. Ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se v místě svého bydliště Užívá správně svoji adresu Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí Komunikuje s prodávčem Správně zachází s přidělenými penězi Chová se slušně v rodině a ve společnosti Vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny Popíše vztahy v rodině – příbuzní (sestřenice, bratranec, apod.) Pojmenuje zaměstnání rodičů Vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič, apod.) Váží si práce a jejích výsledků Slušně požádá o pomoc a poděkuje Rozlišuje a vysvětlí pojmy: vyučovací předměty, ředitel, učitel, učební pomůcky Řídí se stanoveným rozvrhem hodin Řídí se vnitřním řádem školy Orientuje se v prostorách školy Zdraví zaměstnance školy a ostatní dospělé osoby pohybující se ve škole Dodržuje základní pravidla pro chodce Správně přechází vozovku Pojmenuje vybrané dopravní značky Rozlišuje a pojmenovává dopravní prostředky – auto, vlak, apod. Předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout</p>	<p>Domov - Místo, kde žijeme Bydliště, orientace v něm, adresa Prostředí a okolí domova Rodina Chování a soužití lidí Škola, jsem školák, prostředí školy, okolí školy Pravidla silničního provozu</p>	<p>MKV 6.4/2 – lidské vztahy MKV 6.4/5 - nekonfliktní způsob života MV 6.6/5 - role televize v životě jednotlivce a rodiny VDO 6.2/1– občanská společnost a škola</p>

<p>Vysvětlí pojmy : kalendářní rok, školní rok, roční období, měsíce, týdny, dny, hodiny, minuty</p> <p>Rozvrhne si svůj denní režim (práce a odpočinek)</p> <p>Ukáže a pojmenuje některé regionální památky</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Rozliší a vysvětlí charakteristické znaky pojmů : les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka</p> <p>Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</p> <p>Pojmenuje běžně pěstované pokojové rostliny</p> <p>Pravidelně pečuje o pokojové rostliny</p> <p>Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</p> <p>Pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata</p> <p>Pojmenuje živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota, apod.)</p> <p>Pojmenuje volně žijící zvířata a ptáky</p> <p>Učí se šetřit vodou, chrání lesy a životní prostředí</p>	<p>Orientace v čase</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Podmínky pro život, voda, vzduch, půda</p> <p>Rostliny</p> <p>Živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV 6.5/1 – ekosystémy</p> <p>EV 6.5/4 – vztah člověka k prostředí</p> <p>EV 6.5/2 – základní podmínky života</p>
--	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Vyučovací předmět:	Prvouka	
Období – ročník :	1. období – 3. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině Popíše základní údaje z historie a současnosti obce Vysvětlí některé lidové a místní zvyky a tradice Orientuje se v plánu obce Najde muzeum, divadlo, radnici, nádraží, apod. Určí hlavní a vedlejší světové strany V přírodě se orientuje podle světových stran Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod. Změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu</p> <p>Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny Vyjmenuje základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz Uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla Popíše způsoby rozmnožování jednotlivých skupin Rozliší domácí a hospodářská zvířata Pojmenuje vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) Zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství Pojmenuje části rostlin Popíše projevy života rostlin Pojmenuje vybrané druhy plodů a semen Vysvětlí význam semen Pojmenuje vybrané rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) Pojmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny Rozezná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je Má povědomí o významu životního prostředí Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista)</p>	<p>Domov Obec, místní krajina</p> <p>Vlastnosti a změny látek, voda a vzduch</p> <p>Vážení a měření Nerosty a horniny, půda Živá a neživá příroda Živočichové</p> <p>Rostliny</p> <p>Člověk</p>	<p>VDO 6.2/1 - občanská společnost, škola</p> <p>EV 6.5/4 - vztah člověka k prostředí</p> <p>M- zápis a měření jednotek</p> <p>EV 6.5/1 - ekosystémy</p> <p>EV 6.5/3 - problematika živ. prostředí MKV 6.4/5 - princip sociálního smíru a solidarity - základní lidská práva</p>

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém až pátém ročníku. Má následující časovou dotaci:

4.ročník – 1,5 hodiny

5.ročník – 2 hodiny

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení při mimořádných událostech

Součástí výuky je exkurze do planetária.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel umožňuje žákům poznávat základní symboly a značky a ve žáky k používání správné terminologie
- nabízí žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům
- umožní žákům, aby pojmenovali pozorované skutečnosti, zachytili je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učitel vede žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, umožní jim reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky ke snaze si pomáhat, uznávat se, oceňovat nápady druhých, k dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Vyučovací předmět:	Přírodověda	
Období – ročník :	2. období – 4. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Určí světové strany, orientuje se podle nich v okolní krajině</p> <p>Porovnává přírodu v naší vlasti i v jiných zemích; zná přírodní zajímavosti ve svém regionu</p> <p>Popíše vznik půdy, význam půdy, její využití a princip ochrany</p> <p>Popíše význam vody v přírodě a princip ochrany vodních zdrojů</p> <p>Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě</p> <p>Charakterizuje přírodní společenstva – společenstvo lesa, louky a řeky</p> <p>Správně zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev, popíše jejich způsob života</p> <p>Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>Vysvětlí, co jsou rostlinná patra</p> <p>Vysvětlí, jak se máme chovat v přírodě (např. v lese)</p> <p>Zná základní pravidla ochrany před povodněmi</p> <p>Vysvětlí na základě základních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>Uvědomuje si, čím se lišíme od živočichů, a co máme společné</p> <p>Popíše základní funkce dýchací, trávicí, vylučovací, oběhové, kosterní, svalové, rozmnožovací a nervové soustavy</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Poznáváme přírodu (horniny a minerály, voda, podnebí a počasí, živá a neživá příroda)</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i></p> <p>Pozorujeme přírodu kolem nás (přírodní a umělá společenstva)</p> <p>Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <p>Poznáváme vesmír a Zemi</p> <p>Poznáváme člověka a lidské tělo</p>	<p>EV 6.5/1-2 - ekosystémy, základní podmínky života</p> <p>EV 6.5/3 - přírodní katastrofy</p> <p>VV - kreslení, modelování</p>

<p>Uvědomuje si základní příčiny nemocí (viry, bakterie; nemoci vrozené)</p> <p>Uvědomuje si rizika špatné hygieny a nevhodné životosprávy; řídí se zásadami péče o zdraví, popíše význam sportování, správné výživy</p> <p>Umí ošetřit drobná poranění a přivolat lékařskou pomoc</p> <p>Zpaměti řekne telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)</p> <p>Vysvětlí, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo</p> <p>Vysvětlí, co je terorismus a anonymní oznámení</p> <p>Pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče</p> <p>Dodržuje zásady manipulace s elektrickými spotřebiči</p>	<p><i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <p><i>Lidé kolem nás</i></p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)</p>	<p>EV 6.5/3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV 6.5/4 - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p>
---	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Vyučovací předmět:	Přírodověda	
Období – ročník :	2. období – 5. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost</p> <p>Vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času, střídáním dne a noci a střídáním ročních období</p> <p>Pozoruje živočichy a rostliny ve svém regionu, zformuluje a zapíše výsledek pozorování</p> <p>Prakticky třídí organismy do hlavních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Uvědomuje si různorodost životních podmínek na Zemi a přizpůsobivost rostlin a živočichů těmto podmínkám (klíma, podnebné pásy)</p> <p>Vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</p> <p>Vysvětlí, co znamená rovnováha v přírodě, a uvede důsledky jejího porušení</p> <p>Vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka</p> <p>Vyjmenuje hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.</p> <p>Vysvětlí pojem recyklace</p> <p>Vysvětlí význam čističek odpadních vod</p> <p>Dodrží pravidla chování v CHKO a v přírodě</p> <p>Vysvětlí prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a uvede příklad</p> <p>Popíše původ člověka jako druhu</p> <p>Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>Pojmenuje části lidského těla - důležité orgány a vysvětlí jejich funkci; umí je najít na modelu lidského těla</p> <p>Vysvětlí, co je kostra, pojmenuje hlavní části</p> <p>Vysvětlí, co je kůže a svalstvo a jaký je jejich význam</p> <p>Prohlubuje znalost zásad první pomoci (dýchání z úst do úst, stabilizovaná poloha atd.), zná telefonní čísla tísňového volání</p> <p>Vysvětlí škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</p>	<p><i>Místo, kde žijeme; Rozmanitost přírody</i> Země ve vesmíru</p> <p>Život na Zemi, rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince, lidské orgány)</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p><i>Lidé kolem nás</i></p>	<p>EV 6.5/1 –ekosystémy</p> <p>EV 6.5/3 – znečišťování přírody</p> <p>EV 6.5/4 - ochrana přírody</p> <p>OSV 6.1/1 - sebedůvěra a sebeovládání</p>

<p>Vysvětlí své postavení v rámci rodiny i ve společnosti Aktivně využívá svá základní práva a povinnosti – obrana proti týrání, zneužívání, šikaně Zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra Respektuje pravidla telefonování na tyto instituce</p> <p>Vysvětlí význam pojmů terorismus, rasismus, uvede příklad, sdělí svůj názor</p> <p>Dodrží pokyny v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) Popíše zásady bezpečného chování v různém prostředí (škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz) a řídí se jimi Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji Popíše základní poznatky o využití elektrické energie; vyjmenuje další zdroje energie Dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými elektrickými přístroji Sestrojí jednoduchý elektrický obvod Popíše základní princip výroby skla, papíru a plastů; uvědomuje si význam třídění odpadu</p>	<p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva)</p> <p>Základní globální problémy (sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Osobní bezpečí Člověk a technika</p>	<p>VDO 6.2/2 - práva dítěte, lidská práva</p> <p>OSV 6.1/3 - zaujímá vlastní postoj k problémovým situacím</p>
--	--	--

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve čtvrtém až pátém ročníku. Má následující časovou dotaci:

4.ročník – 1,5 hodiny

5.ročník – 2 hodiny

Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- pochopení organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení národního cítění, vztahu k vlasti, kultuře,

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se základními právy a povinnostmi, problémy ve společnosti i ve světě směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
- žáci pracují ve třídě různými metodami práce s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel nechává žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, rozlišovat, vyznačovat v jednoduchém plánu, pracovat s mapou
- klade důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- srozumitelně žákům vysvětluje, co se mají naučit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel s žáky třídí, rozlišuje, seskupuje určité pojmy, připravuje pomůcky a různý materiál s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat
- vede žáky k vymyšlení obdobných situací, kde objevené poznatky aplikují a využívají své dosavadní dovednosti a zkušenosti
- různé závěry, řešení a rozhodnutí nechává žáky obhajovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel nechává žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu nebo o vlastním způsobu řešení
- umožní žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- vybízí žáky k hovoru o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo sledování naučných pořadů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace, které vedou žáky ke schopnosti rozlišit vztahy mezi lidmi, národy
- dává žákům příležitost poznat význam a potřebu různých povolání a pracovních dovedností
- při práci žáků ve dvojicích nebo ve skupinách podporuje potřebnou spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel probouzí u žáků pocit sounáležitosti s třídním kolektivem
- při vzájemném hovoru, dotazech a diskuzích vede žáky ke vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a s respektem
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení jejich činností nebo výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel se zaměřuje na provádění činností a pokusů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k plánování úkolů a postupů
- podporuje samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáků
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Vyučovací předmět:	Vlastivěda	
Období – ročník :	2. období – 4. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich</p> <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</p> <p>Najde na mapě a pojmenuje velké řeky, jezera a rybníky v ČR i v blízkosti svého bydliště a školy</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím</p> <p>Charakterizuje podnebí ČR</p> <p>Vysvětlí pojmy povodí, rozvodí, úmoří</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>Ví, že Praha je hlavní město ČR</p> <p>Vyhledá Prahu na mapě ČR, orientuje se v plánu Prahy</p> <p>Vypravuje pověst o založení Prahy</p> <p>Vyjmenuje významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce</p> <p>Vyjmenuje významná místa a kulturní památky Prahy</p> <p>Ukáže a najde na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko</p> <p>Stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....)</p> <p>Vyhledá na mapě významná města a řeky a seznámí ostatní s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech</p> <p>Vyhledá ČR na mapě Evropy, pojmenuje a ukáže na mapě sousední státy</p> <p>Vysvětlí význam globu a mapy</p> <p>Vysvětlí význam měřítka mapy</p> <p>Vysvětlí pojem nadmořská výška</p> <p>Najde a ukáže na mapě poledníky a rovnoběžky</p> <p>Vysvětlí základní geografické značky</p> <p>Ukáže na mapě a pojmenuje pohraniční pohoří ČR</p> <p>Ukáže na mapě a pojmenuje rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Obec (město) , místní krajina</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region)</p> <p>Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR</p> <p>Naše vlast (v rámci Evropy)</p>	<p>VV – památky</p> <p>ČJ – vypravování EGS 6.3/1 - zkušenosti z návštěvy cizích zemí</p> <p>ČJ – vlastní jména, názvy států</p>

<p>Řekne jméno prezidenta a premiéra ČR Řekne oficiální název ČR a správně ho píše Popíše státní uspořádání ČR, státní symboly a principy demokracie v ČR Vnímá ČR jako součást Evropské unie, zná její instituce Vnímá ČR jako součást světa, který se propojuje - globalizuje</p> <p>Učí se toleranci vůči menšinám a pravidlům soužití různých kultur</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>Pracuje s časovou přímkou, dějepisnou mapou Využívá obrazového materiálu k získávání informací o dějinách Převypráví některé regionální pověsti Vyjmenuje některé postavy ze Starých pověstí českých Zná památná místa českých dějin Vyjmenuje významné osobnosti českých dějin a zařadí je do odpovídajícího období (pravěk, středověk, novověk) Popíše charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a v dnešní době</p>	<p><i>Lidé kolem nás</i></p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <p>Báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>VDO 6.2/3-4 - demokratická společnost, formy vlády, volby</p> <p>MKV 6.4/3,5 - etnický původ, solidarita s menšinami ČJ – vypravování o cestování ČJ – vypravování zážitky z prázdnin</p> <p>VV – ilustrace k pověstem</p>
---	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět	
Vyučovací předmět:	Vlastivěda	
Období – ročník :	2. období – 5. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Popíše polohu bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Vyjmenuje historické památky v regionu</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>Zhotoví náčrt, plánec</p> <p>Rozliší základní typy map</p> <p>Orientuje se podle mapy v terénu</p> <p>Vyhledá a porovná údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR, Evropy a polokoulí</p> <p>Vyhledá na globu a mapě světa rovník, rovnoběžky, poledníky</p> <p>Vyhledá na globu a mapě světa světadílů a oceány</p> <p>Ukáže na mapě státy EU</p> <p>Na mapě určí polohu významných evropských států vzhledem k ČR, najde hlavní město</p> <p>Stručně charakterizuje státy EU</p> <p>Pracuje s časovou přímkou, mapou, využívá obrazového materiálu, hledá v literatuře</p> <p>Zkoumá, jak se život a věci vyvíjejí, jakým změnám podléhají v čase</p> <p>Hledá poznatky o kulturním bohatství místa bydliště i celé země</p> <p>Navštěvuje památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí</p> <p>Využívá knihoven, archivů, galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>Zhodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v minulosti a současnosti</p> <p>Vyjmenuje významné osobnosti novodobých dějin (novověk)</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>Uvědomuje si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty a snášenlivosti (etnické menšiny, kulturní rozdíly apod.) a princip rovného postavení mužů a žen v demokratické společnosti</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Mapy obecně zeměpisné a tématické</p> <p>ČR jako součást Evropy a světa, významné evropské státy</p> <p><i>Lidé a čas</i></p> <p>Naše vlast v novověku</p> <p><i>Lidé kolem nás</i></p>	<p>MV 6.6/7 - práce v týmu</p> <p>MKV 6.4/1,4 - kulturní diference, multikulturalita</p> <p>EGS 6.3/2 - Evropa s svět nás zajímá</p> <p>VV, PČ - výjevy z našich dějin</p> <p>MV 6.6/2 - rozdíl mezi mediálním sdělením a realitou</p> <p>MKV 6.4/3,5 - etnický původ, solidarita s menšinami</p>

3.1.5 Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 1 hodina
- 2.ročník – 1 hodina
- 3.ročník – 1 hodina
- 4.ročník – 1 hodina
- 5.ročník – 1 hodina

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnost

- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost

- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybová činnost

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechová činnost

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Žáci pracují ve třídě nebo v učebně hudební výchovy s využíváním audiovizuální techniky, se souborem nástrojů pro rozvoj rytmu, s notovým zápisem, jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel podporuje sebedůvěru žáků v jejich schopnosti
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky ke schopnosti rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpoznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro přiměřenou komunikaci mezi žáky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby, ke vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel sleduje při hodině pokrok žáků
- vede žáky k užívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
Období – ročník :	1. období – 1. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Při vokální činnosti správně dýchá a má správné držení těla</p> <p>Provádí hlasová a dechová cvičení</p> <p>Zřetelně vyslovuje</p> <p>Vysvětlí význam not</p> <p>Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní</p> <p>Tleská do rytmu podle vzoru</p> <p>Rozlišuje krátké a dlouhé tóny</p> <p>Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</p> <p>Pojmenuje nástroje: klavír, kytara, flétna, dřívka, triangl, hůlky, bubínek</p> <p>Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p> <p>Taktuje píseň ve 2/4 taktu</p> <p>Pozná a zpívá vybrané vánoční koledy</p> <p>Pojmenuje vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku</p> <p>Pozná varhanní hudbu</p> <p>Pozná hymnu ČR</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas (lidový dvojhlas)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, hudební hry (ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvalita tónů</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>EGS 6.3/1 - evropská hudba</p> <p>MKV 6.4/1-2 - kulturní odlišnosti, vnímání odlišností ČJ, M (Jedna, dvě ..), Prvouka (Prší, prší)</p> <p>OSV 6.1/2 - sebepoznání formou tance</p> <p>VDO 6.2/2 - státní hymna</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
Období – ročník :	1. období – 2. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</p> <p>Tleská do rytmu podle říkadel a písní</p> <p>Vysvětlí pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</p> <p>Rozlišuje noty, pomlky, takty</p> <p>Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</p> <p>Zpívá vybrané vánoční koledy</p> <p>Rozlišuje a pojmenovává hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola</p> <p>Užívá dětské hudební nástroje</p> <p>Pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje</p> <p>Pohybově vyjadřuje hudbu (zpěv s tancem)</p> <p>Rozlišuje umělou a lidovou píseň</p> <p>Výtvarně vyjádří skladby klasiků</p> <p>Rozumí smyslu textu státní hymny ČR</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>Pohybově vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p> <p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>Hymna ČR</p>	<p>VV - ilustrace</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>ČJ – říkadla</p> <p>VV – Vánoce</p> <p>PČ – vánoční výzdoba, Prvouka – lidové zvyky a tradice</p> <p>ČJ – vypravování</p> <p>MV 6.6/4 - vnímání mediálního sdělení</p> <p>MKV 6.4/2 - slušné chování při poslechu, tolerance k různým druhům hudby</p> <p>VDO 6.2/2 - ztotožnění hymny se státním útvarem</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
Období – ročník :	1. období – 3. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Tleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt</p> <p>Pojmenuje notovou osnovu</p> <p>Rozliší a čte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční</p> <p>Rozliší a píše notu celou, půlovou, čtvrt'ovou</p> <p>Podle zápisu not rozliší stoupavou a klesavou melodii</p> <p>Zná slova i melodii hymny ČR</p> <p>Zpívá vybrané písně</p> <p>Při zpěvu správně dýchá</p> <p>Rozliší nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad</p> <p>Doprovodí píseň na rytmické nástroje</p> <p>Rozliší rytmus valčíku a polky</p> <p>Tančí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</p> <p>Pohybově vyjádří hudbu</p> <p>Rozeznává B.Smetanu a A.Dvořáka</p> <p>Zná některá díla B.Smetany a A.Dvořáka</p> <p>Poslechem rozezná hudební nástroje a pojmenuje je</p> <p>Poslouchá vážnou, zábavnou, slavnostní hudbu</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p> <p>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>VV - ilustrace</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>EGS 6.3/1 - hudba našich sousedů</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa		
Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
Období – ročník :	2. období – 4. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Zpívá naučené písně</p> <p>Učí se nové písně</p> <p>Správně dýchá při vokální činnosti</p> <p>Vysvětlí pojmy repetice, houslový klíč</p> <p>Píše houslový klíč</p> <p>Rozliší délky not a píše je</p> <p>Rozliší dynamická znaménka p, mf, f a používá je v písních</p> <p>Vyjmenuje názvy not stupnice C dur</p> <p>Rozliší nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</p> <p>Doprovodí písně na rytmických nástrojích</p> <p>Rytmizuje říkadla</p> <p>Pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok</p> <p>Taktuje písně v 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>Pamatuje si jednoduchou taneční sestavu a pohybově vyjádří hudbu podle své fantazie</p> <p>Samostatně vypravuje o B.Smetanovi</p> <p>Vyjmenuje názvy oper B. Smetany</p> <p>Vyjmenuje názvy symfonických básní cyklu Má vlast</p> <p>Vypravuje o životě a díle A.Dvořáka a L.Janáčka</p> <p>Aktivně naslouchá vybraným skladbám</p> <p>Rozeznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</p> <p>Rozliší opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas, rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</p> <p>Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>Orientace v prostoru (paměťové uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>Interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<p>VV - ilustrace</p> <p>OSV 6.1/1 - kreativita ztvárnění</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>ČJ – vypravování</p> <p>Prvouka – lidové zvyky a tradice</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
Období – ročník :	2. období – 5. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Poznává a pojmenovává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</p> <p>Rozlišuje hudební nástroje v symfonickém orchestru</p> <p>Vysvětlí pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení</p> <p>Ukáže v notovém zápisu basový klíč</p> <p>Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</p> <p>Provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</p> <p>Popíše lidové tance a začlení je do regionu</p> <p>Taktuje 4/4 takt</p> <p>Vysvětlí původ státní hymny</p> <p>Zpívá jednoduché dvojhlasé písně</p> <p>Zpívá vybrané písně J.Uhlíře a K.Šípa</p> <p>Správně dýchá při vokální činnosti</p> <p>Pohybově vyjádří nálady</p> <p>Účinně relaxuje</p> <p>Doprovodí píseň na rytmický a melodický hudební nástroj</p> <p>Rozliší vánoční hudbu a vánoční koledy</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</p> <p>Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</p> <p>Orientace v prostoru (paměťové uchování tanečních pohybů)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>VV - ilustrace</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>koncert vánoční hudby</p>

<p>Rozpozná tramské písně od ostatních písní</p> <p>Vypravuje o vzniku písně Kde domov můj</p> <p>Rozpozná základní pěvecké hlasy (bas, tenor, alt, soprán)</p> <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, změnu v tempu a rytmu</p>	<p>Kvality tónů, vztahy mezi tóny</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</p> <p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>Interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<p>VV – Vánoce</p> <p>PČ – vánoční výzdoba</p> <p>ČJ – vypravování</p> <p>Prvouka – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV 6.4/3 - různé pojetí hudby ve světě</p> <p>EGS 6.3/2 - hudební tradice evropských národů</p>
--	--	--

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 1 hodina
- 2.ročník – 1 hodina
- 3.ročník – 1 hodina
- 4.ročník – 2 hodiny
- 5.ročník – 2 hodiny

Výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Vyučování probíhá zpravidla v nedělených třídách. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Malba

- základní a doplňkové barvy a jejich vlastnosti, kombinace barev

Kresba

- výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kompozice v ploše, kresba různým materiálem

Techniky plastického vyjadřování

- znázornění prostoru na základě zkušeností získaných pohybem a hmatem, výtvarné zpracování přírodních materiálů, modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu

Grafické techniky

- tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyjádření svého vlastního postoje k uměleckému dílu i ke své vlastní tvorbě
- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k využití získaných poznatků ve vlastní tvorbě
- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel nechává žáky hovořit o pozorovaném díle
- přijímá často neodborně vyjádřené žákovské názory, upřesňuje je
- vybízí žáky, aby zkoušeli vyjadřovat své dojmy z uměleckého díla a respektovali názory jiných
- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel dbá na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a aby tato pravidla respektovali
- učí je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- vede žáky ke kolegiální pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
- rozvíjí u žáků snahu pomáhat si mezi sebou, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- při práci s různými materiály vede učitel žáky k dosažení zručnosti
- dbá na udržování pořádku na pracovním místě, zavádí systém v přípravě a ukládání výtvarných pomůcek
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období – ročník : 1. období – 1. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Maluje správně vodovými a temperovými barvami</p> <p>Míchá barvy</p> <p>Kreslí správně měkkým materiálem - dřívkem /špejlí/, měkkou tužkou</p> <p>Modeluje z modelovací hmoty</p> <p>Pracuje s keramickou hlinou</p> <p>Výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepuje, dotváří, otiskuje přírodní i jiné materiály</p> <p>Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.Lady, O.Sekory, Z.Mílera</p> <p>Vysvětluje výsledky a záměr tvorby</p> <p>Posuzuje a hodnotí práci spolužáka i celé skupiny</p>	<p>Malba - barvy základní a jejich mísení, rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie tvaru a jejich kombinace v ploše</p> <p>Techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Osobní postoj k práci spolužáků</p>	<p>EV 6.5/4 - vztah člověka k prostředí</p> <p>EV 6.5/1 - ekosystémy</p> <p>MKV 6.4/2 - lidské vztahy</p> <p>OSV 6.1/1-2 - kreativita, komunikace</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
Období – ročník :	1. období – 2. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Maluje správně vodovými a temperovými barvami</p> <p>Rozliší teplé a studené barvy</p> <p>Rozfoukává barvy</p> <p>Použije různé druhy štětců dle potřeby</p> <p>Kreslí správně měkkým materiálem, dřívkem / špejlí /, měkkou tužkou, voskovými pastely</p> <p>Modeluje z modelovací hmoty</p> <p>Pracuje s keramickou hlinou</p> <p>Tvaruje papír</p> <p>Vytvoří geometrické tvary pomocí špejlí a modelíny</p> <p>Vytvoří koláž</p> <p>Zpracuje přírodní materiál - nalepuje, dotváří, otiskne</p> <p>Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.Lady, O.Sekory, Z.Milera, H.Zmatlíkové</p> <p>Použije výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku</p> <p>Vnímá okolní svět pomocí vjemů sluchových, hmatových a zrakových</p>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní a jejich mísení, kombinace barev</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků</p> <p>Techniky plastického vyjádření - vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Osobní postoj k práci spolužáků</p>	<p>EV 6.5/1 - ekosystémy</p> <p>EV 6.5/3 - problémy životního prostředí</p> <p>OSV 6.1/1 - rozvoj schopností poznávání</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
Období – ročník :	1. období – 3. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Maluje správně vodovými a temperovými barvami</p> <p>Rozliší teplé a studené barvy</p> <p>Rozfoukává barvy</p> <p>Použije různé druhy štětců dle potřeby</p> <p>Rozpozná a pojmenuje barvy, objekty a tvary</p> <p>Kreslí správně měkkým materiálem, dřívkem /špejlí/, měkkou tužkou, voskovými pastely, perem, suchým pastelem, rudkou ,uhlem</p> <p>Modeluje z modelovací hmoty a z hlíny, tvaruje papír, vytváří geometrické tvary pomocí špejlí a modelíny</p> <p>Vytvoří soutisk, koláž</p> <p>Zpracuje přírodní materiál - nalepuje, dotváří, otiskne a tiskne</p> <p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např.J.Lady, O.Sekory, Z.Milera, H.Zmatlíkové, R.Pilaře</p> <p>Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku</p> <p>Vnímá okolní svět pomocí vjemů sluchových, hmatových a zrakových</p> <p>Komunikuje o svých výtvarných výtvorech</p>	<p>Malba - rozvíjení smyslové citlivosti - barvy základní a jejich mísení, kombinace barev, barvy doplňkové a jejich vlastnosti</p> <p>Kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti</p> <p>Techniky plastického vyjádření</p> <p>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslovém vnímání</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <p>Osobní postoje k práci spolužáků, vysvětlování výsledků a záměrů tvorby</p>	<p>EV 6.5/4 - vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>MKV 6.4/2 - lidské vztahy</p> <p>OSV 6.1/1 - seberegulace</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
Období – ročník :	2. období – 4. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Maluje správně stěrkou Zapouští barvy a kombinuje různé techniky Barvou vyjádří své pocity a nálady, barevné kontrasty a proporční vztahy Kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu Použije správně pero a tuš, dřívko a tuš, rudku a uhel Využije plochy a prostoru k obraznému vyjádření Modeluje z modelovací hmoty Pracuje s keramickou hlinou, glazuje, seznamuje se s různými technikami Zdobení Tvaruje papír Vytvoří geometrické tvary pomocí špejlí a modelíny Zpracovává přírodní materiály, sestavuje, nalepuje, dotváří Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.Lady, O.Sekory, Z.Milera, H.Zmatlíkové, J.Trnky, J.Čapka Komunikuje o svém výtvarném díle Vysvětlí záměr tvorby</p>	<p>Malba - hra s barvou, emocionální barva, míchání barev Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem Techniky plastického vyjadřování Další výtvarné techniky - koláž, frotáž Ilustrátoři dětské knihy Osobní postoj k práci spolužáků</p>	<p>OSV 6.1/1 - kreativita EV 6.5/3 - vztah člověka k životnímu prostředí OSV 6.1/2 - empatie</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Období – ročník : 2. období – 5. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Maluje správně stěrkou Zapouští barvy Kombinuje různé techniky Barvou vyjádří své pocity a nálady, barevné kontrasty a proporční vztahy Kresbou vystihne tvar a strukturu materiálu, pracuje s linií, využívá plochy a prostoru k obraznému vyjádření, ztvárňuje vlastní životní zkušenosti Tiskne z koláže a ze šablon, otiskuje Modeluje z papíru, hlíny, sádry a drátu Ztvárňuje prostorové modely Vytvoří koláž Zpracuje přírodní materiál - sestavuje, nalepuje a dotváří Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J.Lady, O.Sekory, Z.Milera, H.Zmatlíkové, J.Trnky, A.Borna, R.Pilaře, J.Čapka Komunikuje o obsahu svých děl Vysvětlí záměry své tvorby</p>	<p>Malba - hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba v exteriéru Grafické techniky Techniky plastického vyjadřování Další výtvarné techniky - koláž, frotáž, kašírování, vosková technika Ilustrátoři dětské knihy Osobní postoj k práci spolužáků</p>	<p>OSV 6.1/1 - sebepoznání EGS 6.3/3 - evropští malíři MKV 6.4/5 - naslouchání druhým, respektování odlišností</p>

3.1.6 Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 2 hodiny
- 2.ročník – 2 hodiny
- 3.ročník – 2 hodiny
- 4.ročník – 2 hodiny
- 5.ročník – 2 hodiny

Tělesná výchova je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, učitel spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Součástí tělesné výchovy ve třetím je výuka plavání. Další tělovýchovné aktivity na prvním stupni realizujeme formou pohybových her v programu školní družiny a formou kroužků či ve spolupráci se sportovními oddíly.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- uplatňuje diferencovaný přístup k žákům podle jejich tělesné zdatnosti a individuálních předpokladů pro zvládnutí různých pohybových aktivit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel společně se žáky formuluje pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách v různém prostředí předkládáním modelových situací a jejich řešením vede žáky k prevenci proti úrazům a k zásadám první pomoci při úrazu
- umožní žákům zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a jejich varianty
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel umožní žákům vyjádřit vlastní názory a diskutovat o významu pohybu pro zdraví
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro komunikaci
- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých skupinových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vzájemně si pomáhat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair-play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
Období – ročník :	1. období – 1. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Před pohybovými aktivitami se převléká do cvičebního úboru</p> <p>Dodržuje pravidla hygieny</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení a hrách</p> <p>Chová se bezpečně v šatnách a umývárkách</p> <p>Pomáhá při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</p> <p>Reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod</p> <p>Nastupuje s ostatními v řad, do zástupu</p> <p>Před pohybovou činností se řádně rozcvičí podle vzoru učitele</p> <p>Cvičí protahovací a přímivé cviky</p> <p>Cvičí ve stoji na podložce</p> <p>Přelézá na žebřinách ručkováním s oporou chodidel a dopomocí</p> <p>Ve spolupráci se spolužáky připraví správné náradí</p> <p>Cvičí kotoul vpřed, stoj na lopatkách, válí „sudý“</p> <p>Přejde lavičku bez dopomoci</p> <p>Vyskočí na zvýšenou překážku, seskočí</p> <p>Zdolá překážkovou dráhu</p> <p>Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem</p> <p>Vyjádří pohybem rytmus</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Význam pohybu pro vývoj a zdraví člověka</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc</p> <p>Vhodné oblečení a obuv pro různé sporty</p> <p>Povely a signály</p> <p>Příprava a úklid náradí a náčiní</p> <p>Průpravná, kondiční a jiná cvičení</p> <p>Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>Odstranění únavy při výuce cvičením, protažením</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</p> <p>Názvy používaného náradí a náčiní</p> <p>Kotoul vpřed, cvičení u žebřin, cvičení rovnováhy - lavičky</p> <p>Výskok na zvýšenou překážku, seskok, prolézání</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Základní pojmy, vhodné oblečení a obuv</p>	<p>VDO 6.2/1 - demokratický přístup</p>

<p>Předvede esteticky jednoduchý tanec (mazurka) Pod vedením učitele přesně opakuje cviky Po předvedení opakuje : krok poskočný, pochodový Při přetazích a přetlacích dodržuje pravidla bezpečného chování Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>Při sprintu se rozbíhá z vysokého startu</p> <p>Skáče do dálky z místa snožmo Hází míčkem z místa ze správného odhodového postoje Hraje hry se spolužáky</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí a svým chováním jim zabraňuje</p> <p>Dodržuje pravidla her a soutěží Spolupracuje se svými spoluhráči při hře</p> <p>Označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play</p> <p>Chytá míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou nebo oběma Pohybuje se ve vodě i s potopením hlavy a zadržením dechu Dodržuje pravidla hygieny Obleče a obuje se do sportovní výstroje s dopomocí Pohybuje se na lyžích v rovném a mírně zvlněném terénu Zvládne turistické vycházky a pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu v terénu, v dopravních situacích</p> <p>Dodržuje pravidla slušného chování a chrání životní prostředí</p>	<p>Bezpečnost Estetický pohyb těla a jeho částí Jednoduché tance Úpoly Přetahování a přetlačování s přihlédnutím k věku Atletika</p> <p>Pojmy, povely, signály, oblečení, obuv, průpravná cvičení pro ovlivnění běžecké vytrvalosti Skok do dálky z místa snožmo Hod míčem z místa, hod na cíl Pohybové hry</p> <p>Pojmy, povely, pravidla, bezpečnost, využití běžných předmětů k pohybovým hrám</p> <p>Přihrávka míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem</p> <p>Plavání, lyžování Dle podmínek je vhodné zařadit do všech ročníků</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Základy turistiky a pravidel pro pobyt v přírodě</p>	<p>EV 6.5/4 - prostředí a zdraví</p> <p>EV 6.5/4 - vztah člověka k prostředí</p>
---	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Období – ročník :

1. období – 2. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Před pohybovými aktivitami se převléká do cvičebního úboru</p> <p>Dodržuje pravidla hygieny</p> <p>Uplatňuje pravidla bezpečného chování při cvičení a hrách</p> <p>Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>Chová se bezpečně v šatnách a umývárkách</p> <p>Připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky</p> <p>Reaguje na povely : pozor, pohov, rozchod</p> <p>Nastupuje s ostatními v řad, dvojřad, do zástupu a dvojstupu</p> <p>Před pohybovou činností se řádně rozcvičí</p> <p>Přesně napodobí cviky po učiteli</p> <p>Cvičí protahovací a přímivé cviky</p> <p>Cvičí na žebřinách ve stoji na podložce, přelézá ručkováním s oporou chodidel</p> <p>Připraví správné nářadí ve spolupráci se spolužáky</p> <p>Cvičí kotoul vpřed, stoj na lopatkách, válí „sudy“</p> <p>Přejde lavičku bez dopomoci</p> <p>Vyskočí na zvýšenou překážku, seskočí</p> <p>Zdolá překážkovou dráhu</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Význam pohybu pro vývoj a zdraví člověka</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc</p> <p>Vhodné oblečení a obuv pro různé sporty</p> <p>Povely a signály</p> <p>Příprava a úklid nářadí a náčiní</p> <p>Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>Průpravná, kondiční a jiná cvičení</p> <p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>Odstranění únavy při výuce cvičením, protažením</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</p> <p>Názvy používaného nářadí a náčiní</p> <p>Kotoul vpřed, vzad, cvičení u žebřin, cvičení rovnováhy - lavičky</p> <p>Výskok na švédskou bednu, seskok, prolézání</p>	

<p>Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem Vyjadřuje pohybem rytmus a melodii hudby Předvádí esteticky jednoduchý tanec (mazurka) Pod vedením učitele přesně opakuje cviky Po předvedení opakuje : krok přísuný, poskočný Při přetazích a přetlacích dodržuje pravidla bezpečného chování Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>Při sprintu se rozbíhá z vysokého startu Skáče do dálky z místa snožmo Hází míčkem z místa nebo z chůze ze správného odhodového postoje Hraje hry se spolužáky i mimo TV Uvědomuje si nebezpečí a snaží se jim zabránit Dodržuje pravidla her a soutěží Spolupracuje se svými spoluhráči při hře a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play Chytá míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou nebo oběma Pohybuje se ve vodě i s potopením hlavy a zadržením dechu Dodržuje pravidla hygieny Samostatně se obleče a obuje do sportovní výstroje Pohybuje se na lyžích Zvládá turistické výlety a pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží, podle turistických značek Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu v terénu, v dopravních situacích Dodržuje pravidla slušného chování Chrání životní prostředí</p>	<p>Cvičení s hudbou Základní pojmy, vhodné oblečení a obuv Bezpečnost Estetický pohyb těla a jeho částí Jednoduché tance Úpoly Přetahování a přetlačování s přihlédnutím k věku Atletika Pojmy, povely, signály, oblečení, obuv, průpravná cvičení pro ovlivnění běžecké vytrvalosti Skok do dálky, skok z místa snožmo Hod míčem z místa, z chůze, hod na cíl Pohybové a sportovní hry Pojmy, povely, pravidla, bezpečnost, využití běžných předmětů k pohybovým hrám Přihrávka míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem</p> <p>Plavání, lyžování Dle podmínek je vhodné zařadit do všech ročníků</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Základy turistiky a pravidel pro pobyt v přírodě</p>	<p>HV - poslech hudby</p> <p>MKV - 6.4/2 - lidské vztahy</p> <p>OSV 6.1/3 - smysl pro fair- play</p> <p>EV - 6.5/4 - člověk v přírodě</p> <p>Prvouka – životní prostředí</p>
---	--	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
Období – ročník :	1. období – 3 . ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vhodně se oblékne a obuje</p> <p>Dodržuje pravidla hygieny a uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>Chová se bezpečně v šatnách a umývárkách</p> <p>Připraví a uklidí nářadí, náčiní a pomůcky</p> <p>Reaguje na povely : pozor, pohov, rozchod</p> <p>Nastupuje s ostatními v řad, dvojřad, do zástupu, dvojstupu</p> <p>Uvědomuje si své nedostatky</p> <p>Před pohybovou činností se řádně rozcvičí (zahřeje a protáhne svaly pomocí vhodných cviků)</p> <p>Přesně napodobí cviky po učiteli</p> <p>Cvičí na žebřinách ve visu, přelézá ručkováním</p> <p>Připraví správné nářadí</p> <p>Cvičí kotoul vpřed do dřepu s předpažením a vzad do dřepu i ve vazbách</p> <p>Přejde lavičku bez dopomoci</p> <p>Vyskočí na švédskou bednu, seskočí z ní</p> <p>Prolézá jednotlivými díly švédské bedny</p> <p>Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem</p> <p>Vyjádří pohybem rytmus a melodii hudby</p> <p>Předvede esteticky jednoduchý tanec (mazurka, polka)</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Význam pohybu pro vývoj a zdraví člověka</p> <p>Zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, první pomoc</p> <p>Vhodné oblečení a obuv pro různé sporty</p> <p>Povely a signály</p> <p>Příprava a úklid nářadí a náčiní</p> <p>Průpravná, kondiční a jiná cvičení</p> <p>Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>Příprava organismu pro různé pohybové činnosti</p> <p>Odstranění únavy při výuce cvičením, protažením</p> <p>Gymnastika</p> <p>Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu</p> <p>Názvy používaného nářadí a náčiní</p> <p>Kotoul vpřed, vzad, vis na žebřinách, ručkování, chůze po lavičce, seskok</p> <p>Výskok na švédskou bednu, seskok, prolézání</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Základní pojmy, vhodné oblečení, obuv a bezpečnost</p> <p>Estetický pohyb těla a jeho část, jednoduché tance a pochody</p>	<p>HV - cvičení na hudbu</p>

<p>Pod vedením učitele přesně opakuje cviky Po předvedení opakuje : krok přísunný, poskočný, polkový, valčíkový Při přetazích a přetlacích dodržuje pravidla bezpečného chování Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>Při sprintu se rozbíhá z vysokého startu</p> <p>Skáče do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy nebo z místa snožmo Hází míčkem z místa nebo z chůze ze správného odhodového postoje Hraje hry se spolužáky</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí a snaží se jim zabránit</p> <p>Dodržuje pravidla her a soutěží Spolupracuje se svými spoluhráči při hře Označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play Chytá míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou nebo oběma Splývá, dýchá do vody Ovládá jeden plavecký způsob Dodržuje pravidla hygieny Samostatně se obleče a obuje do sportovní výstroje Pohybuje se na lyžích a bruslích Zvládá turistické výlety přiměřené k věku Pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží a podle turistických značek Vyhledá přírodní úkazy k určení světových stran Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu do terénu, v dopravních situacích, při táboření Chová se slušně a ohleduplně k ostatním členům skupiny Chrání životní prostředí</p>	<p>Úpoly Přetahování a přetlačování s přihlédnutím k věku Atletika Běh na 50 m – rychlostní Běh v terénu přes přírodní překážky Skok do dálky, skok z místa snožmo Hod míčem z místa, z chůze, hod na cíl a na pohyblivý cíl Pohybové a sportovní hry Pojmy, povely, signály, oblečení, obuv, průpravná cvičení pro ovlivnění běžecké vytrvalosti</p> <p>Pojmy, povely, pravidla, bezpečnost, využití běžných předmětů k pohybovým hrám Přihrávka míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem Plavání, bruslení, lyžování Dle podmínek je vhodné zařadit do všech ročníků</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Základy turistiky a pravidel pro pobyt v přírodě</p>	<p>MKV 6.4/5 - solidarita a ohleduplnost vůči slabším</p> <p>M, Prvouka - měření času</p> <p>Prvouka – pobyt člověka v přírodě</p>
--	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
Období – ročník :	2. období – 4. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Před pohybovou činností se řádně rozcvičí (zahřeje a protáhne svaly pomocí vhodných cviků) Po zátěžích využívá relaxačních cviků Dodržuje zásady fair- play Vhodně se oblékne a obuje k jednotlivým pohybovým aktivitám Uplatňuje pravidla hygieny a pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka Dodržuje pravidla bezpečného chování v šatnách a umývárkách Bezpečně připraví a uklidí náradí, náčiní a pomůcky, organizuje cvičební prostor Správně reaguje na povely : pozor, pohov, rozchod Nastoupí s ostatními v řad, dvojřad, do zástupu, dvojstupu Rozcvičí se samostatně</p> <p>Předvede 3 posilovací cviky na různé části těla</p> <p>Předvede 1 relaxační cvik</p> <p>Dodržuje základní pravidla her</p> <p>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem Chytí míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou Předvede základní hráčský postoj Přihraje obouřuč i jednoruč trčením a o zem Dribluje na místě a za pohybu</p>	<p>Poznatky z TV a sportu Příprava organismu Hygiena při TV Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pořadová cvičení, prostná, názvosloví Povely a signály</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu Sportovní hry (minifotbal, vybíjená, minibasketbal, florbal, přehazovaná) Pohybové hry</p>	<p>MKV - 6.4/2 - zapojení žáků do kolektivu</p> <p>EV - 6.5/4 - člověk a prostředí</p>

<p>Odehraje míč tahem a příklepem Předvede střelbu po vedení míče Přehodí míčem hřiště na přehazovanou Spolupracuje se svými spoluhráči při hře Dodržuje pravidla her a soutěží Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair play Vytvoří varianty osvojených pohybových her Při přetazích a přetlacích dodržuje pravidla bezpečného chování Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka Připraví správné náradí na akrobacii Předvede kotoul vpřed do dřepu s předpažením, kotoul vzad do dřepu i ve vazbách Provede rozběh a odraz z můstku snožmo Předvede výskok do dřepu na švédskou bednu a roznožku přes kozu Přejde kladinu bez dopomoci Vyšplhá 2 m na tyči Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem Vyjádří pohybem rytmus a melodii hudby, předvede esteticky jednoduchý tanec (mazurka, polka) Pod vedením učitele přesně opakuje cviky Předvede krok přísuný, poskočný, polkový, valčíkový Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu</p> <p>Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy Odráží se z odrazové desky Podle pokynů učitele si rozměří rozběh Upravuje doskočiště a měří délku skoku Odhazuje míček z místa ze správného odhodového postoje Samostatně si připraví lyžařskou a bruslařskou výstroj a výzbroj Zvládá základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Zvládá turistické pochody přiměřené svému věku Pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží a podle turistických značek Vyhledává přírodní úkazy k určení světových stran</p>	<p>Průpravné úpoly Základy gymnastiky Akrobacie Přeskok Kladina (otočená lavička) Šplh Rytmická a kondiční cvičení Estetický pohyb těla a jeho částí</p> <p>Základy atletiky Běh Skok daleký</p> <p>Hod kriketovým míčkem Lyžování, bruslení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě Základy turistiky a pravidla pro pobyt v přírodě</p>	
--	---	--

<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu do terénu, v dopravních situacích, při táboření Chová slušně a ohleduplně ke všem členům skupiny Orientuje se v terénu podle mapy, určuje světové strany podle buzoly, kompasu Chrání životní prostředí Dodržuje pravidla při táboření Splývá, dýchá do vody Plave prsa, popř. kraul, znak Dodržuje pravidla hygieny</p>	<p>Plavání</p>	
--	----------------	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
Období – ročník :	2. období – 5. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Před pohybovou činností se řádně rozcvičí (zahřeje a protáhne svaly pomocí vhodných cviků)</p> <p>Po zátěžích provede relaxační cviky</p> <p>Odpoví na otázky: „Co hrozí tělu při jednostranném posilování? Proč se rozcvičujeme? Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?“</p> <p>Vhodně se obleče a obuje k jednotlivým pohybovým aktivitám</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka</p> <p>Dodržuje pravidla bezpečného chování v šatnách a umývárkách</p> <p>Bezpečně připraví a uloží nářadí, náčiní a pomůcky, organizuje cvičební prostor</p> <p>Dodržuje zásady fair- play</p> <p>Správně reaguje na povely : pozor, pohov, rozchod</p> <p>Nastupuje s ostatními v řad, dvojřad, do zástupu, dvojstupu</p> <p>Rozcvičí se samostatně</p> <p>Předvede 4 posilovací cviky na různé části těla</p> <p>Předvede 2 relaxační cviky</p> <p>Dodržuje základní pravidla her</p> <p>Přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem</p> <p>Chytá míč oběma rukama "do košíku", odhazuje míč jednou rukou</p> <p>Přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou</p> <p>Předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem</p> <p>Přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem</p> <p>Dribluje na místě a za pohybu</p> <p>Odehraje míč tahem a příklepem</p> <p>Předvede střelbu po vedení míče</p>	<p>Poznatky z TV a sportu</p> <p>Příprava organismu</p> <p>Hygiena při TV</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Pořadová cvičení, prostná, názvosloví</p> <p>Povely a signály</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení</p> <p>Správné držení těla, význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu</p> <p>Sportovní hry (minifotbal, vybíjená, minibasketbal, florbal, přehazovaná)</p>	

<p>Přehodí míčem hřiště na přehazovanou Spolupracuje se svými spoluhráči při hře Dodržuje pravidla her a soutěží Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje Respektuje své spoluhráče i protihráče, jedná v duchu fair-play Vytvoří varianty osvojených pohybových her Při přetazích a přetlacích dodržuje pravidla bezpečného chování Adekvátně reaguje při úrazu spolužáka Připraví správné nářadí na akrobacii Předvede kotoul vpřed do dřepu s předpažením, kotoul vzad do dřepu i ve vazbách, stojí na rukou s dopomocí učitele Provede rozběh a odraz z můstku snožmo Předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny a roznožku přes kozu Přejde kladinu bez dopomoci Vyšplhá 3 m na tyči Reaguje na hudbu nebo jiný rytmický doprovod vhodným pohybem Vyjádří pohybem rytmus a melodii hudby, předvede esteticky jednoduchý tanec (mazurka, polka) Pod vedením učitele přesně opakuje cviky Předvede krok přísuný, poskočný, polkový, valčíkový Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy Odrazí se z odrazové desky Podle pokynů učitele si rozměří rozběh Upraví doskočiště a měří délku skoku Odhazuje míček z místa ze správného odhodového postoje Samostatně si připraví lyžařskou a bruslařskou výstroj a výzbroj Zvládne základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Zvládá turistické pochody přiměřené svému věku Pohybuje se v přírodě i s přiměřenou zátěží a podle turistických značek Vyhledává přírodní úkazy k určení světových stran Dodržuje pravidla bezpečnosti při přesunu do terénu, v dopravních situacích, při táboření Chová se slušně a ohleduplně ke všem členům skupiny Orientuje se v terénu podle mapy, určuje světové strany podle buzoly, kompasu Chrání životní prostředí Dodržuje pravidla při táboření Splývá, dýchá do vody, plave prsa, popřípadě kral, znak Dodržuje pravidla hygieny</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Průpravné úpoly</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>Akrobacie</p> <p>Přeskok</p> <p>Kladina (otočená lavička)</p> <p>Šplh</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <p>Estetický pohyb těla a jeho částí</p> <p>Základy atletiky</p> <p>Skok daleký</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Lyžování, bruslení</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Základy turistiky a pravidla pro pobyt v přírodě</p> <p>Plavání</p>	<p>MKV 6.4/2,4 - multikulturní vnímání a tolerance odlišných kultur</p> <p>EV 6.5/4 - prostředí a zdraví</p>
--	---	--

3.1.7 Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 1.ročník – 1 hodina
- 2.ročník – 1 hodina
- 3.ročník – 1 hodina
- 4.ročník – 1 hodina
- 5.ročník – 1 hodina

Pracovní činnosti se realizují ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, nástroje a nářadí
- pozitivně oceňuje pokrok u všech žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu vlastních i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě stanovených kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		
Období – ročník : 1. období – 1. ročník		
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Stříhá a vystřihuje papír Mačká, trhá a lepí papír Stříhá a vystřihuje papír Překládá a skládá papír Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Aranžuje přírodní materiál Třídí při sběru přírodní materiál Stříhá textil Nalepí textilii Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá</p> <p>Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici Pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří, vysévá semena Zná základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin Umí pojmenovat základní vybavení kuchyně U jídelního stolu se chová společensky</p>	<p>Práce s drobným materiálem - papír</p> <p>Práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem - textil</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Pěstitelské činnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>OSV 6.1/1 - rozvoj poznávacích schopností</p> <p>EV 6.5/4 - vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV 6.1/1 - rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV 6.5/2 - podmínky pro život živých organismů</p> <p>EGS 6.3/1 - zkušenosti s cizokrajnou kuchyní</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti	
Období – ročník :	1. období – 2. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Mačká, trhá a lepí papír Stříhá a vystřihuje papír Překládá a skládá papír Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Třídí při sběru přírodní materiál Aranžuje přírodní materiál Dotváří přírodní materiál Opracovává přírodní materiál Navlékne jehlu Udělá uzel Ustříhne textil Šije zadním stehem Přišije knoflík Slepí textílii Vyrobí jednoduchý textilní výrobek Sestavuje stavebnicové prvky Montuje a demontuje stavebnici Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří, vysévá semena Pozoruje a hodnotí výsledky svého pozorování Chová se vhodně při stolování Připraví tabuli pro stolování Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</p>	<p>Práce s drobným materiálem - papír, karton Práce s drobným materiálem - přírodniny Práce s drobným materiálem - textil Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti Příprava pokrmů</p>	<p>EV 6.5/3 - ochrana přírody OSV 6.1/1 - rozvoj schopností poznávání EV 6.5/2 - podmínky pro život živých organizmů EGS 6.3/1 - zkušenosti s cizokrajnou kuchyní</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět:

Pracovní činnosti

Období – ročník :

1. období – 3. Ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Mačká, trhá, lepí a polepuje papír</p> <p>Stříhá a vystřihuje papír</p> <p>Překládá a skládá papír</p> <p>Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>Navléká přírodní materiál</p> <p>Aranžuje přírodní materiál</p> <p>Třídí při sběru přírodní materiál</p> <p>Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>Navlékne jehlu</p> <p>Udělá uzel</p> <p>Stříhá textil</p> <p>Šije zadním stehem</p> <p>Přišije knoflíky</p> <p>Sestavuje stavebnicové prvky</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici</p> <p>Pečuje o pokojové květiny - otírá listy, zalévá, kypří, seje semena</p> <p>Pozoruje a hodnotí své pozorování</p> <p>Správně stoluje</p> <p>U stolu se chová společensky</p> <p>Připraví jednoduchý pokrm /studená kuchyně/</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Práce s drobným materiálem - papír a karton</p> <p>Práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem - textil</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin /i pokojových/, pěstování ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p>	<p>EV 6.5/1 - ekosystémy</p> <p>EV 6.5/3 - podmínky pro život</p> <p>EGS 6.3/3 - evropské zvyky</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti	
Období – ročník :	2. období – 4. Ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vyřezává drobný materiál</p> <p>Děruje drobný materiál</p> <p>Polepuje drobný materiál</p> <p>Tapetuje drobný materiál</p> <p>Vytvoří prostorové konstrukce</p> <p>Aranžuje přírodní materiál</p> <p>Dotváří a opracovává přírodní materiál</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Šije předním, zadním i ozdobným stehem</p> <p>Dbá na bezpečnost práce</p> <p>Sestavuje stavebnicové prvky</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici</p> <p>Používá návod</p> <p>Pečuje o pokojové květiny</p> <p>Rozlišuje setí a sázení rostlin</p> <p>Množí řízkováním a odnožemi</p> <p>Používá správné nářadí</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Zná základní vybavení kuchyně</p> <p>Chová se vhodně při stolování</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy studené kuchyně</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Udržuje čistotu a pořádek pracovního místa</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem – textil</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi plošnými a konstrukčními</p> <p>Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin / i pokojových /, pěstování ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr a nákup potravin</p> <p>Pravidla správného stolování</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p>	<p>OSV 6.1/2 - komunikace v týmu</p> <p>EV 6.5/3 - životní prostředí</p> <p>EV 6.5/1 - ekosystémy</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce		
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti		
Období – ročník : 2. období – 5. Ročník		
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vyřezává drobný materiál</p> <p>Děruje drobný materiál</p> <p>Polepuje drobný materiál</p> <p>Tapetuje drobný materiál</p> <p>Vytváří prostorové konstrukce</p> <p>Najde a opracuje samorosty</p> <p>Vybírá různé materiály k opracování</p> <p>Šije předním, zadním i ozdobným stehem</p> <p>Ušije jednoduchý textilní výrobek</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Montuje a demontuje stavebnice (plošné, konstrukční)</p> <p>Sestaví složitější stavebnicové prvky</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Pečuje o pokojové květiny</p> <p>Rozlišuje setí a sázení</p> <p>Množí rostliny odnožemi a řízků</p> <p>Vyhledá v atlasu problematické rostliny (způsobující alergie, rostliny jedovaté a rostliny působící jako drogy)</p> <p>Vyjmenuje základní vybavení kuchyně</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy studené i teplé kuchyně</p> <p>Správně stoluje</p> <p>U stolu se chová společensky</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Udržuje pořádek a čistotu pracovního místa</p>	<p>Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Práce s drobným materiálem - papír a karton</p> <p>Práce s drobným materiálem – přírodniny</p> <p>Práce s drobným materiálem – textil</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi, práce s návodem a předlohou</p> <p>Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů</p> <p>Základní vybavení kuchyně</p> <p>Výběr a nákup potravin</p> <p>Jednoduchá úprava stolu</p>	<p>OSV 6.1/1 – kreativita</p> <p>EV 6.5/1 – ekosystémy</p> <p>OSV 6.1/2 - kooperace</p>

3.2 Druhý stupeň

3.2.1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

6.ročník – 4 hodiny

7.ročník – 4 hodiny

8.ročník – 4 hodiny

9.ročník – 4 hodiny

Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučování probíhá převážně v učebně českého jazyka. Třída je vybavena nástěnnými gramatickými přehledy, slovníky, apod. Vyučování probíhá v rámci celých (nedělených) tříd. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se realizuje nepovinný předmět český jazyk s dotací 0,5 hodiny týdně.

V předmětu se realizují následující projekty:

Můj vysněný dům

- žáci si namalují svůj vysněný dům, který následně popisují, vypravují o osudech jeho obyvatel, apod.

Ostrov

- osoby z různých prostředí se vydávají lodí přes moře, loď se v bouři potápí u neznámého ostrova, cestující zachraňují jen nezbytné věci a dostávají se na ostrov, kde objevují nové živočichy a rostliny, musí si rozdělit práci, udělat obydlí, objevují lidské stopy, domorodce (žáci používají různé slohové postupy - vypravování, popis, výklad, úvaha,... 8.-9. třída)

Kronika ze školy v přírodě

- žáci vytvoří mediální sdělení odrážející pobyt dané třídy na škole v přírodě (všechny třídy)

Kulturní deník

- každý žák si vede svůj kulturní deník, do kterého si pravidelně pořizuje zápisy o přečtených knihách a shlédnutých kulturních akcích (návštěva divadla, kina, koncertu, výstavy či muzea)

Žáci prezentují výsledky své práce jednak ústně, jednak na nástěnce ve třídě i na chodbách.

Ve škole je žákům každý den k dispozici knihovna. S předmětem úzce souvisí Klub mladých diváků. Žáci mimo vyučování navštěvují s pedagogickým doprovodem divadelní představení. V hodinách literatury seznamují ostatní žáky se svými dojmy a jsou vedeni k porovnávání s literární předlohou.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- dbá na porozumění různým typům textů a záznamů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o tradice, kulturní a historické dědictví
- zapojuje žáky do kulturního dění, podněcuje vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků v ostatních vyučovacích předmětech
- vede žáky k dodržování hygieny práce a využívání svých znalostí v běžné praxi

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (mluvnice)	
Období – ročník :	3. období – 6. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vyjmenuje a v textu rozliší slovní druhy</p> <p>Uvědomuje si rozdíly mezi různými druhy podstatných jmen (hromadná, pomnožná, látková, obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní) a vymyslí vlastní příklady</p> <p>Určí správně gramatické kategorie a vzor</p> <p>Zvládá pravopis podstatných jmen</p> <p>Vyhledá v textu přídavné jméno</p> <p>Určí mluvnické kategorie, vzor a druh</p> <p>Stupňuje přídavné jméno</p> <p>Zvládá pravopis přídavných jmen</p> <p>Rozpozná v textu zájmeno a určí jeho druh</p> <p>Nahradí v textu podstatné (přídavné) jméno patřičným zájmenem</p> <p>Správně skloňuje zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj</p> <p>Rozliší jednotlivé druhy zájmen</p> <p>Uvědomuje si rozdíl v pravopisu číslovek základních a řadových</p> <p>Skloňuje číslovky dva, oba, tři, čtyři</p> <p>Vyhledá v textu sloveso</p> <p>Určí správně gramatické kategorie sloves (os.,č.,zp.,čas)</p> <p>Rozliší různé druhy podmětu a přísudku</p> <p>Uvede příklady rozvíjejících větných členů</p> <p>Aplikuje pravidlo shody přísudku s podmětem při psaní i/y</p> <p>Graficky znázorní jednoduchou větu</p>	<p>Opakování slovních druhů</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Větné členy</p> <p>Věta jednoduchá</p>	<p>CJ - odlišnosti a shody skloňování a časování</p> <p>CJ – odlišnosti a shody u přivlastňovacích zájmen</p> <p>CJ – odlišnosti a shody ve slovosledu</p>

<p>Utvoří z jednoduchých vět souvětí a určí v něm počet vět</p> <p>Odliší od sebe samohlásky a souhlásky Uvědomuje si vliv měkkých a tvrdých souhlásek na pravopis i/y</p> <p>Řídí se pravidly spisovné výslovnosti Využívá zvukové prostředky řeči (přízvuk, melodie, důraz, tempo) Vyjadřuje se kultivovaně a srozumitelně</p> <p>Rozpozná jazyk spisovný od nespisovného Ocení význam nářečí Systematizuje své dosavadní poznatky o jazyce Uvědomí si souvislosti mezi probranými kapitolami</p>	<p>Souvětí</p> <p>Opakování o hláskách</p> <p>Spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>Zvuková stránka slova a věty</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka</p> <p>Jazykověda a její složky</p>	<p>HV – poslech a zpěv</p> <p>HV – lidové písně Z – orientace na mapě</p>
---	--	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (mluvnice)	
Období – ročník :	3. období – 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Určí věcné významy slov a mluvnické kategorie Pracuje s jazykovými příručkami Rozliší slovo jednoznačné a mnohoznačné, vyhledá příklady v textu Rozliší pojmy slovo a sousloví Vysvětlí význam některých přísloví, využívá je v mluvených a písemných projevech Vysvětlí pojmy synonyma a homonyma, uvede příklady Pozná citově zbarvená slova a využije je v písemném i mluveném projevu Vyhledává v textu odborné názvy a za pomoci jazykových příruček popíše vlastními slovy jejich význam Diskutuje o možných způsobech obohacování slovní zásoby Vyhledá v textu slova historická, zastaralá, přejatá a novotvary, nahradí je neutrálními výrazy Vysvětlí pojmy kořen, předpona, přípona a koncovka Provede slovotvorný rozbor libovolného slova Na konkrétních příkladech vysvětlí různé způsoby tvoření slov v češtině</p> <p>Nahrazuje zájmeno který Tvoří věty se zájmenem jenž Určí mluvnické kategorie sloves Rozezná činný a trpný rod Převádí slovesa do trpného i činného rodu Rozliší příslovce a přídavná jména</p>	<p>Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná Slovo a sousloví, rčení Synonyma a homonyma Slova citově zbarvená Odborné názvy Slovní zásoba a její obohacování Slovotvorba Způsob tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování Odvozování podstatných a přídavných jmen Odvozování sloves Skloňování zájmena jenž Slovesa Slovesný rod Příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí</p>	<p>CJ – tvoření slov</p>

<p>Stupňuje příslovce</p> <p>Rozezná od sebe jednotlivé neohebné slovní druhy a vyhledá je v textu</p> <p>Určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Rozliší jednočlenné, dvojčlenné věty a větné ekvivalenty, používá je ve slohových pracích</p> <p>Určí podmět a přísudek</p> <p>Vyjádří podmět a přísudek různými slovními druhy</p> <p>V textu rozliší předmět, přívlastek, příslovečné určení a doplněk</p> <p>Vytvoří příklady různých typů přívlastků a příslovečných určení</p> <p>Vyhledá v textu přístavek</p> <p>Použije přístavek v písemném projevu</p> <p>Určí počet vět v souvětí</p> <p>Rozliší věty hlavní a vedlejší</p> <p>Vyhledá v souvětí spojovací výrazy</p> <p>Určí druhy vedlejších vět</p> <p>Zvládá syntaktický pravopis v jednoduchých souvětích</p> <p>Odliší v textu větu jednoduchou a souvětí</p> <p>Nahradí vedlejší věty větnými členy a naopak</p> <p>Zvládá v písemném projevu lexikální pravopis včetně zdůvodnění</p> <p>Tvoří spisovné tvary a vědomě je používá při komunikaci</p> <p>Rozliší jména obecná a vlastní</p> <p>Aplikuje pravidla pro psaní velkých písmen v praxi</p>	<p>Další neohebné druhy slov</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty</p> <p>Základní větné členy</p> <p>Rozvíjející větné členy</p> <p>Přístavek</p> <p>Věta</p> <p>Druhy vedlejších vět</p> <p>Procvičování pravopisu i/y</p> <p>Psaní velkých písmen ve vlastních jménech</p>	<p>CJ – porovnání stavby věty v různých jazycích</p> <p>Z – názvy zemí</p>
--	--	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (mluvnice)	
Období – ročník :	3. období – 8. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Rozliší a příklady v textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>Spisovně vyslovuje slova cizího původu</p> <p>Samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Tvoří spisovné tvary slov cizího původu a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Rozliší slovesný vid a vytvoří vidové dvojice</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a dokáže ho správně odůvodnit</p> <p>Samostatně používá Pravidla českého pravopisu</p> <p>Rozliší významové vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché i mezi větami v souvětí</p> <p>Aktivně využívá všechny druhy větných poměrů v písemném i mluveném projevu</p> <p>Spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojovacími výrazy</p> <p>Bezpečně od sebe rozpozná oba typy souvětí</p> <p>Tvoří přiměřeně složitá souvětí za využití obou zmíněných typů</p> <p>Graficky znázorní souvětí o třech větách</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>Vyhledá v souvětí spojovací výraz a určí jeho slovní druh</p> <p>Graficky znázorní složitější souvětí (tři - pět vět)</p> <p>Opraví chyby v grafickém větném rozboru</p> <p>Bezpečně odliší jazyk slovanský od ostatních evropských jazyků</p> <p>Zařadí slovanský jazyk do příslušné skupiny slovanských jazyků</p> <p>Vypráví o hlaholici a cyrilici</p> <p>Chronologicky seřadí jednotlivé etapy vývoje českého jazyka</p> <p>Využívá znalostí jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Slova přejatá</p> <p>Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen</p> <p>Užití cizích vlastních jmen v textu</p> <p>Slovesný vid</p> <p>Pravopis i/y v koncovech</p> <p>Přepony s-,z-,vz- a předložky s/se, z/ze</p> <p>Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p> <p>Významové poměry mezi větami hlavními a větnými členy</p> <p>Souvětí souřadné a podřadné</p> <p>Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce</p> <p>Jazykové rozbory, složitější souvětí</p> <p>Slovanské jazyky</p> <p>Útvary českého jazyka a jazyková kultura</p>	<p>CJ - odlišnosti a shody ve slovní zásobě</p> <p>CJ – odlišnosti a shody ve skloňování a časování</p> <p>CJ – odlišnosti a shody při tvorbě souvětí (slovosled,...)</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (mluvnice)	
Období – ročník :	3. období – 9. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Uvede příklady slov nadřazených, podřazených a souřadných Vyhledá v textu sousloví a vysvětlí, co daný pojem znamená Vlastními slovy vysvětlí rozdíl mezi slovní zásobou aktivní a pasivní Znázorní na konkrétních příkladech jádro a okraj slovní zásoby Rozliší od sebe synonyma, homonyma a antonyma, doloží na konkrétních příkladech Zvolí pro daný případ vhodný typ slovníku, orientuje se v něm Správně píše i vyslovuje slova přejatá</p> <p>Vysvětlí a příklady v textu doloží tři způsoby obohacování slovní zásoby Rozliší slova ohebná a neohebná Zdůvodní pojmenování obou skupin Bezpečně rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, uvede příklady Ovládá bezpečně všechny gramatické kategorie a vzory podstatných jmen Bezpečně určuje gramatické kategorie a vzory přídavných jmen Bezpečně stupňuje přídavná jména Uvědomí si souvislost přídavného jména s přívlastkem shodným Bezpečně určí druh zájmena Rozliší zájmena rodová a bezrodá, odvodí jejich pojmenování Časuje nepravidelná slovesa být, mít, jít, jíst, vědět, vidět Pozná v textu přechodník Vysvětlí významový rozdíl mezi přechodníkem přítomným a minulým Zařadí sloveso do správné třídy Popíše způsoby vzniku příslovcí</p>	<p>Slovo a sousloví</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p> <p>Významové vztahy mezi slovy</p> <p>Rozvrstvení slovní zásoby</p> <p>Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování slov Slova ohebná a neohebná</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Přídavná jména</p> <p>Zájmena, číslovky</p> <p>Slovesa</p> <p>Příslovce</p>	

<p>Stupňuje příslovce Vysvětlí vazbu mezi příslovcem a příslovečnými určeními Rozliší od sebe vlastní a nevlastní předložky Odliší od sebe spojky souřadící a podřadící a vysvětlí, jaký je mezi nimi rozdíl Používá pestrou škálu předložek a spojek při mluveném i psaném projevu Odliší od sebe větu a výpověď Přiřadí výpověď ke správné komunikativní funkci Uvede hlavní rozdíly mezi závislostní a valenční skladbou Tvoří věty ze sloves na základě jejich valence V daných situacích použije vhodný typ záporu Uvede příklady shody, řízenosti a přimykání Ovládá pravopisná pravidla těsného a volného přívlastku Najde ve větě doplněk Tvoří věty s doplňkem Odliší od sebe větu hlavní a vedlejší Graficky znázorní podřadné souvětí Určí druh vedlejší věty Určí poměr mezi větami hlavními Vytvoří graf složitěho souvětí Ovládá psaní uvozovek v přímé řeči Vědomě používá v mluveném i psaném projevu samostatné větné členy Vyhledá v textu vsuvku, vysvětlí interpunkci Rozliší od sebe východisko a jádro Ovládá český slovosled, vědomě ho používá Aplikuje při tvorbě vlastního jazykového projevu zásady českého pravopisu a spisovné výslovnosti Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Respektuje spodobu znělosti Využívá zvukové prostředky řeči - přízvuk, melodie Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p>	<p>Předložky a spojky Věta a výpověď Valenční skladba Mluvnický zápor Skladební dvojice Věta řídící a závislá Souvětí podřadné - druhy vedlejších vět Souvětí souřadné – významové poměry Složitě souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná) Pořádek slov ve větě Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména Hlásky a hláskové skupiny Větný přízvuk a melodie Projev mluvený a psaný</p>	
---	---	--

<p>Uvede příklady jazyka přirozeného a umělého, vysvětlí rozdíly Zhodnotí význam jazyka a řeči Bezpečně zařadí libovolný slovanský jazyk do systému indoevropských jazyků Orientuje se v jazykovědných disciplínách, vysvětlí vztahy mezi nimi Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>Rozdělení jazyků, vývoj jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura</p>	<p>EGS 6.3/1 – naše místo v Evropě MV 6.6/2 - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality</p>
--	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)	
Období – ročník :	3. období – 6. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Sestaví osnovu příběhu Člení text do odstavců Vytvoří samostatné vypravování na určité téma Chápe rozdíl mezi popisem a vypravováním Písemně i ústně popíše např. předmět, budovu, místnost, postavu, pracovní postup Sestaví jednoduchý inzerát či vzkaz Vyhledá v tisku zprávu a oznámení Vytvoří vlastní zprávu a oznámení Vysvětlí rozdíly mezi uvedenými typy dopisů Napíše osobní dopis Rozliší od sebe výpisky a výtah Používá oba stylistické útvary při učení Zpracuje výtah z krátkého textu Orientuje se v nabídce poštovních tiskopisů Správně vyplní jednotlivé typy poštovních tiskopisů</p>	<p>Vypravování Popis Jednoduché komunikační žánry Dopis osobní a úřední Výtah a výpisky Vyplňování jednoduchých tiskopisů</p>	<p>OSV 6.1/1 – snaha o originalitu projevu OSV 6.1/1 – vnímání sebe i dalších blízkých osob MV 6.6/3 – stavba mediálního sdělení MV 6.6/6 – tvorba mediálního sdělení D, P, Z – témata pro výpisky a výtah</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)	
Období – ročník :	3. období – 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vytvoří osnovu popisu Vytvoří popis pracovního postupu Popíše umělecké dílo Aplikuje odborné názvy Vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy Využívá rčení a přirovnání Rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní Charakterizuje literární postavu, svého kamaráda a sebe samého Vytřídí citově působivé jazykové prostředky z textu Vytvoří subjektivně zbarvený popis Formuluje hlavní myšlenky textu Sestaví výtah z odborného textu Formuluje žádost ústně i písemně Vytvoří životopis člena své rodiny Vyhledá údaje o známé osobnosti a sestaví profesní životopis Vytvoří osnovu daného textu Vypravuje podle osnovy Vypravuje vlastní zážitky i je písemně formuluje Využívá prostředky k oživení děje a stupňování napětí Odstraňuje slohové nedostatky</p>	<p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Líčení</p> <p>Výtah</p> <p>Žádost Životopis</p> <p>Vypravování</p>	<p>VV – malířské techniky, malířské osobnosti</p> <p>OSV 6.1/1 – poznávání lidí</p> <p>EV 6.5/3,4 – vztah člověka k přírodě</p> <p>D, Z, P - témata pro výtah</p> <p>OSV 6.1/1 – kreativita</p> <p>OSV 6.1/2 – komunikace, naslouchání si</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)	
Období – ročník :	3. období – 8. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vyhledává klíčová slova v odborném textu Formuluje hlavní myšlenky odborného textu Vytvoří stručné výpisky i výtah z přečteného textu Rozliší charakteristiku přímou a nepřímou, oba typy aktivně používá Používá přirovnání, rčení, apod. Vytvoří charakteristiku fiktivní postavy Vytvoří souvislý odborný text na dané téma K danému textu sestaví osnovu Podle dané osnovy vytvoří výklad Sepsaný výklad ústně prezentuje Rozliší subjektivní a objektivní sdělení Vylíčí oblíbené místo s použitím přirovnání a personifikace</p> <p>Vytvoří otázky k danému problému</p> <p>Diskutuje na vybrané téma Napíše úvahu na určité téma Dorozumívá se kultivovaně Používá vhodné jazykové prostředky odpovídající dané komunikační situaci Diskutuje, řídí diskuzi, využívá pravidel dialogu</p>	<p>Výtah</p> <p>Charakteristika literární postavy (pozn. projekt Ostrov)</p> <p>Výklad (pozn. projekt Ostrov)</p> <p>Líčení (pozn. projekt Ostrov)</p> <p>Úvaha (pozn. projekt Ostrov)</p> <p>Souhrnné poučení</p>	<p>D, P, Z – témata pro výtah</p> <p>OSV 6.1/1 – poznávání lidí skrze literární text</p> <p>EGS 6.3/2 – vnímání krajiny (specifika české krajiny) EV - 6.5/3-4 – vztah člověka k přírodě OSV 6.1/1 – vnímání sebe i okolí MKV 6.4/1,2,5 – vnímání menšin, tolerantní postoj k nim EV 6.5/3-4 – vztah člověka k přírodě</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)	
Období – ročník :	3. období – 9. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vyhledá si informace o daném tématu a vytvoří výklad</p> <p>Sestaví osnovu a vytvoří podle ní popis pracovního postupu na dané téma</p> <p>Popíše umělecké dílo (reprodukce obrazu)</p> <p>Barvitě vylíčí krajinu skutečnou a fantastickou</p> <p>V písemném i mluveném projevu charakterizuje libovolnou postavu ve svém okolí</p> <p>Vypravuje obsah zvoleného filmu, knihy, divadelního představení</p> <p>Sepíše vypravování na libovolné téma, použije při něm vhodnou slovní zásobu</p> <p>Shromáždí potřebné informace a následně vytvoří úvahu na dané téma</p> <p>Sestaví proslov na zvolené téma a přednese ho před třídou</p> <p>Vhodně se zapojuje do diskuse, řídí ji a ve svých výstupech využívá zásad komunikace a dialogu</p> <p>Rozpozná fejeton od ostatních publicistických žánrů</p> <p>Orientuje se mezi funkčními styly</p> <p>Libovolný text zařadí do správného funkčního stylu</p> <p>Vytvoří vlastní životopis</p> <p>Sestaví otevřený dopis s naléhavým tématem</p>	<p>Výklad</p> <p>Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p> <p>Diskuse</p> <p>Fejeton</p> <p>Funkční styly</p> <p>Slohové útvary dle výběru žáka: životopis, dopis</p>	<p>D, Z, P - témata pro výklad</p> <p>OSV 6.1/1 - rozvoj poznávacích schopností</p> <p>OSV 6.1/2 - poznávání lidí ve svém okolí</p> <p>OSV 6.1/1 - kreativita</p> <p>OSV 6.1/1,3 - rozvoj sebepoznání, řešení závažných problémů</p> <p>EGS 6.3/3 - jsem Evropan</p> <p>D, Z, P - témata pro proslov</p> <p>ČJ (lit.) - autoři fejetonů</p> <p>MV 6.6/1 - 7 - interpretace mediálního sdělení, tvorba vlastního mediálního sdělení (projekt)</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (literatura)
Období – ročník :	3. období – 6. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Charakterizuje svou rodnou vlast Vnímá svou zemi jako pozitivní hodnotu a váží si jí Rozliší prózu od poezie Vypráví vlastními slovy o činech Karla IV. Rozpozná drama jako literární druh, uvede příklady Předvádí role v dramatu Sestaví referát o Komenském a prezentuje jej Popíše vlastními slovy historii Národního divadla Uvědomuje si význam Národního divadla pro národ Vyjmenuje osobnosti spjaté s Národním divadlem Předvede některé lidové zvyky Vnímá „dobro“ a „zlo“ a zaujímá k nim vlastní stanovisko Ztotožní se s kladným chováním hrdiny a obhajuje ho</p> <p>Uvědomuje si sepětí člověka s přírodou, doloží na příkladech</p> <p>Hodnotí činy hrdinů ukázek Přemýšlí o svém chování v obdobných situacích Uvědomuje si hranice mezi literárním dílem a skutečností Vytváří vlastní jednoduché fantastické vize</p>	<p>...a to je ta krásná země</p> <p>Otec vlasti</p> <p>Učitel národů Národ sobě</p> <p>Bejvávalo V nebezpečí</p> <p>Ve škole, doma a mezi kamarády</p> <p>Ve škole fantazie</p>	<p>OSV 6.1/3 - vztah k mateřské zemi Z – orientace na mapě</p> <p>EGS 6.3/1 - Karel IV. a jeho vztah k sousedním zemím D - Lucemburkové</p> <p>EGS 6.3/2 - Komenský v Evropě VV – výzdoba Národního divadla HV – opery</p> <p>OSV 6.1/1 – poznání vlastních tradic MKV 6.4/3-5 – problematika rasismu, tolerantní chování vůči menšinám VV – Z. Burian, komiks D – pravěk EV 6.5/4 – sepětí člověka s přírodou, ekologické chování nejen u sebe, ale i u ostatních</p> <p>OSV 6.1/3 - vlastní návrhy řešení problémových situací TV – sportovní disciplíny</p> <p>VV – fantastické vize</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (literatura)	
Období – ročník :	3. období – 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Chápe jazyk jako kulturní dědictví</p> <p>Rozlišuje češtinu literární, spisovnou a nespisovnou</p> <p>Vypráví vlastními slovy o svatém Václavovi a jeho odkazu</p> <p>Uvádí příklady českých pověstí</p> <p>Diskutuje o osobnosti mistra Jana Husa</p> <p>Uvědomuje si význam rčení Běh na dlouhou trať</p> <p>Oceňuje sílu lidské vůle</p> <p>Diskutuje o významu kulturních a literárních památek</p> <p>Uvede znaky pohádek a vyjmenuje různé druhy</p> <p>Definuje pojem bajka</p> <p>Vytvoří vlastní bajku</p> <p>Najde společné a rozdílné znaky uměleckého a fantastického cestopisu</p> <p>Ukáže na mapě místa, o kterých cestopisy pojednávají</p> <p>Respektuje zvířata ve svém okolí</p> <p>Konfrontuje své problémy dospívání s hrdiny literárních děl</p> <p>Vytvoří vlastní nonsensový text</p> <p>Hodnotí činy hrdinů ukázek</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí zneužití lidských vynálezů</p>	<p>Chrám i tvrz</p> <p>Svatý Václave...</p> <p>Žij pravdu</p> <p>Běh na dlouhou trať</p> <p>Odkud a kam</p> <p>Byl jednou jeden</p> <p>Ve zvířecím zrcadle</p> <p>V cizí zemi</p> <p>O zvířatech a lidech</p> <p>O sobě navzájem</p> <p>Nápady literárního klauna</p> <p>O našich dětech</p> <p>O lidech a robotech</p>	<p>VDO 6.2/2 - člověk, stát a národ</p> <p>D – Přemyslovci</p> <p>TV – Zátopek, Kratochvílová</p> <p>D - Bible</p> <p>MKV 6.4/4 – národní odlišnosti</p> <p>Z – orientace na mapě Evropy</p> <p>OSV 6.1/1 – poznávání okolí</p> <p>EV 6.5/4 – adopce zvířat</p> <p>P - živočichové</p> <p>OSV 6.1/2-3 – sebepoznání, sebeovládání, adopce dětí</p> <p>VV – kresba fantastických motivů</p> <p>OSV 6.1/3 - odpovědnost za dění na naší planetě</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (literatura)	
Období – ročník :	3. období – 8. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vypravuje svými slovy o Mozartově vztahu k Praze Charakterizuje životopisnou literaturu, uvede konkrétní příklady Vyhledá informace o A. Dvořákovi, sestaví z nich referát Rozliší reálné a fiktivní prvky v literatuře Odliší cestopis od ostatních literárních žánrů Vyjmenuje znaky cestopisu Charakterizuje mýtus, uvede jeho typické znaky Vypravuje svými slovy obsah alespoň jedné antické báje Charakterizuje středověkou literaturu Uvede základní znaky hrdinského eposu, vyhledá ho mezi ostatními žánry Samostatně vypravuje o jednom středověkém eposu</p> <p>Převypráví svými slovy alespoň tři biblické příběhy Vysvětlí tradici Vánoc, předvede alespoň tři zvyky</p> <p>Charakterizuje baladu, uvede konkrétní příklady Definuje lyriku, odliší ji od epiky, uvede příklady Vyjmenuje alespoň dva české sběratele lidové slovesnosti Charakterizuje romantismus, uvede jeho hlavní znaky, zaujme k němu na základě vlastní četby určitý postoj</p>	<p>Mozart a Praha</p> <p>Dvořák v Americe</p> <p>Cesty a návraty</p> <p>O bozích a lidech</p> <p>Ve službě bohu, králi a dámě</p> <p>Vyšla hvězda nad Betlémem</p> <p>Sen, láska a smrt</p>	<p>EGS 6.3/2 - čeští Evropané</p> <p>MKV 6.4/4-5 - odlišnost kulturních zvyků ve světě, respektování odlišností</p> <p>EGS 6.3/3 - kořeny evropské civilizace</p> <p>EGS 6.3/3 - kořeny evropské civilizace</p> <p>OSV 6.1/3 – kritické hodnocení obtížných životních situací</p> <p>EGS 6.3/3 – křesťanská idea sjednocení</p> <p>HV - koledy</p> <p>EV 6.5/4 - vztah člověka k přírodě, souznění s přírodou</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět:	Český jazyk a literatura (literatura)
Období – ročník :	3. období – 9. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vyhledá informace o životě indiánů a sestaví z nich referát, prezentuje jej před třídou</p> <p>Diskutuje o životě indiánů, zaujme k nim vlastní postoj</p> <p>Respektuje indiány a jiné menšiny</p> <p>Porovná odlišná prostředí z různých úhlů pohledu</p> <p>Hájí lidská práva, při jejich porušování hledá řešení</p> <p>Charakterizuje renesanční literaturu, uvede její typické znaky</p> <p>Písemně i ústně sdělí, která ukázka z renesanční literatury ho nejvíce zaujala a vysvětlí důvody pro svou volbu</p> <p>Zařadí osobnost Komenského do literárněhistorického kontextu</p> <p>Převypráví Labyrint světa a ráj srdce</p> <p>Charakterizuje klasicismus, vytkne jeho specifika</p> <p>Napíše úvahu o Faustovi</p> <p>Vlastními slovy vystihne podstatu realismu</p> <p>Vyjmenuje alespoň tři světové a tři české realistické spisovatele, pohovoří o jejich vybraných dílech</p> <p>Vyjádří v písemném i mluveném projevu vlastní dojmy z přečtených textů</p> <p>Rozliší romantický a realistický text</p> <p>Charakterizuje prokleté básníky a českou generaci anarchistických autorů</p> <p>Vysvětlí životní postoj dané generace, odůvodní ho</p> <p>Sdělí vlastními slovy podstatné znaky impresionismu, vyjmenuje alespoň dva autory</p> <p>Vysvětlí význam slova naturalismus v literatuře</p>	<p>Být indiánem</p> <p>Být v Americe českým básníkem</p> <p>Z renesanční literatury</p> <p>Od renesance k baroku</p> <p>Z literárního klasicismu</p> <p>Realismus v literatuře</p> <p>Nová krása (prokletí básníci, realisté, anarchisté)</p> <p>Světlo, barvy, vůně (impresionismus)</p> <p>Stíny a tma (naturalismus)</p>	<p>MKV 6.4/3 - etnický původ</p> <p>Z - Amerika</p> <p>VDO 6.2/2 - Listina základních práv a svobod</p> <p>EGS 6.3/3 - osobnosti světové literatury</p> <p>D - renesanční Itálie</p> <p>VV - baroko</p> <p>OSV 6.1/3 - rozhodování se v obtížných životních situacích</p> <p>VV - malíři impresionismu</p>

<p>Odliší od sebe symbolismus a dekadenci Rozliší symbolistní a dekadentní literární dílo, svou volbu vysvětlí Orientuje se v modernistických literárních směrech, přiřadí literární text k příslušnému směru Vysvětlí princip osvobozených slov v literatuře Rozliší futuristický a dadaistický text Tvoří vlastní dadaistické texty a koláže Charakterizuje poetismus a surrealismus, zařadí je do kontextu literatury Vyjmenuje alespoň tři české básníky z období poetismu a surrealismu Tvoří vlastní básnické pokusy Uvede jednoho evropského a jednoho českého spisovatele, jenž psal o první světové válce Charakterizuje postavu Švejka Vysvětlí pojem literární utopie, uvede příklad Vyjmenuje typické znaky válečné literatury Interpretuje jedno dílo české válečné literatury Na základě vlastních argumentů odsoudí válečné konflikty, nabídne alternativní řešení Charakterizuje literární civilismus Vystihne podstatné znaky románu, které doloží na konkrétním příkladu Vypráví o pražské židovské literatuře, vyjmenuje alespoň dva její autory, interpretuje jedno zvolené dílo Výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy Tvoří vlastní literární text Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní</p>	<p>Symboły světa a duše (symbolismus a dekadence) Osvobozená slova (futurismus, dadaismus) Osvobozená obraznost (poetismus a surrealismus) O té první velké válce Kříže, srpy, kladiva O té druhé velké válce Mezi lidmi Pohádky nepohádky O lásce sladké a hořké Příběhy strašné i směšné</p>	<p>OSV 6.1/1 - kreativita VV - koláž MV 6.6/1 - kritické čtení literárního textu D - první světová válka OSV 6.1/3 - postoj k válce D - druhá světová válka OSV 6.1/2 - vztahy mezi lidmi a jejich vývoj OSV 6.1/1 - kreativita vyjádření</p>
--	--	--

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka je mimo běžné učebny realizována také v jazykových učebnách, v učebnách VT a v knihovně. Žáci jsou v rámci ročníku děleni na skupiny.

Předmět má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 3 hodiny
- 7.ročník – 3 hodiny
- 8.ročník – 3 hodiny
- 9.ročník – 3 hodiny

Výchovně vzdělávací cíle:

- poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi s různých částech světa a také pro práci s počítačem, Internetem, atd.
- získat zájem o studium cizího jazyka a vytvořit si pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získat schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- seznámit se s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi
- pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi lidmi, osvojit si respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

V předmětu se uplatňuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, časopisem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, jazykové soutěže, výjezdy do zahraničí, apod.

V předmětu se realizují následující projekty:

- My Country, Pets (6.ročník)
- English Speaking Countries, Entertainment (7.ročník)
- Family Tree, Sports (8.ročník)
- European Union, My Future (9.ročník)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- dbá na to, aby žáci rozpoznali smysl a cíl učení
- vyhledává s žáky nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky, aby byli schopni pochopit problém
- umožní žákům vyhledávat vhodné informace
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zařazuje aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích
- vede žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- zařazuje do výuky poslech a vede žáky, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, umožní žákům diskutovat
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání
- snaží se, aby dovednosti, které si žáci osvojili v anglickém jazyce, využívali k navázání kontaktů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje skupinovou práci
- společně s žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- rozvíjí u žáků sebekontrolu a sebehodnocení
- vede žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích vyžádali pomoc a dovedli poskytnout radu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, podněcuje diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání, k respektování názorů druhých
- napomáhá žákům se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně je porovnávají se zvyky našimi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel pomáhá žákům efektivně organizovat svou práci
- vede žáky ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací, včetně Internetu a na různé typy členů pracovní skupiny

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
Období – ročník :	3. období – 6. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vytvoří jednoduché věty</p> <p>Vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí. Požádá o svolení, zda smí něco udělat.</p> <p>Vyjádří, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje.</p> <p>Představí sebe a ostatní a klade jiné osobě otázky</p> <p>Popíše bydliště.</p> <p>Dokáže něco přikázat, nebo rozkázat.</p> <p>Popíše návštěvníkům České republiky, jak zde mohou strávit volný čas.</p> <p>Mluví o opakujících se činnostech. Popíše běžné zvyky. Mluví o svých zálibách a zálibách ostatních.</p> <p>Zná názvy oblečení, mluví o nakupování. Vyjádří názor na vzhled něčeho nebo někoho</p> <p>Řekne co dělal v minulosti. Mluví o zážitcích a o počasí.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení, krátký text</p> <p>Vytvoří písemnou odpověď na přečtené sdělení</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>Rozliší minulý a přítomný čas v psaném i mluveném textu</p> <p>Tvoří minulé tvary od pravidelných i nepravidelných sloves, ty následně zakotví do vět</p> <p>Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dorozumí se v běžných situacích</p>	<p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Sloveso can to have, to be</p> <p>There is/ There are Město, Orientace ve městě Představování</p> <p>Dům, byt Rozkazovací způsob</p> <p>Česká republika, Praha, moje město, návštěvy</p> <p>Naše škola, mimoškolní aktivity</p> <p>Nakupování, Oblečení Minulý čas prostý</p> <p>Množné číslo podstatných jmen Zájmena osobní</p> <p>Popis zvířat, domácí mazlíčci</p> <p>Minulý čas prostý (slovesa pravidelná, nepravidelná)</p>	<p>ČJ - fonetika, slovní druhy, podobná slova, mezinárodní slova</p> <p>ČJ - odlišnosti a shody skloňování a časování</p> <p>ČJ – odlišnosti a shody ve slovosledu</p> <p>Z – orientace na mapě, anglicky mluvící země</p> <p>OV, RV - mezilidské vztahy, role v životě</p> <p>ČJ – angličtí spisovatelé pro děti a mládež</p> <p>OSV 6.1/2 – mezilidské vztahy</p>

<p>Zdůvodní užití správného času v daném kontextu</p> <p>Poskytne požadovanou informaci</p> <p>Písemně obměňuje krátké probrané texty</p> <p>Vyhledá informace v textu, čte přiměřené texty v učebnici a v časopise</p> <p>Píše krátké gramaticky správné texty (dopis, pohled)</p> <p>Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice</p> <p>Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Průběžné aktivity– projekty, písničky, kultura anglicky mluvících zemí</p>	<p>MKV 6.4/1 – kulturní diference</p>
---	--	---------------------------------------

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
Období – ročník :	3. období – 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vytvoří jednoduché věty Bezpečně rozliší přítomné časy, správně je použije Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Konverzuje na dané téma Souvisle vypravuje na dané téma Převede psaný text z přítomnosti do minulosti Reprodukuje obsah jednoduchých mluvených i psaných textů Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Přeloží do češtiny věty s „going to“ Převede psaný text z přítomného času do budoucího Zřetelně vyslovuje promluvy a konv Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku Rozliší od sebe oba druhy podstatných jmen Gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty Mluví o množství a rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Produkuje gramaticky správné písemné sdělení Doplní do psaného textu vhodný tvar přídavného jména Tvoří všechny tři stupně známých přídavných jmen Umí říci, že někdo musí, nebo nemusí něco udělat. Zeptá se a řekne, co kdo může udělat. Mluví o nehodách a bezpečnosti na silnici Vyplní správně jednoduchý dotazník Doplní do psaného textu správná příslovce</p>	<p>Přítomný čas prostý a průběhový Množné číslo podstatných jmen Slovesa to be, to have, can Minulý čas prostý, sloveso to be, to have Slovesa pravidelná a nepravidelná Budoucí čas s going to Budoucí čas s WILL Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Otázky: How much? How many? Množství, Jídlo a pití Členy – určité, neurčité Stupňování přídavných jmen Trávení volného času. Povinnosti. Nehody, bezpečnost na silnici Osobní informace Tvoření příslovcí s „ly“</p>	<p>OSV 6.1/2 - poznávání druhých osob Z - orientace na mapě ČJ – odlišnosti a shody ve slovosledu EGS 6.3/1 – ČR, Evropa, země EU a svět D - zámořské objevy, kolonie P – názvy běžných rostlin a živočichů MKV 6.4/1-2 – kulturní diference a mezilidské vztahy Z – názvy světadílů, zemí, oceánů OSV 6.1/1 - poznání sebe sama i ostatních</p>

<p>Zná anglické svátky Mluví o životním prostředí. Vyjádří, jak někdo něco dělá nebo jak se něco děje. Vyjádří myšlenky o tom co se stane, nebo nestane.</p> <p>Samostatně tvoří jednoduché věty</p> <p>Převede krátký text z přítomného času do budoucího</p> <p>Reprodukuje krátký mluvený projev</p> <p>Poskytne požadovanou informaci</p> <p>Písemně obměňuje krátké probrané texty</p> <p>Vyhledá informace v textu, čte přiměřené texty v učebnici a v časopise</p> <p>Píše krátké gramaticky správné texty (dopis, pohled)</p> <p>Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice</p> <p>Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích</p> <p>Česky vystihne specifika anglicky mluvících zemí</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Svátky (Bonfire night) Životní prostředí</p> <p>Způsobové sloveso muset/nemuset</p> <p>Průběžné aktivity – projekty, písničky, kultura anglicky mluvících zemí</p>	<p>MV 6.6/6 – tvorba mediálního sdělení</p> <p>MKV 6.4/4-5 - odlišnost kulturních zvyků ve světě, respektování odlišnost</p> <p>ČJ – středověká a renesanční literatura</p>
---	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Jazyk a jazyková komunikace	
Vyučovací předmět:	Anglický jazyk	
Období – ročník :	3. období – 8. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vhodně zdraví spolužáka, rodiče, učitele V mluveném projevu představí sebe i svou rodinu Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu Převede souvislý text do minulého času Vypravuje o tom, co zažil Reprodukuje obsah jednotlivých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky Hovoří o sportech. Vyhledává informace v textu. Popíše Londýnské pamětihodnosti a turistické atrakce. Popíše někomu cestu, hovoří o prostředcích hromadné dopravy. Zřetelně vyslovuje při čtení i při konverzaci Předvede dialog se spolužákem Na základě poslechu reprodukuje v češtině obsah krátkého sdělení Doplnuje do kontextu anglické věty Odvodí pravděpodobný význam nových slov na základě kontextu</p> <p>Hovoří o různých národnostech. Dokáže někoho představit a popsat. Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině Převede text do času minulého i budoucího Souvisle vypravuje o svých zájmech a zálibách</p> <p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Ovládá vazbu s like/likes Vyžádá si jednoduchou informaci</p>	<p>Pozdravy, představování</p> <p>Minulý čas prostý</p> <p>Sport, televize, trávení volného času Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava</p> <p>Vyjádření žádosti, prosby (can you, could you)</p> <p>Rozdílnost kultur, jazyky</p> <p>Přítomný čas prostý</p> <p>Like/likes + přičestí přítomné významového slovesa (tvar s koncovkou –ing)</p>	<p>OSV 6.1/2 – kooperace, kompetice, D - dějiny USA, průmyslová revoluce</p> <p>EGS 6.3/1 – Viktoriánská Anglie</p> <p>EGS 6.3/1 – ČR, Evropa a svět D - zámořské objevy, kolonie</p>

<p>Používá s porozuměním vazbu s „going to“ při komunikaci Přesně přeloží složitější věty s vazbou „going to“ Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích Bezpečně překládá do češtiny věty Sestaví krátký písemný text Konverzuje na dané téma Bezpečně přeloží do češtiny složitější věty Dokáže telefonovat a zanechat zprávu.</p> <p>Vybídne komunikačního partnera k činu Při komunikaci vhodně reaguje na danou komunikační situaci</p> <p>Zajímá se o život mladých lidí v USA. Hovoří o jídle v USA. Vnímá americkou angličtinu. Příroda, tradice.</p> <p>Přeloží do češtiny psaný text</p> <p>Čte s porozuměním obtížnější text Za pomoci slovníku přeloží do češtiny i krátký text s neznámou slovní zásobou Vypravuje na dané téma Přeloží poslechnutý text přiměřené obtížnosti Diskutuje o daných problémech, hájí svůj názor</p>	<p>Going to – plány do budoucnosti</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Budoucí čas (will) Telefonování</p> <p>Vyjádření návrhu, pobídky, rozhodnutí</p> <p>USA</p> <p>Minulý čas prostý a průběhový</p> <p>Průběžné aktivity – projekty, písničky, kultura anglicky mluvících zemí</p>	<p>EV 6.5/3 - globální problémy Země</p>
---	--	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Období – ročník :

3. období – 9. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Správně užívá členy určité a neurčité Mluví o turistických atrakcích a aktivitách pro volný čas v New Yorku. Naplánuje si pobyt v New Yorku. Mluví o oslavách svátků.</p> <p>Používá slovník.</p> <p>Reprodukuje v češtině obsah poslechu Přeloží správně psaný anglický text do češtiny Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou Popíše a porovná české a americké školství. Hovoří o tom co bylo nebo uděláno, popřípadě co se s kým stalo. Hovoří o možných nebezpečích. Dokáže někomu poradit.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřené obtížnosti Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebnou informaci Hovoří o předsudcích. Dokáže vyjádřit co říkají či si myslí druzí.. Pokládá zdvořilé otázky. Za použití slovníku zjistí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)</p> <p>Mluví o sobě a svých plánech do budoucna. Domluví si schůzku. Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich. Reprodukuje co řekli druzí. Chápe rozdílnost kultur. Popíše význam slova.</p> <p>Hovoří o různých představách života v budoucnosti. Vyjádří domněnky o budoucnosti. Diskutuje na téma rodina.</p>	<p>Členy New York</p> <p>Život ve škole Kampaň proti alkoholu za volantem</p> <p>Nepřímá řeč</p> <p>Time clausus Povolání a činnosti. Australia</p> <p>Vyjádřování budoucnosti</p>	<p>OSV 6.1/2 – mezilidské vztahy, D - druhá světová válka</p> <p>EGS 6.3/3 – jsme Evropané</p> <p>MV 6.6/1 - kritický přístup k médiím</p>

<p>Vysvětlí, kdy lze použít předpřítomný čas Používá předpřítomný čas v mluveném i psaném projevu Rozumí souvislému mluvenému projevu (monolog i dialog) rodilého mluvčího, odvodí význam neznámých slovíček z kontextu Vytvoří a sepíše gramaticky správně třídní pravidla Diskutuje o právech a povinnostech žáků i učitelů ve škole Formuluje otázky a odpoví na ně</p> <p>Přiřadí ke způsobovým slovesům správné významy Přeloží do češtiny věty se způsobovými slovesy</p> <p>Tvoří gramaticky správné věty se způsobovými slovesy a využije je při komunikaci</p> <p>Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života Hovoří o generačních i vrstevnických problémech, navrhuje různá řešení Vnímá svoji roli ve společnosti, jmenuje její výhody a nevýhody Vyjádří vlastní názor Vyhledá význam neznámého frázového slovesa Používá s porozuměním alespoň 10 frázových sloves</p> <p>Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</p> <p>Souvisle hovoří na známá témata (včetně základních reálií)</p>	<p>Předpřítomný čas+since, for,...</p> <p>Škola, školní pravidla</p> <p>Způsobová slovesa - must, should, can, might, shall, would</p> <p>Vztahy v kolektivu, v rodině</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Průběžné aktivity – projekty, písničky, kultura anglicky mluvících zemí</p>	<p>OSV 6.1/1-3 - sebepoznání, vztah k ostatním lidem, řešení problémů</p>
---	--	---

3.2.2 Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 4 hodiny
- 7.ročník – 4 hodiny
- 8.ročník – 4 hodiny
- 9.ročník – 4 hodiny

Výuka celých tříd probíhá v kmenových třídách, popřípadě ve specializovaných učebnách.

V předmětu se realizují následující projekty a soutěže:

- Pythagoriáda, Matematický klokan, aj.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- užití matematiky v praxi
- osvojení matematických pojmů a postupů
- rozvoj abstraktního a logického myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- k využívání prostředků výpočetní techniky
- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- žáci jsou vedeni k provádění rozboru problému a plánu řešení, k odhadování výsledků
- jsou vybízeni volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ke zdůvodňování matematických postupů, k vytváření hypotéz
- ke komunikaci na odpovídající úrovni
- pomáhá podle potřeby žákům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupině
- vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- podněcuje žáky k věcné argumentaci, diskuzi, ke schopnosti sebekontroly
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních, brali ohled na druhé
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- motivuje žáky ke zdokonalování grafického projevu
- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět:

Matematika

Období – ročník :

3. období – 6. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Určí, zda dané číslo je přirozené Čte a zapisuje přirozená čísla Zobrazí přirozené číslo na číselné ose Určí, které přirozené číslo je větší (menší), seřadí skupinu čísel dle velikosti Zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhad s danou přesností Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně Odhaduje a kontroluje výpočty Využije komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, distributivnost Určí, zda dané číslo je desetinné Čte a zapisuje desetinná čísla Zobrazí desetinné číslo na číselné ose Zapiše desetinné číslo ve formě rozvinutého zápisu v desítkové soustavě a naopak Porovnává desetinná čísla Zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady s danou přesností Provede základní početní operace s desetinnými čísly Dělí a násobí celá i desetinná čísla desetinným číslem Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly Umí vydělit přirozené číslo se zbytkem i za desetinnou čárku Určí požadovaný násobek čísla a všechny dělitele čísla Na základě znalosti znaků dělitelnosti zdůvodní, zda je libovolné přirozené číslo dělitelné určeným jednociferným dělitelem Rozliší prvočíslo a složené číslo, svou volbu zdůvodní Rozloží číslo na součin prvočísel Určí a užije společný násobek a NSN, určí společné dělitele a NSD čísel Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N Poznává, kdy je účelné využít tabulku, graf či diagram Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách Využívá nákresů, schémat, grafů, tabulek, diagramů k prezentaci výsledků jednoduchých stat. šetření a příkladů z praktického života</p>	<p>Přirozená čísla Čtení a zápis přirozených čísel Zobrazení na číselné ose Porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel Početní operace s přirozenými čísly (+, -, *, /) Zkouška u +, -, *, /</p> <p>Desetinná čísla Čtení a zápis desetinných čísel Zobrazení na číselné ose Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Porovnání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Početní operace s desetinnými čísly (+, -, *, /)</p> <p>Dělitelnost Pojmy násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Prvočíslo, složené číslo Rozklad na součin prvočísel Společný násobek a dělitel, NSD, NSN</p> <p>Grafy a diagramy Orientace v tabulkách, grafech, diagramech Sestavení jednoduchých tabulek, grafů, diagramů</p>	<p>EGS 6.3/2 stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu EV 6.5/3 – stav ovzduší Z – třídění údajů</p>

<p>Rozlišuje bod, úsečku, přímku, polopřímku Narýsuje a správně označí bod, úsečku, polopřímku, přímku Odhadne a změří délku úsečky Sestrojí osu úsečky Popíše možnou polohu dvou přímek v rovině Dovede změřit vzdálenost bodu od přímky Převádí jednotky délky Používá správnou matematickou symboliku pro zápis velikosti úsečky, polohy přímek a polohy bodu vzhledem k přímce Řeší jednoduché konstrukční úlohy Vysvětlí pojem úhel Pomocí úhlooměru narýsuje úhel požadované velikosti, změří daný úhel Provede grafické přenesení úhlu Rozliší a pojmenuje druhy úhlů Vyjádří velikost úhlu podle potřeby ve stupních nebo minutách Sčítá a odčítá úhly početně i graficky Sestrojí osu úhlu Pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, aplikuje jejich vlastnosti při řeš. úloh Rozliší střídavé a souhlasné úhly, aplikuje jejich vlastnosti při řeš. úloh Definuje trojúhelník Určí, načrtne a narýsuje různé typy trojúhelníků Využívá znalosti vlastností jednotlivých typů trojúhelníku při řešení úloh Zdůvodní, zda jde sestrojít daný trojúhelník (trojúhelníková nerovnost) Využívá znalosti součtu vnitřních úhlů trojúhelníku při konstrukci a řešení úloh Určí shodné útvary Určí a modeluje osově a středově souměrné útvary v rovině Určí osu nebo střed souměrnosti Načrtne a sestrojí obraz v osově i středově souměrnosti Definuje čtverec a obdélník, popíše jejich vlastnosti, sestrojí je Sestrojí a popíše vlastnosti úhlopříček čtverce a obdélníku Odhadne a vypočítá obvod čtverce a obdélníku Odhadne a vypočítá obsah čtverce a obdélníku Převádí jednotky obsahu Aplikuje znalosti při výpočtech obvodu a obsahu složitějších obrazců</p>	<p>Bod, úsečka, přímka, polopřímka Konstrukce bodu, úsečky, přímky, polopřímky Délka úsečky Osa úsečky Rovnoběžky, různoběžky, kolmice Vzdálenost bodu od přímky Převody jednotek délky Matematické symboly pro velikost, bod leží – neleží na... Úhel Práce s úhlooměrem, rýsování úhlů, velikost úhlu Přenášení úhlů Typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý) Jednotky velikosti úhlu (stupně, minuty) Součet a rozdíl úhlů (výpočet, konstrukce) Osa úhlu Vedlejší a vrcholové úhly Střídavé a souhlasné úhly Trojúhelník Typy trojúhelníků podle délky stran Typy trojúhelníků podle velikosti úhlů Trojúhelníková nerovnost Součet vnitřních úhlů trojúhelníku Shodnost Osová a středová souměrnost Osa souměrnosti, střed souměrnosti Konstrukce v osově a středově souměrnosti Čtverec a obdélník Úhlopříčky čtverce a obdélníku Obvod čtverce a obdélníku Obsah čtverce a obdélníku Převody jednotek obsahu Obsah a obvod obrazců ze čtverců a obdélníků</p>	<p>PČ – výkresy, technické kreslení VV – Architektura staveb VV – Souměrné objekty</p>
--	--	--

<p>Určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti Načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání Vypočte a odhadne povrch krychle a kvádrů Vypočte a odhadne objem krychle a kvádrů Převádí jednotky objemu Využívá znalostí o povrchu a objemu krychle a kvádrů při řešení slovních úloh</p>	<p>Krychle a kvádr Síť krychle a kvádrů Zobrazování krychle a kvádrů Povrch krychle a kvádrů Objem krychle a kvádrů Převody jednotek objemu</p>	<p>FY - Objem</p>
--	--	-------------------

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	
Vyučovací předmět:	Matematika	
Období – ročník :	3. období – 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Na praktických příkladech vysvětlí rozdíl mezi kladným a záporným číslem Znáorní celá čísla na číselné ose, grafu, obrázku,...</p> <p>Seřadí vzestupně či sestupně skupinu celých čísel Dovede určit absolutní hodnotu daného čísla Dovede určit číslo opačné k libovolnému celému číslu Provede základní početní operace v oboru celých čísel (+, -, *, /) Řeší slovní úlohy s celými čísly Chápe zlomek jako část celku Přečte, zapíše a znázorní daný zlomek, určí čitatele a jmenovatele Převede nepravé zlomky na desetinná čísla a naopak Převede smíšená čísla na zlomky a naopak Upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, převede zlomek do základního tvaru Porovnává zlomky, porovnává libovolná racionální čísla Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky Pozná a dovede upravit složený zlomek Provádí početní operace v oboru racionálních čísel Užije různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozené číslo, poměr, zlomek, desetinné číslo) Analyzuje a řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, ve kterých využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel Určí poměr mezi danými hodnotmi Zvětší a zmenší dané hodnoty v určitém poměru Rozdělí celek na části v daném poměru Pracuje s měřítky map a plánů Vysvětlí pojem úměra</p>	<p>Celá čísla Znázornění celých čísel, číselná osa Porovnávání celých čísel Absolutní hodnota Opačná čísla Základní početní operace s celými čísly (+, -, *, /)</p> <p>Zlomky Čtení, zápis zlomku, číselník, jmenovatel Vztah mezi zlomky a desetinnými čísly Smíšené číslo Krácení a rozšiřování zlomků, základní tvar Porovnání zlomků Početní operace se zlomky (+, -, *, /) Složené zlomky</p> <p>Poměr Zmenšení a zvětšení v daném poměru Rozdělení hodnoty v daném poměru Měřítko Úměra</p>	<p>D – časová osa FY – záporné hodnoty veličin</p> <p>FY, CH - numerické výpočty</p> <p>FY, CH - numerické výpočty</p> <p>FY, CH - vztah mezi veličinami Z - měřítko plánu, mapy FY, CH - výpočty pomocí trojčlenky</p>

<p>Určí přímou nebo nepřímou úměrnost ze zadaného vztahu Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí Využije trojčlenku při řešení slovních úloh Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, graficky je znázorní</p> <p>Načrtne a sestrojí trojúhelník na základě vět o konstrukci trojúhelníku Zapiše rozbor, postup konstrukce a závěr konstrukční úlohy pomocí správných matematických symbolů, chápe důležitost takového zápisu Zkonstruuje těžnici, těžiště, výšku, střední příčku trojúhelníku, chápe a v úlohách aplikuje jejich vlastnosti Chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a využívá je při řešení úloh Zkonstruuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</p> <p>Rozliší, načrtne a pojmenuje základní rovinné obrazce Charakterizuje mnohoúhelníky, určuje jejich vrcholy, strany, úhly, úhlopříčky, těžnice a výšky a popíše jejich vlastnosti Načrtne a sestrojí některé základní rovinné útvary (lichoběžník, rovnoběžník) Odhadne a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku Odhadne a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku, rovnoběžníku</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), pozná hranol Načrtne a narýsuje síť hranolu a jeho obraz v rovině Odhadne a vypočítá objem a povrch hranolu Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<p>Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost Grafy přímé a nepřímé úměrnosti Trojčlenka Příklady závislostí z reálného života, slovní úlohy Trojúhelník Konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu Konstrukční úlohy – zápis rozboru, postupu a závěru. Matematické symboly Těžnice, těžiště, výška, střední příčka trojúhelníku Shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti Kružnice opsaná a vepsaná Mnohoúhelníky (s důrazem na čtyřúhelníky) Typy mnohoúhelníků Úhlopříčky, těžnice a výšky mnohoúhelníků Konstrukce lichoběžníku, rovnoběžníku Obvod a obsah trojúhelníku Obvod a obsah lichoběžníku, rovnoběžníku Hranoly Hranol, kolmý a kosý hranol Síť hranolu, zobrazování hranolu Objem a povrch kolmého a kosého hranolu</p>	<p>OSV 6.1/1 - mapa, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev)</p> <p>PČ – plány, nárysy VV – zobrazení objektů v rovině</p>
---	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Matematika a její aplikace	
Vyučovací předmět:	Matematika	
Období – ročník :	3. období – 8. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vysvětlí význam pojmu druhá mocnina a odmocnina Vypočte druhou mocninu Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulačky. Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech Vypočítá n-tou mocninu čísla Zapiše libovolné číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ a používá tento tvar čísla v praxi Rozliší odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku Využije Pythagorovu větu při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníka Aplikuje znalosti o Pythagorově větě ve slovních úlohách Objasní pojem výraz Určí hodnotu číselného výrazu Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných Dosadí správné hodnoty do výrazu s proměnnou Rozlišuje jednočlen, mnohočlen Rozkládá mnohočleny vytýkáním Použije správně vzorce pro rozklad mnohočlenu Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny Provede početní operace s mocninami</p> <p>Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav Provede odhad řešení a zkoušku Vyjádří neznámou z matematických, fyzikálních a chemických vzorců Matematizuje jednoduché reálné situace Řeší slovní úlohy pomocí lineárních rovnic, odhadne výsledek a provede zkoušku Vysvětlí pojem 1 % Užívá základní pojmy procentového počtu</p>	<p>Mocniny a odmocniny Pojem druhá mocnina a odmocnina Výpočet druhé mocniny Vyhledávání v tabulkách, výpočty na kalkulačce n-tá mocnina Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ Pojem Pythagorova věta Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku Užití Pythagorovy věty Výrazy Číselné výrazy a jejich hodnota Proměnná Výrazy s proměnnou Jednočlen, mnohočlen Vytýkání Vzorce pro rozklad mnohočlenu Početní operace s mnohočleny (+, -, *) Početní operace s mocninami Rovnice Lineární rovnice s jednou neznámou Zkouška, ověření správnosti řešení Vyjádření neznámé ze vzorce Zápis rovností Slovní úlohy Procenta Základ, procentová část, počet procent</p>	<p>FY - zápis velmi malých nebo velmi velkých čísel</p> <p>FY - zápis vzorců, výpočet veličin</p> <p>CH - řešení rovnic</p> <p>FY - vztahy mezi veličinami, řešení fyzikálních úloh</p> <p>OSV 6.1/1 slevy</p>

<p>Vyjádří část celku pomocí procent, rozliší a dovede vypočítat procentovou část a základ (i v případě, že procentová část je větší než celek) Vysvětlí pojem promile Řeší aplikační úlohy na procenta</p> <p>Rozumí základním pojmům finanční matematiky Rozumí cenám finančních nástrojů a služeb, tedy úrokovým sazbám a poplatkům Je rozpočtově gramotný, tj. umí spravovat osobní rozpočet a ví, co znamená schopnost dostat podmínkám splatnosti úvěru Rozlišuje jednoduché a složené úrokování a dovede vyřešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování Dovede vypočítat daně z příjmu</p> <p>Rozumí statistickým údajům a orientuje se v jejich interpretaci Umí třídit data podle kvantitativních i kvalitativních znaků, zapisuje zjištěné údaje do tabulky Vhodně využívá znalosti aritmetického průměru, ví co je modus a medián Umí sestavit diagram na základě statistických dat a číst v něm</p> <p>Vysvětlí rozdíly mezi pojmy kruh, kružnice. Určí poloměr a průměr kruhu, kružnice Používá číslo π ve výpočtech Vypočítá a odhadne obvod a obsah kruhu Řeší slovní úlohy z praxe</p> <p>Charakterizuje rotační tělesa obecně a charakterizuje válec Načrtne a narýsuje síť válce Vypočítá a odhadne povrch a objem válce Řeší slovní úlohy z praxe</p> <p>Správnými pojmy popíše vzájemnou polohu přímky a kružnice v rovině, narýsuje tečnu a sečnu dané kružnice. Rozlišuje kruhovou úseč a výseč.</p> <p>Umí určit vzdálenost bodu od přímky Objasní pojem množiny bodů daných vlastností Sestrojí trojúhelník pomocí Thaletovy kružnice Aplikuje poznatky (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách. Využívá pojem množiny bodů daných vlastností k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh.</p>	<p>Výpočty počtu procent, procentové části, základu Promile Slovní úlohy na procenta Finanční matematika Úrok, úroková doba, splátka, úmor, zůstatek Výpočet úroků Půjčky, splatnost úvěru Rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním. Výpočty – jednoduché úrokování Výpočet daně Statistika Statistický soubor Statistické šetření Pojmy: znak, četnost, aritmetický průměr, modus, medián Diagramy (sloupcový, kruhový, spojnicový) Kružnice, kruh Pojem kruh, kružnice, poloměr, průměr Číslo π Obvod kružnice, obsah kruhu Válec Pojem rotační těleso, válec Síť válce Objem a povrch válce Množiny bodů daných vlastností Vzájemná poloha přímky a kružnice v rovině, pojmy tečna, sečna, tětiva, kruhová výseč a kruhová úseč Vzdálenost bodu od přímky Množiny bodů daných vlastností Thaletova kružnice Konstrukční úlohy na množiny bodů daných vlastností</p>	<p>EV 6.5/3 – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek FY – účinnost CH - koncentrace</p> <p>OSV 6.1/1 - srážky z platu, úroky</p> <p>EGS 6.3/2 - stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu EV 6.5/3 - stav ovzduší Z - třídění údajů</p> <p>OSV 6.1/1 Zavlažování pozemků</p> <p>OSV 6.1/1 Objem a povrch nádrže</p>
---	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět:

Matematika

Období – ročník :

3. období – 9. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Definuje pojem lomený výraz Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl Upraví lomený výraz krácením a rozšiřováním Upraví lomený výraz podle správného vzorce Provede početní operace s lomenými výrazy Upraví složený lomený výraz</p> <p>Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic. Správnost řešení ověří odhadem a zkuškou. Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav. Řeší slovní úlohy z praxe (pohyb, směs, společná práce) Znázorní graficky řešení soustavy dvou rovnic</p> <p>Zakreslí bod v PSS Vysvětlí pojem funkce. Chápe funkce jako závislost proměnných. Poznává, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí. Určí definiční obor a pro daný prvek definičního oboru určí hodnotu funkce Určí, zda je daná funkce rostoucí, klesající nebo konstantní Poznává přímou úměrnost v úloze, zakreslí tabulku a graf lineární funkce Poznává nepřímou úměrnost v úloze, zakreslí tabulku a graf lineární lomené funkce (hyperbolu) Zakreslí tabulku a graf kvadratické funkce Používá PSS k řešení úloh na přímou i nepřímou úměrnost Charakterizuje jednotlivá tělesa Pomocí vhodně zvolené zobrazovací metody provede konstrukci sítě. Dovede vymodelovat těleso z narýsované sítě. Vypočítá a odhadne povrch a objem jehlanu, kuželu, koule.</p>	<p>Lomené výrazy Určení podmínek, za kterých má lomený výraz smysl Krácení a rozšiřování lomených výrazů Úpravy výrazů podle vzorců Početní operace s lomenými výrazy Složený lomený výraz Rovnice a jejich soustavy</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – řešení metodou sčítací a dosazovací</p> <p>Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</p> <p>Slovní úlohy na pohyb a společnou práci</p> <p>Grafické řešení rovnic Funkce Pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>Pojem funkce, funkce jako závislost</p> <p>Definiční obor a obor hodnot Vlastnosti funkcí (rostoucí, klesající, konstantní funkce) Přímá úměrnost a lineární funkce Nepřímá úměrnost (lineární lomená funkce) a hyperbola Kvadratická funkce a parabola Slovní úlohy – grafické řešení Jehlan, kužel, koule</p> <p>Zobrazovací metody, síť tělesa</p> <p>Povrch a objem jehlanu, kuželu a koule</p>	<p>FY, CH – výpočty dle vzorců</p> <p>OSV 6.1/1 - čtení z grafu, jízdní řády a spotřeba benzínu</p> <p>OSV 6.1/1 - plány VV - perspektiva</p>

<p>Řeší úlohy z praxe na prostorovou představivost. Umí modelovat reálné objekty, rozlišuje jejich společné a odlišné vlastnosti, určuje vztahy mezi nimi. Rozliší shodné a podobné útvary, svůj úsudek objasní Určí poměr podobnosti u dvou podobných útvarů. Sestrojí podobný útvar v daném poměru Správně užije věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</p> <p>Určí z poměru stran druh goniometrické funkce Určí hodnotu funkce a velikost úhlu pomocí tabulek i kalkulačky Zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi a využívá je při řešení úloh Určí vlastnosti goniometrické funkce a její definiční obor Sestrojí graf goniometrické funkce zadané tabulkou Řeší slovní úlohy z praxe</p> <p>Řeší logické úlohy a úlohy na prostorovou představivost Kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí, nalézá různá řešení daných situací</p>	<p>Úlohy na tělesa z praxe</p> <p>Podobnost Poměr podobnosti</p> <p>Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p>Goniometrické funkce Druhy goniometrických funkcí (sin, cos, tg, cotg) Výpočet hodnoty goniometrických funkcí, výpočet úhlu Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Vlastnosti goniometrických funkcí Grafy goniometrických funkcí (zadaných tabulkou) Slovní úlohy na goniometrické funkce Logické a netradiční geometrické úlohy Číselné a logické řady.</p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>OSV 6.1/1 - spotřeba materiálu - stavebnictví</p> <p>FY – střídavý proud</p>
---	--	---

3.2.3 Informační a komunikační technologie

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové vymezení

Předmět se vyučuje v šestém ročníku, časovou dotaci má jednu vyučovací hodinu týdně. Hodiny budou spojeny do bloku, tzn. 2 hodiny jednou za 14 dní.

Obsahové vymezení

Žáci v pátém ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v šestém ročníku pak získají další znalosti, umožňující jim zcela samostatnou práci a využití PC v hodinách i v domácí přípravě. Konkrétně se žáci naučí:

- využívat programy MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, MS Access a MS Outlook při řešení zadaných úkolů.
- používat moderní technologie k získání informací, jejich rozboru a vyhodnocení, shrnutí a následného navržení řešení daného problému, vyhodnocení výsledků.
- vytvořit informaci v elektronické podobě pro další efektivní komunikaci.
- poskytnout takto vytvořenou informaci pomocí různých typů médií.
- používat moderní aplikace k usnadnění komunikace s lidmi, kterým tyto informace sdělujeme.

Informační a komunikační technologie (ICT) se staly běžnou součástí naší školy. Oblast jejich využití je velmi široká. Žáci získají nejen základní dovednosti při práci s počítačem, ale zejména schopnost spolupracovat, komunikovat a efektivně využívat informace. Tyto schopnosti lze označit jako schopnosti nutné pro 21. století.

Organizační vymezení - Projektové vyučování

Projektovým vyučováním jsou žáci vedeni k řešení komplexních problémů. Je založeno na propojení teorie a praxe a povede žáky k vlastním aktivním činnostem, jako je např. vyhledávání zdrojů informací, jejich zpracování, experimentování, interpretace výsledků a vyhodnocení. Podporí individuální aktivitu, tvořivost, vzájemnou komunikaci, zodpovědnost, schopnost začlenit daný problém do více různých oblastí. Na začátku projektu vždy bude stanoven cíl a hlavním úkolem žáků je najít cestu nebo cesty, jak se k němu dostat (buď samostatně nebo za asistence či pomocí vhodného usměrňování učitelem). Velmi důležitá je vzájemná komunikace pracovní skupiny a spolupráce. Součástí výsledku práce je prezentace a diskuze nad finálním produktem.

Projekt v 6. ročníku: Tvorba marketingového plánu

Žáci budou:

- zkoumat „pravdu v reklamě“.
- vybírat firemní výrobek k prezentaci.
- analyzovat trh pro mladé.
- vytvářet zajímavý dotazník a cenový plán.
- vytvářet různé prezentační materiály včetně brožur, tištěné reklamy a multimediální prezentace.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel navozuje problémové úkoly
- podporuje u žáků plánování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úlohy a projekty, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení
- podporuje týmovou práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k týmové spolupráci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se žáci učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- vede žáky k toleranci, schopnosti pomoci s řešením problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- k dodržování termínů

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Období – ročník : 3. období – 6. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Internet: Získá základní dovednosti při práci s internetem. Vytváří e-mailové zprávy. Na internetu najde různé zdroje marketingových strategií, podvodnou a nepravdivou reklamou, příklady log společností a jejich produktů, ...</p> <p>Microsoft Word: Získá základní dovednosti při práci s dokumenty a složkami – otevíření, ukládání souborů. Vytvoří různé propagační materiály včetně brožury, letáku, tiskové zprávy a prezentace.</p> <p>Microsoft PowerPoint: Vypracovává přesvědčivé prezentace</p> <p>Microsoft Excel: Umí pracovat a vytvářet tabulky. Vytvoří dotazník a cenový plán</p> <p>Používá nástrojů na kreslení v programu MS Word, nebo v nějakém jiném grafickém programu. Zvládá různé techniky malování.</p> <p>Prozkoumává etické otázky pravdivosti reklamy. Vyzkouší si, jak se společnosti prezentují, jak propagují své produkty pomocí log, reklam na výrobky a dalších marketingových metod.</p>	<p>Modul 1 Soutěživost na trhu Žáci tvoří název firmy a její logo, cvičení 1.1 rozhodnutí o názvu firmy a podobě loga, cvičení 1.2 tvorba názvu firmy, cvičení 1.3 tvorba firemního loga. Žáci zkoumají trh mladých, cvičení 1.4 rozvíjení, spravování a analýza marketingu, zájmový dotazník.</p> <p>Modul 2 Naplánování produktu marketingu Žáci prozkoumají základní pravidla marketingu. Žáci si vyberou svůj týmový výrobek či službu, cvičení 2.1 identifikace nového výrobku či služby, cvičení 2.2 výběr výrobku nebo služby. Žáci navrhnu design pro obal svého výrobku, cvičení 2.3 balení výrobku. Žáci určí pozici či místo svého výrobku na trhu mladých, cvičení 2.4 umístění výrobku na trhu. Žáci určí cenu výrobku, cvičení 2.5 tvorba ceny výrobku a cenová tabulka. Žáci prozkoumají otázku „Pravda v reklamě“, cvičení 2.6 pravda v reklamě – analýza skutečných inzerátů. Žáci vytvoří reklamní materiál pro svůj výrobek, cvičení 2.7 prezentace výrobku.</p> <p>Modul 3 Dodání zboží na trh Žáci vytvoří přesvědčivou prezentaci, ve které shrnou svůj předchozí marketingový plán, cvičení 3.1 přesvědčivá prezentace.</p>	<p>, AJ, NJ, OV, Ze – komunikace (v cizích jazycích), získávání aktuálních informací, odborná terminologie, výslovnost, počešťování anglických termínů</p> <p>OSV (Rozvoj schopností poznávání; kreativita; komunikace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika)</p> <p>ENV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>MDV (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti)</p> <p>využití znalostí a dovedností v jakémkoliv předmětu (ČJ, F, Bi, Ch, Ze, ...) – tvorba laboratorních zápisů a ostatních projektů</p>

<p>Vybere firemní produkt k propagaci. Zanalyzuje trh pro mládež a vymyslí vhodný produkt (výrobek nebo službu) k propagaci. Vypracuje marketingové a propagační plány pro úspěšné zavedení nového výrobku.</p> <p>Pracuje ve skupině. Převzme svou roli a úkoly.</p>	<p>Členové týmu převzmou následující role a úkoly: projektový manažer (dohlíží nad celým marketingovým plánem a strategií) marketingový specialista (tvoří reklamní kampaň) vedoucí ekonom (rozhoduje o financích v rámci celého marketingového plánu) marketingový analytik (vypracovává metody průzkumu trhu)</p>	<p>ČJ</p> <p>OSV (Kreativita; řešení problémů a rozhodovací dovednosti) VV – estetické cítění</p>
---	---	--

3.2.4 Člověk a společnost

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 2 hodiny
- 8.ročník – 2 hodiny
- 9.ročník – 2 hodiny

Výuka celých tříd probíhá ve specializované učebně dějepisu nebo v kmenových učebnách.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- utváření vědomí sounáležitosti k evropské kultuře
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- úctě k národu vlastnímu i národům ostatním
- rozvíjení respektu ke kulturním či národnostním odlišnostem lidí a skupin

V předmětu se realizují následující projekty:

Staroorientální státy

- vyhledávání a třídění informací, zpracování na flipový papír, prezentace pro žáky prvního stupně (6. ročník)

Objevy a vynálezy

- vyhledání informací o daném vědci, popis jeho vynálezu/objevu, vytvoření jeho tabla, prezentace pro veřejnost

Beseda s pamětníky II. světové války a její následná reflexe(9. ročník)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, počítač, DVD)
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
- zařazuje do výuky diskuzi, vede žáky k věcnému argumentování
- v hodinách uplatňuje skupinové učení, žáci proto mají prostor pro vzájemnou komunikaci nad daným tématem
- usměrňuje práci skupiny požadovaným směrem
- vede žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vytváří příznivé klima třídy
- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby pomáhá žákům v činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali různé názory, aby brali ohled na druhé
- navozuje situace, při kterých je zapotřebí vzájemná spolupráce a empatie
- vyžaduje po žácích slušné chování, které je v souladu se společenskými normami a se školním řádem
- jde svým chováním žákům příkladem
- pomocí zajímavých příkladů probouzí v žácích zájem o historii a její kulturní dědictví
- reflektuje při výuce aktuální společenské i přírodní dění

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat si při některých aktivitách
- společně se žáky vytváří závazná pravidla pro hodiny dějepisu, společně dbají na jejich dodržování
- poskytuje v hodinách příležitost k uplatnění vlastních znalostí a dovedností žáků
- výuka je zaměřena na to, aby byli žáci schopni využít své znalosti a dovednosti v praxi

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	
Vyučovací předmět:	Dějepis	
Období – ročník :	3. období – 6. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Zdůvodní, proč je důležité orientovat se v dějinách</p> <p>Ukáže na časové přímce vybrané letopočty</p> <p>Vysvětlí význam historických pramenů</p> <p>Vyjmenuje nejbližší instituce shromažďující historické prameny</p> <p>Vysvětlí různé teorie vzniku lidského rodu a zaujme k nim svůj postoj</p> <p>Charakterizuje život pravěké společnosti</p> <p>Ukáže na mapě významná archeologická naleziště</p> <p>Nakreslí nástroje, jež člověk používal, a vysvětlí, jak fungovaly</p> <p>Popíše prvotní představy člověka o bohu</p> <p>Vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj staroorientálních států</p> <p>Najde na mapě důležité řeky a místa vzniku starověkých států.</p> <p>Popíše zemědělství a řemeslnou výrobu ve staroorientálních státech</p> <p>Zhodnotí staroorientální kulturu a svůj názor demonstruje na konkrétních příkladech</p> <p>Orientuje se na mapě – města, poloostrovy, místa bitev, ...</p> <p>Vysvětlí pojem demokracie a na příkladu Řecka odliší její klady a zápory</p> <p>Srovná společnost v Aténách a ve Spartě</p> <p>Ústně vypravuje vybraný příběh z řecké mytologie</p>	<p>Význam historie</p> <p>Orientace v historickém čase a prostoru</p> <p>Historické prameny hmotné a písemné</p> <p>Kde historické prameny nalezneme?</p> <p>Vznik a vývoj lidského rodu</p> <p>Starší doba kamenná</p> <p>Střední doba kamenná</p> <p>Mladší doba kamenná</p> <p>Pozdní doba kamenná</p> <p>Doba bronzová</p> <p>Doba železná</p> <p>Pravěk v českých zemích</p> <p>Přírodní podmínky staroorientálních států</p> <p>Politické uspořádání</p> <p>Hospodářství</p> <p>Kultura a vzdělanost</p> <p>Přírodní podmínky ve starověkém Řecku</p> <p>Mínojské období</p> <p>Mykénské období</p> <p>Homérské období</p>	<p>M - číselná osa</p> <p>Z - orientace na mapě</p> <p>EV 6.5/4 – člověk a příroda</p> <p>MKV 6.4/3 – lidské rasy</p> <p>Z - světové strany, světadíly</p> <p>P - vývoj člověka</p> <p>VV - pravěké jeskynní malby</p> <p>MKV 6.4/1 – odlišnosti starověkých kultur</p> <p>EV 6.5/2 – vliv přírodních podmínek na vznik civilizace</p> <p>ČJ (lit.) – literární památky (Epos o Gilgamešovi, Bible)</p> <p>Z – orientace na mapě</p> <p>VDO 6.2/2 – demokracie x totalitní systémy</p> <p>EGS 6.3/3 – počátky evropské společnosti</p>

<p>Vyjmenuje významné osobnosti starověkého Řecka a zhodnotí jejich přínos Posoudí přínos řecké kultury a vzdělanosti a demonstruje svůj názor na konkrétních příkladech</p> <p>S pomocí mapy demonstruje územní rozsah Římské říše</p> <p>Porovná vývoj v jižní a střední Evropě</p> <p>Charakterizuje soužití Římanů s Germány</p> <p>Vysvětlí příčiny rozpadu Západořímské říše Vyjmenuje nejvýznamnější římské osobnosti a posoudí jejich roli v dějinách Evropy</p>	<p>Archaické Řecko (Sparta a Atény)</p> <p>Klasické Řecko</p> <p>Nadvláda Makedonie</p> <p>Kultura a vzdělanost</p> <p>Přírodní podmínky ve starověkém Římě</p> <p>Etruskové, počátky Říma</p> <p>Doba královská Raná Římská republika Krize a zánik republiky</p> <p>Římské císařství - principát</p> <p>Pozdní říše Římská - dominát Zánik Západořímské říše</p> <p>Kultura a vzdělanost</p>	<p>M,FY – řečtí vědci OV – vznik demokracie</p> <p>MKV 6.4/4 – prolínání kulturních vlivů za vlády Alexandra Makedonského ČJ (lit.) – literární památky (Staré řecké báje a pověsti) VV – řecké stavitelství, malířství a sochařství VDO 6.2/2 – občanská práva a povinnosti EGS 6.3/2 - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy MKV 6.4/2 – život v římské společnosti, vztahy mezi občany říše</p> <p>ČJ – mluvní cvičení (rétorika) OV – občanská práva a svobody</p> <p>OV – vznik křesťanství</p> <p>ČJ (lit.) – literární památky (římské báje) VV – římské stavitelství, malířství a sochařství</p>
--	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:		Člověk a společnost
Vyučovací předmět:		Dějepis
Období – ročník :		3. období – 7. ročník
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Charakterizuje první státní úvary v Evropě</p> <p>Řekne rozdíly mezi západoevropskou a byzantskou společností</p> <p>Objasní úlohu náboženské víry ve středověku</p> <p>Porovná život muslima a křesťana</p> <p>Samostatně povídá o Sámově říši</p> <p>Charakterizuje kulturu a společnost doby velkomoravské</p> <p>Nakreslí nástroje, jež člověk používal, a vysvětlí, jak fungovaly</p> <p>Popíše raně středověkou společnost, diskutuje o ní</p> <p>Rozpozná znaky románského slohu – uvede příklady této kultury v Čechách.</p> <p>Zhodnotí vládu Karla IV., vysvětlí význam universit</p> <p>Obhajuje Husovy názory na církev</p> <p>Za pomoci mapy najde nejvýznamnější místa husitských bitev</p> <p>Diskutuje o mírové unii Jiřího z Poděbrad</p>	<p>Zrod nové Evropy</p> <p>Francká říše</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Křesťanství v Evropě</p> <p>Arabové</p> <p>Sámova říše</p> <p>Velká Morava</p> <p>Počátky českého státu</p> <p>Raně středověká společnost</p> <p>Románský sloh</p> <p>Lucemburkové na českém trůně</p> <p>Mistr Jan Hus</p> <p>Husitské války</p> <p>Království dvojího lidu</p>	<p>OV – pojem národ, vlast</p> <p>VV – byzantské umění</p> <p>MKV 6.4/1 – soužití křesťanů s Araby na Pyrenejském poloostrově</p> <p>ČJ (lit.) - nejstarší písemné památky</p> <p>VV – románské umění</p> <p>ČJ – Husův pravopis</p> <p>HV - husitský chorál</p> <p>EGS 6.3/3 - mírová poselství Jiřího z Poděbrad</p>

Uvede příčiny, stručně popíše průběh a vyvodí důsledky stoleté války	Český stát za vlády Jagellonců Stoletá válka	ČJ (lit.) – středověká literatura (kroniky, legendy, duchovní a milostná lyrika) VV – gotické stavitelství, malířství a sochařství
Na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu	Gotický sloh	
Vysvětlí podstatu humanismu	Renesance a humanismus	ČJ (lit.) – renesanční literatura (cestopis) VV – renesanční stavitelství, malířství a sochařství HV – renesanční hudba
Porovná způsob života středověkého a renesančního člověka		
Uvede nejvýznamnější představitele renesanční kultury u nás i v Itálii		
Ukáže na mapě trasy zámořských plaveb a vysvětlí jejich důsledky	Objevné cesty	EGS 6.3/2 – objevení Ameriky, vytváření kolonií, význam kolonií pro evropské velmoci
Charakterizuje pojem reformace	Reformace	
Uvede rozdíly mezi absolutismem a konstitučním královstvím	Anglie, Francie a Rusko v raném novověku	
Popíše náboženské poměry u nás v době nástupu Habsburků	České země po nástupu Habsburků	
Objasní postavení českého království v rámci Evropy v raném novověku	České království za Rudolfa II.	MKV 6.4/2 – náboženská (ne)tolerance v době reformace ústící ve třicetiletou válku
Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka	

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	
Vyučovací předmět:	Dějepis	
Období – ročník :	3. období – 8. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Porovná parlamentarismus a diktaturu, uvede výhody a nevýhody	Občanská válka v Anglii	VDO 6.2/2 - občanská práva a povinnosti
Charakterizuje politickou i kulturní situaci ve Francii	Francie v době vlády Ludvíka XIV.	
Popíše Petrovy reformy a diskutuje o jejich přínosu	Rozvoj Ruska za Petra I.	
Vysvětlí vznik Pruska a charakterizuje ho	Vznik Pruska	
Vysvětlí svými slovy, proč se zhoršila hospodářská situace v českých zemích	Vývoj v Rakousku a v českých zemích po třicetileté válce	
Diskutuje o postavení rakouských zemí v evropském kontextu		
Odliší baroko od ostatních slohů	Baroko	ČJ (lit.) – barokní literatura (kázání)
Vyjmenuje nejznámější barokní památky (světové i české)		VV – barokní stavitelství, malířství a sochařství
Posoudí originalitu osvícenských myšlenek a porovná je se starším barokním schématem	Osvícenství	HV – barokní hudba
Vysvětlí pojmy republika, federace, konfederace a diskutuje o nich	Vznik USA	ČJ (lit.) – osvícenství, klasicismus
Popíše příčiny a důsledky války, ukáže na mapě nejvýznamnější bojiště	Války o rakouské dědictví	VDO 6.2/2 – vznik USA (ústava)
	Sedmiletá válka	
Vyjmenuje nejdůležitější reformy a posoudí jejich význam	Reformy Marie Terezie a Josefa II.	ČJ (lit.) – počátky národního obrození
	České země v druhé polovině 18.století	
Popíše situaci ve Francii před revolucí, vyvodí příčiny revoluce	Konec absolutismu ve Francii	VDO 6.2/2 - francouzská revoluce (Listina práv a svobod, ústava)
Vypravuje vlastními slovy o průběhu revoluce	Konstituční monarchie ve Francii	
	Republika a jakobínská hrůzovláda	
Popíše konec revoluce, zhodnotí její význam pro další dění	Direktorium a konzulát	

<p>Posoudí význam Napoleona I. v evropských dějinách</p> <p>Popíše rozvoj průmyslové výroby a zhodnotí její vliv na společnost</p> <p>Charakterizuje politický systém Rakouska</p> <p>Posoudí národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</p> <p>Uvede významné osobnosti českého národního obrození, samostatně vyhledá údaje o jejich životě</p> <p>Vystihne problémy ve vztahu kolonizátor x kolonie</p> <p>Charakterizuje dobu vlády královny Viktorie</p> <p>Porovná císařství a republiku, uvede výhody a nevýhody</p> <p>Samostatně hovoří o vzniku Německa a Itálie</p> <p>Porovná situaci obou států před sjednocením a po něm</p> <p>Vysvětlí pojem otrokářství a pomocí argumentů jej odsoudí</p> <p>Charakterizuje politické postavení habsburské monarchie v evropském kontextu</p> <p>Diskutuje o problémech monarchie</p> <p>Formuluje požadavky českého národa vůči císaři</p> <p>Charakterizuje českou společnost ve vztahu k Němcům</p> <p>Vyjmenuje 3 evropské umělce a zhodnotí jejich dílo</p> <p>Diskutuje o tom, jak posunuly objevy a vynálezy lidské možnosti</p>	<p>Císařství Napoleona I.</p> <p>Průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti</p> <p>Metternichovský absolutismus v Rakousku</p> <p>Revoluce 1848 ve Francii</p> <p>Revoluce 1848 v Německu a v Itálii</p> <p>Habsburská monarchie a české země v roce 1848</p> <p>Imperialismus a kolonialismus</p> <p>Viktoriánská Anglie</p> <p>Francie za Napoleona III</p> <p>Sjednocení Německa a Itálie</p> <p>Válka severu x jihu v USA</p> <p>Habsburská monarchie ve 2.polovině 19.století</p> <p>České země ve 2.polovině 19.století</p> <p>České země před první světovou válkou</p> <p>Kultura před první světovou válkou</p>	<p>EV 6.5/3 – průmyslová revoluce – dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy</p> <p>ČJ (lit.) – národní obrození, romantismus</p> <p>VV, HV – klasicismus, romantismus</p> <p>MKV 6.4/3 – rasismus – otrokářství v USA</p>
--	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

<p>Vzdělávací oblast: Vyučovací předmět: Období – ročník :</p>	<p align="center">Člověk a společnost Dějepis 3. období – 9. ročník</p>	
<p>Dílčí výstupy</p>	<p align="center">Učivo</p>	<p align="center">Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</p>
<p>Vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí první světové války Popíše průběh první světové války Ukáže na mapě místa významných bitev, posun jednotlivých front Charakterizuje život na všech frontách za války Popíše obě ruské revoluce v roce 1917 a interpretuje je Zdůvodní, proč vyhrály státy Dohody Objasní postavení českých zemí Charakterizuje důsledky velké války a posoudí její vliv na další vývoj v Evropě Objasní vznik ČSR Uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu Vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu a komunismu Porovná pojmy fašismus a komunismus a vysvětlí jejich špatnost Vysvětlí příčiny hospodářské krize, popíše její průběh a vyvodí z ní důsledky</p> <p>Charakterizuje politickou situaci v Evropě těsně před druhou světovou válkou, diskutuje o ní Vysvětlí, proč se zhroutil versailleský mírový systém Obhajuje demokratický systém vlády</p> <p>Diskutuje o meziválečném umění</p>	<p>Svět před velkou válkou</p> <p>Průběh první světové války Češi za první světové války</p> <p>Poválečné uspořádání světa</p> <p>Vznik Československé republiky Československá demokracie</p> <p>Poválečná krize</p> <p>Komunismus a fašismus</p> <p>Léta krize v ČSR</p> <p>Světová hospodářská krize Nástup nacismu k moci</p> <p>Nebezpečí nového válečného konfliktu</p> <p>Rozpad versailleského systému Obrana demokracie a republiky</p> <p>Kultura a věda v první republice</p>	<p>EGS 6.3/3 – klíčové mezníky evropské historie</p> <p>VDO 6.2/3 - volební systém, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé</p> <p>EGS 6.3/3 – vznik Společnosti národů</p> <p>MV 6.6/2 – propaganda</p> <p>EV 6.5/3 – průmyslová revoluce a životní prostředí, technické vynálezy ČJ (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol. VV, HV – umění 1. pol. 20. stol</p>

<p>Objasní příčiny vypuknutí války Popíše průběh druhé světové války, na mapě ukáže významná bojiště Roztřídí do skupin soupeřící státy Charakterizuje životní podmínky lidí Analyzuje příčiny porážky Německa a jeho spojenců Zdůvodní, proč válka skončila porážkou Německa Porovná první a druhou světovou válku z různých aspektů</p>	<p>Druhá světová válka</p>	<p>OSV 6.1/2 – holocaust (mezilidské vztahy) VDO 6.2/4 – holocaust, totalitní režim MKV 6.4/5 – rasismus 20.století, lidská solidarita během války</p>
<p>Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech Diskutuje o důsledcích Mnichovské dohody pro další vývoj ČSR Barvitě vylíčí březnové dny roku 1939 Porovná protektorát a první republiku Objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor Ukáže na mapě, kde bojovali účastníci českého zahraničního odboje Učí se úctě odkazu účastníků odboje Diskutuje o literárních a filmových ukázkách s tematikou 2. světové války</p>	<p>ČSR během druhé světové války</p>	<p>MV 6.6/5 - propaganda</p>
<p>Vysvětlí vliv výsledků války na poválečné uspořádání světa Popíše situaci po válce na našem území, uvede příklady ze života pamětníků Popíše nastolení totalitní moci v Československu Diskutuje o odsunu Němců z českého pohraničí Diskutuje o nebezpečí totalit, obhajuje demokratické principy Porovná politickou, hospodářskou a kulturní situaci v západním a východním bloku</p>	<p>Důsledky 2.světové války Poválečné Československo 1945-1948 Evropa na rozcestí</p>	<p>EGS 6.3/3 – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva MV 6.6/6 – sdělovací prostředky a politika</p>
<p>Charakterizuje převrat v Československu roku 1948 a vyvodí z něj důsledky pro společnost Posoudí klady a zápory demokracie x komunismu Diskutuje o výhodách a nevýhodách exilu Srovná se současností možnosti obyčejného občana</p>	<p>Komunistické Československo</p>	<p>ČJ (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol. VV, HV – umění 2. pol. 20. stol.</p>
<p>Popíše svými slovy léta politického uvolnění a vysvětlí, proč k němu došlo Charakterizuje proces Pražského jara, vyzdvihne jeho osobnosti</p>	<p>Československo 1968</p>	
<p>Na základě vypravování pamětníků charakterizuje normalizaci</p>	<p>Normalizace v Československu</p>	<p>VDO 6.2/2 – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod, Charta 77</p>
<p>Charakterizuje na příkladech studenou válku</p>	<p>Studená válka ve světě</p>	
<p>Kriticky posoudí místo roku 1989 v dějinách Vysvětlí příčiny pádu komunismu v Evropě</p>	<p>Pád komunismu v roce 1989</p>	<p>EGS 6.3/3 – revoluce 1989</p>

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 1 hodina
- 7.ročník – 1 hodina
- 8.ročník – 1 hodina
- 9.ročník – 1 hodina

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu občanská výchova směřuje k:

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahu žáků k realitě
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- sebepoznávání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje při řešení volbu různých postupů
- vede žáky ke spoluúčasti na výuce, přibližuje výuku skutečnému životu
- předkládá učivo tak, aby žáci mohli využívat získané poznatky, propojovat je do širších celků, nalézat souvislosti
- vede žáky k ověřování a hodnocení svých pracovních výsledků
- vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, které dává prostor pro jejich seberealizaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá žákům situace, ve kterých je skryta otázka, problém, který se žáci snaží řešit
- poskytuje prostor pro tvořivou činnost žáků, řídí ji, je připraven žákům pomoci
- umožní žákům vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
- umožní žákům na základě pochopení, aby sami navrhovali a obměňovali činnosti
- různé závěry a řešení nechá žáky obhajovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel umožní žákům diskutovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
- dbá na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně
- učí žáky naslouchat názorům druhých, vhodně na ně reagovat a respektovat je
- vede žáky k používání informačních a komunikačních technologií
- dbá na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel poskytuje žákům možnost spolupracovat v týmu, dělit si role, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- vede žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili činnosti své i druhých, aby uměli přijmout pochvalu i kritiku a sami ji vhodně vyjádřit
- dbá, aby žáci v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni ji podle svých možností poskytnout

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí
- umožňuje, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a dbá, aby je respektovali
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a ocenit nápady druhých
- usiluje, aby se žáci snažili plnit své povinnosti a uvědomovali si svá práva

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování vlastní práce
- dbá na udržování pořádku na pracovním místě
- umožní žákům samostatně připravit pomůcky pro výuku
- vede žáky ke správnému způsobu používání informační techniky

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a společnost	
Vyučovací předmět:	Občanská výchova	
Období – ročník :	3. období – 6. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Uvědomuje si své postavení ve společnosti</p> <p>Vytvoří si pravidla, která respektuje</p> <p>Projevuje potřebnou dávku empatie a tolerance</p> <p>Charakterizuje jednotlivé typy rodin, uvede jejich klady a zápory</p> <p>Vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra)</p> <p>Rozpozná možné příčiny běžných rodinných problémů</p> <p>Hovoří o současných možnostech náhradní péče</p> <p>Uvědomuje si své povinnosti k obci</p> <p>Vyřídí jednoduché smluvní záležitosti: obecní úřad, pošta...</p> <p>Má přehled o kulturním dění a o aktuálních otázkách svého regionu</p> <p>Chová se ohleduplně k okolní přírodě</p> <p>Rozlišuje důležité životní hodnoty</p> <p>Nahlíží na sebe sebekriticky</p> <p>Přijme kritiku od druhých</p> <p>Svoji osobnost neustále zdokonaluje</p> <p>Respektuje různé kulturní tradice</p> <p>Vysvětlí pojem vlastenectví, uvede jeho konkrétní projevy</p> <p>Rozliší státní symboly, uctívá státní tradice</p> <p>Zná svá práva a povinnosti</p> <p>Ví, jak se zachovat v případě porušení těchto práv</p> <p>Nese následky vlastního jednání</p> <p>Uvědomuje si zodpovědnost za své činy</p>	<p>Život ve škole: tradice, řád</p> <p>Zájmová činnost</p> <p>Postavení rodiny v dnešní společnosti</p> <p>Typy rodin</p> <p>Síla rodinných vazeb</p> <p>Citová funkce rodiny</p> <p>Když vlastní rodina chybí</p> <p>Kulturní a veřejný život obce</p> <p>Správní orgány</p> <p>Důležité instituce</p> <p>Lokální a globální problémy v obci a regionu</p> <p>Vztah ke kultuře</p> <p>Příroda kolem nás</p> <p>Utváření osobních hodnot</p> <p>Sebehodnocení a hodnocení druhých</p> <p>Tolerance</p> <p>Kultivace osobnosti</p> <p>Korigování vlastního jednání, tolerance k menšinám a odlišným kulturám</p> <p>Právní základ státu, vlastenectví</p> <p>Významné osobnosti, místa, státní svátky</p> <p>Státní občanství</p> <p>Práva dětí a lidská práva</p>	<p>OSV 6.1/2 - komunikace a spolupráce ve skupině</p> <p>VDO 6.2/1 - žákovská samospráva, pravidla chování ve škole</p> <p>OSV 6.1/1,2,3 - poznávání různých sociálních rolí, mezilidské vztahy, řešení rodinných problémů</p> <p>VDO 6.2/2 - důležité instituce</p> <p>EV 6.5/3 - problematika životního prostředí</p> <p>OSV 6.1/1 - sebepoznání</p> <p>OSV 6.1/1 - seberegulace</p> <p>MKV 6.4/4 - multikulturalita</p> <p>OSV 6.1/3 - odpovědnost, spravedlnost</p> <p>VDO 6.2/4 - demokracie</p> <p>VDO 6.2/2 - lidská práva</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: **Výchova k občanství**

Vyučovací předmět: **Občanská výchova**

Období – ročník : **3. období – 7. ročník**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vysvětlí, co to je charakter Chová se empaticky k vrstevníkům i dospělým Rozvíjí osobní přednosti Diskutuje o svých silných a slabých stránkách</p> <p>Překoná osobní nedostatky a pěstuje zdravou sebedůvěru</p> <p>Na základě společenských norem reguluje své chování</p> <p>Vyjmenuje kulturní centra ve svém regionu i městě</p> <p>Vysvětlí pojem masová kultura, uvede příklady</p> <p>Diskutuje o smyslu náboženství v dnešní době</p> <p>Citlivě posuzuje otázky týkající se životního prostředí</p> <p>Zhodnotí činnost člověka v místě svého bydliště</p> <p>Rozliší a porovná různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>Dodržuje zásady hospodárnosti</p> <p>Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem</p>	<p>Vztah k sobě a k hodnotám společnosti</p> <p>Charakter Vcítění se do situace druhých Upevňování chování Sebehodnocení Pravda, sebereflexe Sebevědomí</p> <p>Sebeovládání</p> <p>Vliv kultury na lidský život Kulturní a společenská zařízení</p> <p>Masová kultura</p> <p>Víra a náboženství</p> <p>Ochrana kulturních památek a přírodních objektů</p> <p>Druhy potřeb Statky a služby, peníze</p> <p>Druhy majetku</p>	<p>OSV 6.1/1,2 - poznání sebe i okolních lidí, mezilidské vztahy</p> <p>OSV 6.1/3 - hodnocení vlastních činů</p> <p>OSV 6.1/1 - regulace vlastního chování</p> <p>MV 6.6/5 - vliv médií na každodenní život</p> <p>MKV 6.4/4,5 - různorodost vyznání, tolerance k nim</p> <p>EV 6.5/4 - vztah člověka k prostředí</p>

<p>Vysvětlí za pomoci příkladů pojem konzumní společnost</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</p> <p>Nakreslí schéma státní správy, to následně prezentuje</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p>Popíše české volební právo</p> <p>Chápe význam rodiny i školy v životě člověka</p> <p>Strukturuje si svůj volný čas, zvolí si uspokojivou náplň svého volného času</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Posoudí vliv občana na dění ve společnosti (možnosti, meze)</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Obhájí rovnost všech lidí před zákonem</p> <p>Vysvětlí fungování adopce na dálku, uvede příklad</p> <p>Uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou si rovnocenné</p> <p>Uplatňuje svá práva a respektuje práva a zájmy druhých lidí</p> <p>Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování</p> <p>Sestaví vlastní soupis pravidel chování, hájí pravidla v diskusi</p> <p>Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p>	<p>Konzumní společnost</p> <p>Životní úroveň</p> <p>Státní správa</p> <p>Stát, formy státu, volby</p> <p>Volební právo</p> <p>Řízení společnosti</p> <p>Spolupráce</p> <p>Rodina a škola</p> <p>Zájmová činnost</p> <p>Veřejná činnost</p> <p>Vztahy ve společnosti, diskriminace</p> <p>Rovnost a nerovnost lidí</p> <p>Adopce na dálku</p> <p>Zájem o druhého</p> <p>Rovnost všech lidí</p> <p>Solidarita a empatie</p> <p>Morální hodnoty</p> <p>Základní lidská práva</p> <p>Specifická lidská práva</p> <p>Ochrana lidských práv</p>	<p>VDO 6.2/3 - volby, jejich význam</p> <p>VDO 6.2/2 - občan a stát, role občana ve státě</p> <p>OSV 6.1/2 - mezilidská komunikace a spolupráce</p> <p>VDO 6.2/2,4 - demokratické principy</p> <p>MKV 6.4/5 - solidarita mezi lidmi</p> <p>VDO 6.2/2 - Listina základních práv a svobod</p>
---	--	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Výchova k občanství	
Vyučovací předmět:	Občanská výchova	
Období – ročník :	3. období – 8. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vytvoří si vlastní identitu, najde si své místo v rámci třídy</p> <p>Hodnotí chování lidí ve svém okolí</p> <p>Kriticky posoudí své chování, uvědomí si své nedostatky</p> <p>Vysvětlí význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>Chová se přiměřeně ke společenské situaci</p> <p>Ovládá způsoby, kterak se chovat vůči osobě stejného i odlišného pohlaví</p> <p>Vyjmenuje náročné životní situace, diskutuje o možných řešeních</p> <p>Upřednostňuje nenásilné řešení konfliktu</p> <p>Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>Odsoudí fašismus, svůj soud podpoří věcnými argumenty</p> <p>Vysvětlí princip rovnosti občanů a respektuje ho</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>Diskutuje o lidských právech</p> <p>V případě bezpráví se na příslušných místech domáhá spravedlnosti</p> <p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p>Zná základní občanská práva v demokratické zemi a vyžaduje jejich dodržování</p> <p>Porovná řízení demokratického a totalitního státu</p> <p>Charakterizuje oba typy, uvede rozdíly</p> <p>Vlastními slovy vysvětlí fungování vlády</p>	<p>Vnitřní svět člověka: vnímání</p> <p>Posuzování druhých lidí</p> <p>Sebehodnocení</p> <p>Osobní rozvoj</p> <p>Člověk v sociálních vztazích</p> <p>Vliv citů v životě člověka, vztahy mezi lidmi</p> <p>Náročné životní situace - frustrace, konflikt, stres</p> <p>Vlastenectví</p> <p>Rovnost lidí</p> <p>Specifická lidská práva</p> <p>Člověk a právo, právní řád, právní ochrana, ústava, moc soudní</p> <p>Formy a typy státu</p> <p>Státní občanství, občanský zákoník, občanské právo</p> <p>Rozdělení státní moci</p> <p>Moc zákonodárná a moc výkonná</p> <p>Vláda</p>	<p>OSV 6.1/1 - sebepoznání</p> <p>OSV 6.1/3 - hodnocení sebe i druhých</p> <p>OSV 6.1/2 - sociální vztahy</p> <p>OSV 6.1/1 - sebekontrola chování</p> <p>MKV 6.4/3,5 - rovnocennost všech lidí, odstranění diskriminace</p> <p>VDO 6.2/2 - práva a povinnosti občana</p> <p>VDO 6.2/4 - demokracie, totalita</p>

<p>Zhodnotí výhody a nevýhody demokratického způsobu řízení státu</p> <p>Vytvoří si vlastní týdenní rozpočet a dodrží ho</p> <p>Vysvětlí společenskou dělbu práce</p> <p>Zdůvodní potřebu společenské dělby práce</p> <p>Popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem</p> <p>Vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <p>Dodržuje zásady hospodárnosti</p> <p>Vysvětlí svými slovy a doloží na příkladech fungování tržního hospodářství</p> <p>Diskutuje o úskalích soukromého podnikání</p> <p>Rozliší soukromé a státní finance</p> <p>Rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>Argumenty přesvědčí vrstevníka o výhodách pojištění</p> <p>Ví, kde si lze různé druhy pojištění zařídit</p>	<p>Rozpočet rodiny</p> <p>Dělba práce</p> <p>Cena zboží</p> <p>Ekonomika</p> <p>Tržní hospodářství</p> <p>Formy podnikání</p> <p>Státní rozpočet</p> <p>Pojištění</p>	<p>M - numerické počty</p>
---	---	----------------------------

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Výchova k občanství	
Vyučovací předmět:	Občanská výchova	
Období – ročník :	3. období – 9. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vnímá odlišnost mezi lidmi jako pozitivní hodnotu</p> <p>Přemýšlí o sobě, o svých možnostech a limitech</p> <p>Vědomě pracuje na svém osobním rozvoji, vede ho určitým směrem</p> <p>Vyhledá si kulturní představení podle svého zájmu a zhodnotí ho</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>Zaujme tolerantní postoj k menšinám</p> <p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím</p> <p>Zdůvodní smysl voleb do zastupitelstev</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě věci)</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>Charakterizuje různé formy vlastnictví</p> <p>Uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají ze státního rozpočtu občané</p> <p>Vysvětlí obecně i na konkrétních příkladech provázanost výroby, obchodu a služeb</p> <p>Diskutuje o obchodním potenciálu ČR</p> <p>Vyjmenuje nejdůležitější služby, popíše jejich fungování</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>Vnitřní svět člověka</p> <p>Osobní rozvoj</p> <p>Kulturní život</p> <p>Lidská setkání</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <p>Principy demokracie</p> <p>Právní řád České republiky</p> <p>Protiprávní jednání</p> <p>Právo v každodenním životě</p> <p>Majetek</p> <p>Vlastnictví</p> <p>Peníze</p> <p>Výroba</p> <p>Obchod</p> <p>Služby</p>	<p>OSV 6.1/1 - sebeorganizace, plánování volného času</p> <p>OSV 6.1/2 - mezilidské vztahy, komunikace mezi lidmi, spolupráce lidí</p> <p>MKV 6.4/4,5 - mírové soužití různých národností</p> <p>MV 6.6/1 - kritický přístup k médiím</p> <p>VDO 6.2/3 - volby, možnost jedince podílet se na vládě</p> <p>EGS 6.3/1 - volební principy v různých zemích Evropy (srovnání)</p>

<p>Vyloží podstatu fungování trhu, dokumentuje na příkladech Zhodnotí výhody a nevýhody globálního pojetí světa Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování Diskutuje o možných řešeních globálních problémů Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</p>	<p>Princip tržního hospodářství Globální svět Evropská integrace Mezinárodní spolupráce Globalizace</p>	<p>EGS 6.3/3 - nadnárodní struktury MKV 6.4/4 - multikulturalita, využívání různorodosti EV 6.5/3,4 - problematika životního prostředí, způsoby řešení</p>
---	---	--

3.2.5 Člověk a příroda

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 2 hodiny
- 8.ročník – 2 hodiny
- 9.ročník – 2 hodiny

Vyučování celých tříd probíhá zpravidla ve fyzikální učebně, jež obsahuje počítač s dataprojektorem a jiné specializované vyučovací pomůcky pro daný předmět.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k:

- podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vytváření a ověřování hypotéz
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

V předmětu se realizují laboratorní práce a jiné krátkodobé projekty a aktivity.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání údajů
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (sluneční či větrná energie, apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
- dbá, aby žáci dodržovali pravidla, plnili povinnosti a závazky

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Fyzika	
Období – ročník :	3. období – 6. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Rozliší látku a těleso Uvede příklady látek a těles, svou volbu vysvětlí Správně používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina Popíše složení atomu Nakreslí model atomu a následně schéma okomentuje Uvede příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Rozliší látkou pevnou, kapalnou a plynnou Uvede vlastnosti jednotlivých druhů látek i v souvislosti s jejich částicovým složením Vymyslí příklady ke každému druhu látek Chápe pojem veličina, značka veličiny, jednotka Ovládá značky a jednotky základních veličin Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Změří délku tělesa, výsledek zapíše ve vhodných jednotkách Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) Odhadne délku tělesa Změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodných jednotkách Převádí jednotky hmotnosti (mg, g, dkg, kg, q, t) Odhadne hmotnost tělesa Změří časový úsek pomocí stopek Převádí jednotky času (s, min, h) Odhadne krátký časový úsek Orientuje se v časových údajích z praxe (jízdni řady,...) Změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek Převádí jednotky objemu (l, ml, dl ; cm³, dm³, m³) . Chápe vztah mezi litrem a dm³ Odhadne objem tělesa a běžně používaných nádob Změří teplotu pomocí teploměru. Z naměřených hodnot určí teplotní rozdíl Vytváří a čte s porozuměním grafy změny teploty Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Vyhledá hustotu tělesa (M-F-Ch tabulky) Odhadne a dovede ověřit, která ze dvou látek má větší hustotu Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<p>Látka a těleso Částicové složení látek Model atomu Difuze, Brownův pohyb Skupenství látek, souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Fyzikální veličiny Délka – měření, odhad, převody jednotek Hmotnost – měření, odhad, převody jednotek Čas – měření, odhad, převody jednotek Objem – měření, odhad, převody jednotek Teplota a její změna – měření, odhad Teplotní roztažnost Hustota – odhad, výpočet, převod jednotek Výpočet hustoty, hmotnosti, objemu</p>	<p>CH – atom, molekula, prvek, sloučenina OSV - Vyhledávání v jízdničních řádech M - objem tělesa Z – teploty na Zemi a ve Vesmíru</p>

<p>Rozpozná, zda na dané těleso působí síla, či nikoliv Změří velikost působící síly, dovede zacházet se siloměrem Vysvětlí vlastními slovy pojem gravitační síla Popíše gravitační pole Užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa ($F=m \cdot g$) při řešení jednoduchých úloh</p> <p>Zjistí, zda na těleso působí magnetická síla U konkrétního magnetu pokusně určí druh pólu Ověří existenci magnetického pole Graficky znázorní indukční čáry Určí světové strany pomocí kompasu nebo buzoly Chápe, jak funguje kompas Zorientuje mapu podle světových stran</p> <p>Rozhodne, zda se budou tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla Zjistí, jestli v okolí tělesa existuje elektrické pole</p> <p>Pozná zdroj napětí, spotřebiče, spínač Rozliší vodič a izolant, uvede příklady el. vodičů a izolantů Sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe Popíše tepelné účinky el. proudu a jejich praktické důsledky Popíše magnetické účinky el. proudu Uvede příklady použití elektromagnetu v praxi</p>	<p>Síla – měření, odhad Gravitační síla Gravitační pole Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Magnetické vlastnosti látek Magnet, póly magnetu, indukční čáry Magnetické pole</p> <p>Magnetické pole Země</p> <p>Elektrické vlastnosti látek Elektrický náboj Elektrická síla, elektrické pole</p> <p>Elektrický obvod Zdroj napětí, spotřebič, spínač Vodiče a izolanty El. obvod a jeho schéma Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod Zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe Tepelné účinky el. proudu Magnetické vlastnosti el. proudu Elektromagnet</p>	<p>Z - Práce s buzolou, orientace na mapě</p> <p>Z – Zeměpisné vs. magnetické póly Země</p>
---	--	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Fyzika	
Období – ročník :	3. období – 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>Používá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas. Určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas</p> <p>Znáznorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak</p> <p>Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>Určí tíhovou sílu působící na těleso na základě jeho hmotnosti</p> <p>Určí pokusem těžiště tělesa a využije fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <p>Předpoví a zdůvodní stabilitu tělesa</p> <p>Objasní zákon setrvačnosti a uvede příklady setrvačnosti z praxe</p> <p>Využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>Užije s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí</p> <p>Porovná třecí síly v závislosti na povrchu styčných ploch</p> <p>Navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p>	<p>Pohyb těles</p> <p>Pohyb a klid tělesa</p> <p>Pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý</p> <p>Rychlost – jednotky, výpočet</p> <p>Okamžitá a průměrná rychlost</p> <p>Grafy (rychlost, dráha, čas)</p> <p>Síla</p> <p>Skládání sil</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Skládání různoběžných sil (jen graficky)</p> <p>Tíhová síla</p> <p>Těžiště tělesa</p> <p>Setrvačnost</p> <p>Newtonovy pohybové zákony (první, druhý kvalitativně, třetí)</p> <p>Otáčivé účinky síly</p> <p>Tlak, tlaková síla</p> <p>Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</p> <p>Třecí síla</p> <p>Smykové tření</p> <p>Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p>	<p>M – přímá a nepřímá úměrnost, grafy</p> <p>M – grafické sčítání a odčítání úseček, rovnoběžníky</p> <p>EV 6.5/3 - silniční doprava, rozložení nákladu, škody na komunikacích</p> <p>M – těžiště, těžnice</p> <p>OSV 6.1/1 - šířka pneumatik, lyží</p> <p>EV 6.5/3 - železniční a silniční doprava, přetěžování kamiónů, škody na komunikacích</p> <p>OSV 6.1/1 - bezpečnost silničního provozu</p>

<p>Vysvětlí některé jevy v přírodě, které souvisí s vlastnostmi kapalin (povrchové napětí, kapilární jevy)</p> <p>Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>Objasní užití principu spojených nádob, uvede příklady jejich využití v praxi</p> <p>Formuluje a vysvětlí Archimédův zákon</p> <p>Objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p> <p>Za pomoci Pascalova zákona vysvětlí funkci hydraulických zařízení</p> <p>Popíše vlastnosti plynů i pomocí částicové stavby látek</p> <p>Vysvětlí vznik atmosférického tlaku a popíše přístroj na jeho měření</p> <p>Ví, proč i v plynech platí Archimédův zákon</p> <p>Objasní princip některých činností z praxe, které jsou založeny na vytvoření podtlaku a přetlaku</p> <p>Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla</p> <p>Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží</p> <p>Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém při řešení problémů a úloh</p> <p>Objasní vznik stínu</p> <p>Schematicky znázorní a vysvětlí, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Využívá zákona o odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>Nalezne obraz v rovinném zrcadle</p> <p>Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a uvede příklad jejich využití v praxi</p> <p>Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>Pokusně rozliší spojkou a rozptylkou, najde ohnisko tenké spojky</p> <p>Popíše jednoduché optické přístroje a zdůvodní jejich využití v běžném životě</p> <p>Vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost a způsob nápravy těchto očních vad</p> <p>Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem</p> <p>Vysvětlí vznik duhy v přírodě</p>	<p>Kapaliny</p> <p>Vlastnosti kapalin</p> <p>Kapilární jevy</p> <p>Hydrostatický tlak</p> <p>Souvislost mezi hydrostat. tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p> <p>Spojené nádoby</p> <p>Archimédův zákon</p> <p>Vztlačová síla</p> <p>Potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách</p> <p>Pascalův zákon</p> <p>Hydraulická zařízení</p> <p>Plyny</p> <p>Atmosférický tlak</p> <p>Souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon pro plyny</p> <p>Přetlak, podtlak, vakuum</p> <p>Světelné jevy</p> <p>Světlo, zdroj světla</p> <p>Přímočaré šíření světla, rychlost světla ve vakuu a různých prostředích</p> <p>Stín, polostín</p> <p>Zatmění Slunce a Měsíce</p> <p>Odraz světelného paprsku</p> <p>Zobrazení odrazem na zrcadlech rovinných, dutých a vypuklých</p> <p>Lom světla</p> <p>Čočky – spojka a rozptylka</p> <p>Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</p> <p>Optické přístroje</p> <p>Oko, krátkozrakost, dalekozrakost</p> <p>Rozklad bílého světla hranolem</p>	<p>OSV 6.1/3 - záchrana tonoucího, EV 6.5/3 - lodní doprava</p> <p>Z – Atmosféra Země EV 6.5/4 - předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace</p> <p>EV 6.5/1 – využití zrcadel v alternativních zdrojích energie - sluneční elektrárny</p> <p>OSV 6.1/1 brýle - význam a používání P - lidské oko</p>
--	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Fyzika	
Období – ročník :	3. období – 8. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Určí, kdy těleso ve fyzikálním smyslu koná práci Využívá s porozuměním vztah mezi vykonanou prací, dráhou a silou Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh V jednoduchých případech určí z vykonané práce změnu polohové a pohybové energie Na základě rychlosti a hmotnosti porovná pohybové energie těles Objasní zákon zachování energie a vysvětlí, proč je jedním z nejdůležitějších fyz. zákonů Určí účinnost různých jednoduchých strojů a přístrojů z praxe Objasní princip jednoduchých strojů – páky, kladky, nakloněné roviny Chápe, že se použitím jednoduchých strojů nezmenšuje vykonaná práce Uvede příklady využití jednoduchých strojů v praxi</p> <p>Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)</p> <p>Určí v jednoduchých případech teplo přijaté a odevzdané tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) Popíše princip činnosti zážehového a vznětového motoru Rozpozná a zdůvodní jednotlivé skupenské přeměny, uvede praktické příklady (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) Vysvětlí pojem skupenské teplo tání a varu Zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu Vysvětlí některé meteorologické děje (rosa, jinovatka, srážky,...) Objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě</p> <p>Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku</p>	<p>Práce a energie Mechanická práce – výpočet, jednotka Výkon Polohová a pohybová energie Přeměny energie Zákon zachování energie Účinnost Jednoduché stroje Rovnováha na páce a pevné kladce Páka, kladka, nakloněná rovina Tepelné jevy Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením Teplo přijaté a odevzdané tělesem Měrná tepelná kapacita Tepelné motory Přeměny skupenství Tání a tuhnutí, skup. teplo tání Vypařování a kapalnění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Zvukové jevy Zvuk, zdroj zvuku</p>	<p>EV 6.5/1 - vodní elektrárny, větrné elektrárny</p> <p>Z - atmosféra</p> <p>EV 6.5/4 - tepelná izolace (šetření energií)</p> <p>EV 6.5/4 - globální oteplování Země - skleníkový efekt</p> <p>P – vodní prostředí</p>

<p>Kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Využije s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</p> <p>Vysvětlí odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky Objasní vznik ozvěny</p> <p>Vysvětlí vztah mezi frekvencí a výškou tónu Vysvětlí pojem hlasitost zvuku a má představu o tom, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v okolí Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>Rozhodne, zda se budou tělesa elektricky přitahovat nebo odpuzovat Zdůvodní vznik kladného a záporného iontu Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí Uvědomuje si souvislost odporu vodiče s materiálem, ze kterého je vodič vyroben Vysvětlí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe Určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními Objasní nebezpečí vzniku zkratu Popíše možnosti ochrany před zkratem</p> <p>Používá s porozuměním vztahy pro výpočet práce a výkonu el. proudu</p>	<p>Šíření zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce Ozvěna Pohlcování zvuku Tón, výška zvukového tónu, kmitočet tónu Hlasitost zvuku Vliv hluku na životní prostředí</p> <p>Elektrický proud Elektrický náboj Iont Elektrický proud Elektrické napětí</p> <p>Elektrický odpor</p> <p>Ohmův zákon</p> <p>Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod</p> <p>Pravidla bezpečné práce s el. zařízeními Zkrat Pojistka Práce a výkon elektrického proudu</p>	<p>P - ucho</p> <p>HV – tón, hudební nástroje EV 6.5/4 – nadměrná hladina zvuku</p> <p>CH - atom, molekula, iont</p> <p>EV 6.5/3 - šetření elektrické energie (žárovka x zářivka)</p>
--	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Fyzika	
Období – ročník :	3. období – 9. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní Graficky znázorní indukční čáry Objasní princip činnosti stejnosměrného elektromotoru Ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce, a objasní vznik střídavého proudu Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie</p> <p>Souvisle vypravuje o různých způsobech výroby a přenosu elektrické energie Popíše nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí</p> <p>Rozliší vodič, izolant, polovodič na základě jejich vlastností</p> <p>Správně zapojí polovodičovou diodu Ví, k čemu se používá tranzistor a některé další polovodičové součástky</p> <p>Nakreslí schéma atomu a popíše jednotlivé části Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro</p> <p>Popíše vliv radioaktivního a UV záření na lidský organismus Ví, jak se chránit před různými typy radioaktivního záření Vysvětlí pojem štěpná reakce reakce Ví, že se při štěpných reakcích uvolňuje jaderná energie Popíše, jak funguje jaderný reaktor Vysvětlí bezpečnost provozu v jaderné elektrárně Diskutuje o různých typech elektráren a zaujme k jednotlivým typům vlastní postoj Zhodnotí výhody a nevýhody užívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Elektromagnetické jevy</p> <p>Elektromagnetická indukce Generátory el. napětí</p> <p>Elektromotor</p> <p>Střídavý proud</p> <p>Transformátor</p> <p>Výroba a přenos elektrické energie</p> <p>Polovodiče Druhy polovodičů P-N přechod Dioda Tranzistor a některé další polovodičové součástky Jaderná fyzika Bohrův model atomu Jádro, jaderné síly Štěpení atomového jádra Radioaktivita – využití Ochrana lidí před radioaktivním zářením Štěpná reakce Jaderná energie</p> <p>Jaderný reaktor Jaderná elektrárna</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	<p>EV 6.5/2 - alternativní zdroje energie, elektrická energie, výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí</p> <p>OSV 6.1/3 - jaderná energie</p> <p>D – 2. světová válka</p> <p>EV 6.5/3 - jaderná energie (výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí)</p> <p>SPP – Energie a její zdroje</p>

<p>Popíše součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) Vysvětlí děje, které probíhají na Slunci Objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází</p> <p>Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností Popíše vývoj hvězdy – její vznik, složení různých typů hvězd, vývoj a zánik hvězd Rozpozná některá souhvězdí viditelná na obloze</p> <p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet</p>	<p>Vesmír Sluneční soustava – její hlavní složky Slunce Měsíc, měsíční fáze Planety Hvězdy – jejich složení, vznik, vývoj a zánik Suhvězdí Keplerovy zákony</p>	<p>Z - planety Sluneční soustavy</p>
---	--	--------------------------------------

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět od osmého do devátého ročníku. Má následující časovou dotaci:

8.ročník – 2 hodiny

9.ročník – 2 hodiny

Vyučování probíhá v nedělených třídách zpravidla v odborné pracovně přírodovědných předmětů. V tomto předmětu směřujeme žáky k podchycení a rozvíjení zájmů o obor, poznávání základních chemických pojmů i zákonitostí a řešení problémů v praktických situacích. Žáci se učí pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi.

V předmětu se v současné době nerealizují žádné větší projekty, praktické zkušenosti žáci získávají při laboratorních pracích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají
- směřuje žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty a klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k vyjadřování vlastních názorů, k argumentaci
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci vzájemně komunikovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a problémy ve vztahu ke kvalitě životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení vyžaduje dodržování stanovených pravidel i povinností z hlediska ochrany zdraví a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

Vyučovací předmět:

Chemie

Období – ročník :

3. období – 8. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazech</p> <p>Rozliší pojmy látka a těleso</p> <p>Rozliší, které z dějů probíhajících v přírodě jsou děje chemické</p> <p>Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</p> <p>Vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách</p> <p>Vysvětlí na příkladech význam chemie pro život</p> <p>Rozliší různé druhy směsí</p> <p>Používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs</p> <p>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>Navrhne postup a oddělí složky běžných směsí; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>Uvede příklady z praxe, že látky se skládají z částic</p> <p>Používá správně a v souvislostech základní pojmy</p> <p>Orientuje se v periodické soustavě prvků</p> <p>Používá značky a názvy nejznámějších prvků</p> <p>Vyhledá údaje v tabulkách</p> <p>Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce</p> <p>Určí druh reakce z hlediska tepla</p> <p>Zapiše nejjednodušší chemické rovnice</p> <p>Určí složení vzduchu</p> <p>Uvede příklad praktického využití kovů a nekovů</p> <p>Rozliší druhy vod, výskyt a použití</p> <p>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti</p>	<p>Vstupní motivace, Vlastnosti látek, Nebezpečné látky</p> <p>Látky a tělesa</p> <p>Vlastnosti látek a lidské smysly</p> <p>Většina látek jsou směsi</p> <p>Směsi, dělení složek směsí</p> <p>Stavba Atomu</p> <p>Periodická soustava prvků</p> <p>Chemická vazba, molekuly</p> <p>Iontová vazba, Ionty</p> <p>Chemický děj</p> <p>Vzduch</p> <p>Kyslík</p> <p>Vodík</p>	<p>OSV 6.1/2 - zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</p> <p>FY - měřené veličiny</p> <p>P - ekologie, ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>RV - BOZ</p> <p>EV 6.5/3 - likvidace ropných látek při úniku</p> <p>FY - měřené veličiny</p> <p>M - výpočty</p> <p>MV 6.6/1 - informace o objevech v mikrosvětě</p> <p>FY - skupenství látek</p> <p>P – ochrana životního prostředí</p> <p>Z - vztah příroda x společnost</p> <p>RV - BOZ</p> <p>EV 6.5/1 - význam tropických pralesů</p> <p>OSV 6.1/3 - zodpovědnost za BOZ</p> <p>EV 6.5/2 - význam vody a vzduchu</p> <p>OSV 6.1/3 - osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu</p>

<p>Popíše společné vlastnosti kyselin</p> <p>Osvojí si zásady názvosloví kyselin Uvede příklady důležitých kyselin - použití, ředění Vysvětlí, jak vznikají kyselá deště a jak jim předcházet</p> <p>Uvede společné vlastnosti hydroxidů Osvojí si názvosloví hydroxidů Uvede společné vlastnosti hydroxidů Uvede důležité hydroxidy - použití Poskytne první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy Prakticky určí kyselost a zásaditost pomocí indikátorů na stupnici pH Experimentálně provede neutralizaci Rozliší, které látky jsou soli</p> <p>Uvede příklady vlastností a použití ropy, uhlí a zemního plynu jako suroviny pro chemický průmysl a jako paliv Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje paliv Zhodnotí z hlediska životního prostředí fosilní a vyráběná paliva</p> <p>Vysvětlí výhody a nevýhody alternativních zdrojů energie Rozliší nejjednodušší uhlovodíky Uvede zdroje uhlovodíků, jejich vlastnosti a praktické využití</p> <p>Vysvětlí skleníkový efekt - globální oteplování Zhodnotí pohonné látky z hlediska péče o ŽP Z tabulkových údajů najde vztah mezi fyzikálními a chemickými vlastnostmi uhlovodíků a jejich složením a strukturou Plánuje a provádí soustavné pozorování Rozliší nebezpečné kovy a nekovy a zásady práce s nimi Na konkrétních příkladech popíše princip elektrolýzy Popíše princip výroby železa a oceli Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a halogenidů (např. chloridu sodného) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech Vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany Zapíše ze vzorců názvy a naopak Rozliší a uvede zástupce nejjednodušších derivátů uhlovodíků</p> <p>Uvede deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a použití</p>	<p>Halogeny Bezokyslíkaté kyseliny</p> <p>Nejvýznamnější kyseliny</p> <p>Amoniak Hydroxidy</p> <p>PH a neutralizace</p> <p>Uhlík</p> <p>Uhlí a zemní plyn Ropa</p> <p>Benzin a nafta Automobilismus Alkany</p> <p>Alkeny a alkyne</p> <p>Areny</p> <p>Křemík a silikony Polokovy Kovy</p> <p>Halogenidy</p> <p>Oxidy</p> <p>Sulfidy Halogenderiváty uhlovodíků</p> <p>Alkoholy</p>	<p>EGS 6.3/2 - znečištění - globální problém EV 6.5/3 - vliv pH na život ve vodě, nebezpečí při skladování kyselin a hydroxidů, působení kyselých dešťů, smogu</p> <p>OSV 6.1/3 - osobní odpovědnost za BOZ</p> <p>P - ochrana přírody a životní prostředí Z - vztah příroda a společnost</p> <p>P - první pomoc při úrazech RV - BOZ</p> <p>EGS 6.3/2 - znečištění - globální problém</p> <p>FY - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie P - ochrana přírody, těžba surovin RV - péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví Z - vztah přírody a společnosti EV 6.5/3 - ropa - přeprava, havárie</p> <p>EGS 6.3/2 - ochrana těžby a zpracování ropy - teroristické útoky MV 6.6/5 - informace (havárie, zneužití přírodního bohatství) P - ochrana přírody a životního prostředí OSV 6.1/3 - zodpovědnost při BOZ</p> <p>EV 6.5/3 - nebezpečné poškození životního prostředí - odpady P - ochrana přírody a životního prostředí FY - elektrický obvod Z - světová naleziště nerostných surovin a ocelářský průmysl OSV 6.1/3 - osobní odpovědnost za BOZ</p> <p>EV 6.5/3 - solení silnic</p> <p>MV 6.6/5 - informace z médií x vlastní názor EV 6.5/3 - znečištění životního prostředí (odpady, ozónová vrstva) VDO 6.2/4 - zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholu</p>
---	--	---

<p>Pozná esterifikaci mezi ostatními reakcemi, uvede reaktanty a produkty Objasní důležitost ozónové vrstvy a způsob jejího narušování</p> <p>Osvojí si zásady názvosloví běžných solí Uvede příklady praktického využití neutralizace Navrhne vhodný způsob přípravy solí Uvede příklady prakticky významných solí a jejich použití Navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>Karboxylové kyseliny Estery</p> <p>Soli karboxylových kyselin</p> <p>Soli kyslíkatých kyselin Soli bezkyslíkatých kyselin</p>	<p>EGS 6.3/2 - poškození ozónové vrstvy OSV 6.1/3 - zodpovědnost BOZ, poškození zdraví užíváním alkoholu MV 6.6/5 - průzkum, anketa o užívání alkoholických nápojů RV - BOZ EV 6.5/3 - nadměrné hnojení (voda, půda)</p> <p>RV - BOZ</p> <p>EGS 6.3/2 - čistota vody a vzduchu - globální problém, dotace z EU</p>
---	--	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Chemie	
Období – ročník :	3. období – 9. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Provádí soustavná pozorování Hodnotí potraviny z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy Rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy</p> <p>Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí Rozpozná plasty od dalších látek Uvede výhody a nevýhody použití přírodních a syntetických vláken</p> <p>Hodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p> <p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>Rozhodne, která z reakcí je redoxní Rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití (po vyčerpání jsou nebezpečným odpadem) Prakticky ověří vliv podmínek na průběh koroze</p> <p>Vhodně použije pojem látkové množství Uvede a vysvětlí zákon zachování hmotnosti, použije ho při řešení úloh Vypočítá molární hmotnost sloučeniny Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p>	<p>Opakování učiva z 8. třídy Tuky Sacharidy Fotosyntéza Bílkoviny Plasty Vitaminy Teplota a chemická reakce Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce Redoxní děje, oxidace Elektrolýzy Chemické zdroje elektrické energie Chemikova hlavní veličina Bez počtů se neobejdeme Základní chemické výpočty</p>	<p>FY – měřené veličiny MV 6.6/5 - informace o výzkumu dědičnosti EGS 6.3/2 - globální problém lidstva – saponáty, plasty x tropické deštné pralesy EV 6.5/3 - znečištění odpadních vod, saponáty, plasty v odpadech – recyklace OSV 6.1/3 - odpovědnost za zdravou výživu VDO 6.2/4 - zákony a předpisy o odpadech a recyklaci Z - ČR P - fyziologie rostlin Z - zemědělství P – zelenina a ovoce Z – zemědělství RV - péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví EV 6.5/3 - skleníkový efekt, kyselá dešť, význam obnovitelných zdrojů energie OSV 6.1/3 - zodpovědnost za BOZ Z - světové hospodářství; ČR EV 6.5/4 - třídění odpadů</p>

<p>Předvídá vlivy různých praktických aktivit člověka na důležité přírodní procesy a využívá toho v každodenním životě</p> <p>Rozliší mezi běžně používanými látkami hořlaviny, žíraviny, jedy</p> <p>Uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog</p> <p>Popíše příklady následků používání chemických látek, kterým se konzument vystavuje</p> <p>Uvede zásady bezpečné práce s chemickými látkami včetně postupu při hašení požáru</p> <p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p>	<p>Chemický průmysl v ČR</p> <p>Chemie ochráncem úrody – ekologické zemědělství</p> <p>Chemie a biotechnologie</p> <p>Chemie a zdraví člověka</p> <p>Chemie, čistota a krása člověka</p> <p>Chemie a potrava člověka</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Hořlaviny</p> <p>Tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>Chemie, životní prostředí a ochrana přírody</p>	<p>OSV 6.1/3 - odpovědnost za BOZ</p> <p>P - nemoci, úrazy, životní styl</p> <p>P - ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>Z - vztah příroda a společnost v ČR</p> <p>RV - péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví</p>
--	---	---

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 2 hodiny
- 8.ročník – 2 hodiny
- 9.ročník – 2 hodiny

Přírodopis se vyučuje zpravidla v odborné pracovně v celých třídách. V tomto předmětu vedeme žáky k získávání a rozvíjení zájmu o přírodu, poskytujeme žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem, podporujeme vytváření jejich kritického myšlení a logického uvažování. Žáci jsou vedeni k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě, chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

V předmětu se realizují následující projekty:

- Ekosystém rybníka (6. ročník)
- Domestikace (7. ročník)
- Cizokrajné ekosystémy (7. ročník)
- Geologická období (9. ročník)

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

- ZOO Praha
- Ekologické centrum Tereza a Podhoubí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných poznatků a nalézání souvislostí
- k zaznamenávání pozorování a analýze výsledků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, umožňuje prezentaci práce žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů ve skupinách
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti za svou práci i jednání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty i živými přírodninami
- zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Přírodopis	
Období – ročník :	3. období – 6. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vyloží, že člověk si uvědomuje příčiny různých přírodních jevů a předvídá následky svých činností v prostředí Uvede, jak se vyvíjely názory na život</p> <p>Rozliší různé části slunečního záření ve vztahu k životu na Zemi</p> <p>Popíše vnitřní stavbu Země Vyjmenuje základní zemské sféry Vyjádří vztahy mezi geosférami Aktivně se podílí na ochraně přírody ve svém okolí</p> <p>Připraví preparát pro pozorování pod mikroskopem Vysvětlí vztahy v ekosystému</p> <p>Porovná rozdíl v pozorování okem, lupou a mikroskopem</p> <p>Chápe ekosystém jako přírodní společenstvo v závislosti (ve vztazích) na neživé přírodě Pod vedením učitele zkoumá různé ekosystémy v okolí školy, bydliště Uvede příklady významných chráněných ekosystémů, popř. ekosystémy s výskytem chráněných druhů organismů v regionu Uvede základní projevy života Vyjádří princip mnohobuněčnosti</p>	<p>Vědecká teorie, vytváření hypotéz Zkoumání a ověřování pokusy Objevování přírodních zákonitostí Sluneční soustava Slunce a jeho planety Střídání ročních období a střídání dne a noci Sluneční spektrum Zemská kůra, zemský plášť, zemské jádro Zemské sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra)</p> <p>Rozmanité oblasti přírody na Zemi Rozmanitost naší přírody Pozorování preparátu pod mikroskopem Činitele neživé přírody (abiotické podmínky života) Ekosystém Potravní řetězce Producenti (výrobci), konzumenti (spotřebitelé), destruenti (rozkladači) Predátoři (požírači), parazité (cizopasnici) Rozkladné řetězce, humus</p> <p>Části mikroskopu Orgány, organismy Přírodní společenstvo Poznávání přírody okolí školy, bydliště, regionu Neživé podmínky vybraného prostředí Organismy jednobuněčné Organismy mnohobuněčné Pletiva, tkáně, orgány rostlin a živočichů, orgánové soustavy Zkoumání buněk</p>	<p>EGS 6.3/2 - významní přírodovědci</p> <p>Z - planeta Země, stavba FY - sluneční soustava</p> <p>EV 6.5/1,2 - propojenost složek prostředí</p> <p>EGS 6.3/1 - závažnost ekologie EV 6.5/1 - význam ochrany pro biosféru</p> <p>OSV 6.1/3 - analýza vlastních postojů</p> <p>EV 6.5/3 - význam lesa (emise, imise) EV 6.5/4 - regionální ekologie</p>

<p>Objasní, že mnohobuněčné organismy mají skupiny specializovaných buněk, které vykonávají určitou funkci v organismu Připraví preparát pro pozorování pod mikroskopem Jmenuje základní části buněk a jejich význam Objasní život buňky a princip rozmnožování buňky dělením Vysvětlí, jak působí viry na buňky</p> <p>Zhodnotí užitečnost symbiotických bakterií, nebezpečí škodlivých bakterií a virů Vytkne rozdíly mezi stavbou buňky bakterií a sinic</p> <p>Objasní nebezpečí plísní Vysvětlí nebezpečí vnějších i vnitřních cizopasníků a jejich přenašečů (hlodavců) Zhodnotí význam symbiotických bakterií Uvede, jaké nemoci způsobují choroboplodné bakterie Uvede nebezpečí toxických sinic Uvede zásady pěstování některých hub Uvede příklady znehodnocení potravin plísněmi Zhodnotí význam kvasinek, vysvětlí důležitost kvasinek v potravinářství Vyjádří vlastními slovy rozdíl ve výživě rostlin a hub Rozpozná smrtelně jedovaté druhy hub</p> <p>Popíše stavbu lišejníku a vysvětlí princip symbiomy řasy a houby Popíše symbiózu houby a řasy u lišejníků Vysvětlí význam čistoty vzduchu pro život Vysvětlí průběh fotosyntézy Vysvětlí význam fotosyntézy v ekosystému Vyjádří, co je fytoplankton, vysvětlí význam řas Nakreslí stavbu jednobuněčné řasy Vysvětlí stavbu těla mnohobuněčné řasy Vyjádří, co je zooplankton Vysvětlí funkci ústrojků nálevníka</p> <p>Popíše na modelových příkladech stavbu mnohobuněčného organismu Vysvětlí evoluci vnitřních orgánů u zástupců různých kmenů vodních živočichů Popíše stavbu a činnost těl bezobratlých živočichů Zařadí modelové příklady bezobratlých a obratlovců do systému Popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu prostředí</p>	<p>Zkoumání buněk Buněčné ústroje a jejich význam Dělení buňky Život buňky Rozmanitost buněk 1. laboratorní práce: Srovnávání živočišné a rostlinné buňky Mikroorganismy Viry, bakterie Nemoci vyvolané bakteriemi, viry Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách</p> <p>Sinice Sinice, jejich výživa, vlastnosti Houby Kvasinky Vývin vřeckovýtrusné houby Nejznámější druhy jedovatých hub Zásady sběru Houby - rouškaté houby, parazitické houby Lišejníky Lišejníky, význam lišejníků v přírodě Bioindikátory čistoty ovzduší Řasy Stavba jednobuněčné rostliny – řasy 2. laboratorní práce: Pozorování řas Řasy jednobuněčné, výživa řas Řasy mnohobuněčné Prvoci (trepky, vířenky, měňavky) Prvoci a jejich výživa 3. laboratorní práce: Pozorování nálevníků</p> <p>Žahavci (nezmar hnědý) Žahavci, Ploštěnci, Měkkýši, Kroužkovci a Členovci Měkkýši Měkkýši (bahenka, okružák, plovatka, škeble) Měkkýši (páskovka, slimák)</p>	<p>RV - ochrana před přenosnými chorobami, podpora zdraví EGS 6.3/2 - revoluční objev antibiotik EV 6.5/4 - neléčit virová onemocnění antibiotiky CH - insekticidy</p> <p>EV 6.5/3 - indikátory ovzduší CH - uhlovodíky F - zdroje energie</p> <p>P - roztoči, onemocnění nervové soustavy</p>
---	---	---

<p>Charakterizuje živočichy, jejich odlišnost od rostlin a závislost na podmínkách prostředí Uvede příčiny i důsledky znečištění vod a také opatření, vedoucí k jejich odstranění Aplikuje poznatky získané na příkladech modelových druhů živočichů při poznávání přírody blízkého okolí Podle atlasu nebo klíče určí druhy živočichů</p> <p>Vypráví o významu včelařství Řekne nejrozšířenější cizopasně houby, objasní jejich nebezpečnost a způsob ochrany Uvede běžné druhy škodlivého hmyzu a jejich přirozené nepřátele Vysvětlí vývoj orgánů u jednotlivých skupin bezobratlých</p> <p>Zařadí modelové příklady do systému Uvede příklady vlivu prostředí na živočichy a zhodnotí je Uvede a vyhledá informace o různých příkladech ohrožení živočichů změnami prostředí a vlivem lidské činnosti</p>	<p>Kroužkovci (nitěnka, pijavky) Kroužkovci (žížala) Členovci (pavoukovci – pavouci, sekáči, roztoči – korýši, mnohonožky, stonožky, hmyz) Členovci (korýši, pavoukovci, hmyz) Členovci (pavoukovci, hmyz – vývin hmyzu) Hmyzí opylovači, Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách Hmyzí škůdci</p> <p>4. laboratorní práce: Stavba těla hmyzu</p> <p>Vztahy živočicha k prostředí</p>	<p>EV6.5/4-vztah člověka k prostředí</p> <p>Z - rozšíření organismů, migrace PČ - způsoby pěstování ovoce</p> <p>EV 6.5/2 - ochrana biologických druhů</p>
---	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Přírodopis	
Období – ročník :	3. období – 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Popíše přizpůsobení těla a funkce orgánů těla živočichů vodnímu prostředí Popíše způsob chovu kapra a jiných ryb Popíše přizpůsobení plazů životu na souši Popíše potravní vztahy v moři Uvede příklady potravních závislostí Uvede příklady ohrožených a chráněných druhů obojživelníků a plazů</p> <p>Vysvětlí, jak jsou obojživelníci ohroženi znečištěním vodního prostředí</p> <p>Objasní teorii o příčině vyhynutí dinosaurů Diskutuje o ohrožení některých druhů lovem Uvede důležitost tropických deštných lesů pro Zemi Uvědomuje si nebezpečí vyhynutí pralesních druhů organismů kácením tropických lesů Uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti Vysvětlí pojmy: pohlavní buňka, spermie, vajíčko, oplození, zárodek, placenta Vysvětlí rozdíl mezi historickým i současným významem chovu hospodářských zvířat pro člověka</p> <p>Objasní roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí Uvede ekologické potřeby lesních živočichů</p> <p>Objasní roli hmyzožravých ptáků a dravců pro udržení biologické rovnováhy ekosystému luk a polí Zařadí vybrané druhy organismů do říší, kmenů, tříd, řádů, rodů Uvede druhy některých, zejména chráněných druhů organismů</p>	<p>Obratlovci Ryby Vznik obratlovců, paryby, ryby, obojživelníci a plazi. Úloha fotosyntézy v ekosystému moří a oceánů Příklady mořských organismů -obojživelníci (ropucha zelená, skokan hnědý) -plazi (ještěrka obecná) Ryby, přizpůsobení prostředí Chov kapra, další druhy ryb, potravní vztahy Abiotické podmínky ovlivňující ekosystém rybníka Obojživelníci (skokani, ropuchy, kuňky, čolci) Plazi (užovky – porovnání se zmijí) Věk ještěřů Živočichové ve vodách teplých oblastí Živočichové tropických deštných lesů Rozložení tropických deštných lesů na Zemi</p> <p>Vnější oplození u ryb a obojživelníků Vnitřní oplození u plazů, ptáků a savců</p> <p>Ptáci Ptáci - vodní ptáci a ptáci břehů, rákosin, močálů -ptáci (pěvci, hrabaví, dravci) Obratlovci (obojživelníci, plazi, ptáci, savci) Modelové příklady lesních živočichů Ekologie, Etologie -ptáci (pěvci, hrabaví, dravci) Základy taxonomie Atlasy rostlin a živočichů Práce s klíči k určování organismů 1. laboratorní práce: . Pozorování stavby těl živočichů</p>	<p>D - rybníkářství v Čechách</p> <p>EGS 6.3/1 - mezinárodní smlouvy o rybolovu Z - krajina, vztah příroda a společnost EV 6.5/1 - globální význam pro lidstvo</p>

<p>Vyloží vznik černého uhlí</p> <p>Uvede amonity, vůdčí zkameněliny druhohor Pozná běžné druhy mechů, kapradin a zařadí je do systému rostlin Uvede význam mechů pro přírodu</p> <p>Rozliší bez klíče jehličnany naší přírody, jejich ekologické nároky Vysvětlí důležitost ochrany lesů</p> <p>Uvede význam lesů pro člověka a společnost z hlediska mimoprodukčních funkcí (voda, klid, prostředí pro rekreaci, pro zdraví člověka – pro pohyb, pro pobyt na čerstvém vzduchu, pro relaxaci)</p> <p>Rozliší základní druhy listnatých stromů Objasní význam biologické ochrany rostlin</p> <p>Objasní základní právní normy chránící lesy</p> <p>Vysvětlí rozdíl v rozmnožování výtrusných a semenných rostlin</p> <p>Popíše stavbu a funkce základních orgánů těl semenných rostlin Rozliší jednoděložné a dvouděložné rostliny podle vnějších znaků</p> <p>Uvede příklady přizpůsobení rostlin vnějším podmínkám a změnám</p> <p>Popíše fotosyntézu jako základní děj živé přírody Vysvětlí význam ochrany rostlin a zákona na jejich ochranu Objasní pojmy křížení, šlechtění Porovná rozdíl v pozorování okem, lupou a mikroskopem Rozliší základní části květu Vysvětlí různé typy vegetativního rozmnožování rostlin Nakreslí stavbu květu, jeho části Porovná princip pohlavního rozmnožování nahosemenných i krytosemenných rostlin</p> <p>Pozoruje a popisuje typy květů, květenství, popíše vznik pohlavních buněk</p>	<p>Přechod života na souš. Kaprad'orosty, nahosemenné rostliny Vývoj krytosemenných rostlin Mechy - stavba těla Významné druhy mechů 2. laboratorní práce: Pozorování mechů Kapradiny Stavba těla vyšších rostlin Přesličky, plavuně Rostliny nahosemenné Rozmnožování nahosemenných 3. laboratorní práce: Pozorování nahosemenných Základní rozložení lesů na Zemi</p> <p>Rozmanitost lesů Listnaté stromy, lesní patra Specializované lesy Význam lesa pro život lidí, celou krajinu Ochrana lesů Chráněná území Výtrusné rostliny Semenné rostliny Vegetativní orgány rostlin Kořen, stavba, typy kořenů, funkce Stonek, typy stonků, jejich funkce 4. laboratorní práce: Pozorování stavby kořene a stonku rostlin List, stavba listu, typy listů Celistvost rostlinného těla Příjem i pohyb vody Fotosyntéza, dýchání rostlin Proč chráníme rostliny?</p> <p>Pozorování stavby květu lupou Okvětí, kalich a koruna, vnitřní části květu Nepohlavní rozmnožování Pohlavní rozmnožování 5. laboratorní práce: Pozorování listů a květů rostlin</p> <p>Rostliny krytosemenné Byliny, vegetativní rozmnožování bylin</p>	<p>CH - paliva</p> <p>EGS 6.1/3 - ochrana lesů v evropském měřítku OSV6.1/3-postoje a chování lidí</p> <p>Z - krajinná sféra</p> <p>CH - rozpustnost látek, vzduch-čistota CH - fotosyntéza EV 6.5/2 - čistota ovzduší</p> <p>EV 6.5/4 - rozmanitost přírody, probudit citový vztah člověka k prostředí</p>
---	---	---

<p>Pozná oddenky, cibule, kořeny Vysvětlí rozdíl: jednoleté, dvouleté a vytrvalé rostliny</p> <p>Vyjádří nároky na pěstování nejčastěji pěstovaných okrasných bylin Diskutuje o zeleni jako přirozené součásti životního prostředí člověka Pozoruje a chrání živočichy v okolí lidských sídel</p> <p>Uvede příklady jedovatých rumištních rostlin Ovládá zásady sběru, sušení a správný způsob použití léčivých rostlin</p> <p>Vyjmenuje běžné organismy žijící v tomto prostředí Pečuje o okrasné rostliny ve třídě Jmenuje potravní vztahy v ekosystému stepí, savan, préríí Objasní limitující podmínku množství vody pro život v ekosystému Zdůvodní vliv globálního oteplování na ekosystémy tunder a polárních oblastí Objasní vztahy mezi jednotlivými organismy v ekosystémech travních společenstev a závislost jejich druhového složení na podmínkách neživého prostředí Pod vedením učitele zkoumá různé ekosystémy v okolí školy, bydliště Uvede příklady významných chráněných ekosystémů, popř. ekosystémy s výskytem chráněných druhů organismů v regionu</p> <p>Zdůvodní úlohu vodních rostlin jako producentů v ekosystému rybníka, břehové zeleně Uvede příklad běžné i chráněné vodní rostliny Popíše, čím se liší jednotlivé typy travních společenstev</p> <p>Určí pomoci atlasu a klíče běžné druhy trav a obilnin Rozliší příklady jednoděložných a dvouděložných rostlin Zdůvodní význam mezi a rozptýlené zeleně</p> <p>Popíše životní cyklus jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin</p>	<p>Rozmnožování krytosemenných Užitkové rostliny zelinářských zahrad Běžné druhy zeleniny</p> <p>Okrasné byliny Okrasné dřeviny Sídlištní zeleň Živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně Rostliny na okrajích cest a na rumištních, jedovaté rostliny Léčivé rostliny Pěstování léčivých rostlin 1. laboratorní práce: A. Určování rostlin, zakládání herbáře Rostliny sadů a ovocných zahrad Pokožové rostliny Rostliny, živočichové Adaptace organismů pro život v podmínkách s nedostatkem vody Adaptace organismů pro život v tundrách a polárních oblastech Potravní vztahy na louce</p> <p>Poznávání přírody okolí školy, bydliště, regionu Neživé podmínky vybraného prostředí Rostliny ve vybraném ekosystému Rostliny – producenti vodního ekosystému Břehová zeleň</p> <p>Vodní rostliny Kamenité stráně, skalní stepi, suché louky Údolní nivy, vlhké louky Pole, louky, meze Trávy, kulturní trávy – obilniny Jednoděložné rostliny, stavba semen a klíčení Dvouděložné rostliny, stavba semen a klíčení Cizopasně houby (námel, paličkovice nachová) Keře suchých strání Byliny jednoleté a vytrvalé Pole, ornice, kulturní plodiny Živočichové vybraného ekosystému Potravní vztahy vybraného ekosystému 6. laboratorní práce: Určování rostlin v přírodě</p>	<p>CH - insekticidy PČ - zelinářství EV 6.5/3 - insekticidy PČ - způsoby pěstování</p> <p>PČ - rostliny a zdraví člověka</p> <p>EV 6.5/4 - narušení přírodní rovnováhy PČ - ošetřování pokojových rostlin</p> <p>EV 6.5/3 - vliv člověka na způsob hospodaření EV 6.5/4 - regionální ekologie</p>
---	--	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Období – ročník : 3. období – 8. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Zařadí obratlovce do tříd Uvede příklady přizpůsobení tvaru těla podmínkám životního prostředí</p> <p>Uvede příklady pokryvu těla různých skupin obratlovců a vysvětlí přizpůsobení povrchu těla životnímu prostředí Odliší přizpůsobení stavby kostry pohybu různých skupin obratlovců Objasní princip svalové činnosti</p> <p>Uvede základní živiny a ostatní látky Vyjmenuje základní části trávicí trubice Uvede rozdíly v dýchání žábry a plícemi Vyjádří, jaký význam má tkáňový mok a míza Objasní, které funkce zajišťuje krev Objasní, co je stálé vnitřní prostředí, a jak je zajišťováno Vytkne rozdíly a způsoby hormonálního a nervového řízení organismu Porovná, jak se vyvíjel mozek obratlovců Popíše míšní reflex Vyjádří, jak vzniká podmíněný reflex Porovná, jak dochází k přenosu informací z vnějšího prostředí smyslovými orgány</p>	<p>Taxonomie Třídy obratlovců Stavba těla obratlovců Kůže a kožní útvary Kostra Vývoj kostry obratlovců od strunatců Stavba pojivové tkáně Svalstvo Získávání energie z potravy Trávicí soustava Dýchací soustava Tělní tekutiny Oběhová soustava Vylučovací soustava Řídící soustavy: soustava endokrinních žláz a nervová soustava CNS, periferní nervy, vegetativní nervy Funkce míchy, řídicí činnost mozku Dostředivá dráha – CNS – odstředivá dráha Smyslové orgány 1. laboratorní práce Var.A1: Mikroskopické pozorování tkání těl různých obratlovců Var.B: Srovnání kostí nebo koster, popř. pokryvu těla obratlovců</p>	<p>EV 6.5/4 - ochrana zdraví CH - přírodní látky</p>

<p>Objasní vztahy organismů v přirozeném a umělém ekosystému Vysvětlí rozdíl mezi historickým i současným významem chovu hospodářských zvířat pro člověka</p> <p>Objasní vztahy organismů v přirozeném a umělém ekosystému</p> <p>Popíše životní projevy známého živočicha Jmenuje příklady zákonů a vyhlášek na ochranu volně žijících druhů Kriticky hodnotí vztah člověka ke zvířatům Zdůvodní význam odpovědných postojů člověka k životnímu prostředí Uvede příklady biologické příbuznosti a společenské odlišnosti člověka od ostatních živočichů</p> <p>Popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části</p> <p>Uvede význam kůže jako orgánu zajišťující více funkcí Má správné hygienické návyky Poskytne první pomoc při poranění kůže, popáleninách, poleptání</p> <p>Porovná kostru člověka a jiných savců, pozná její části Popíše kosti osově kostry i kosti končetin Popíše stavbu kosti, spojení kostí Popíše vnitřní stavbu kosterního a hladkého svalstva, hlavní skupiny kosterních svalů</p>	<p>Chování živočichové Savci Savci (ondatra, hryzec, vydra) -savci (zajíc, králík, syseľ, křeček, hraboš, liška) Chování živočichové Péče o potomstvo Etologie, životní projevy obratlovců Z. č. 114/1992 Sb., V.č. 385/1992 Sb. Mezinárodní unie ochrany přírody (IUCN) Světová nadace pro ochranu divokých zvířat (WWF) Biologická a společenská podstata člověka</p> <p>Anatomie, fyziologie Vnější stavba lidského těla Kůže, deriváty kůže Stavba kůže – orgány umístěné ve škáře Funkce kůže Hygiena, poškození kůže Lidská kostra Hlavní části kostry, stavba kostry Osová kostra (lebka, hrudník, páteř) Kostra končetin Svalstvo Svaly hlavy, trupu a končetin 2. laboratorní práce První pomoc při zlomeninách, vykloubení</p>	<p>EV 6.5/3 - ekologie zemědělství</p> <p>D - vývoj člověka MKV 6.4/3 - rasy, národnostní menšiny VDO 6.2/2 - tolerance k odlišnostem</p> <p>RV - rizika ohrožující zdraví a prevence</p> <p>RV - hodnota a podpora zdraví</p>
---	--	--

<p>Objasní, jaké je vnitřní prostředí tkání Vysvětlí, co je fyziologický roztok Uvede základní funkce buňky a jejich průběh Popíše složení trávicí soustavy a funkce jednotlivých orgánů Objasní, co je buněčný metabolismus Vysvětlí mechanismus přenosu kyslíku do krve a zpětné vyloučení oxidu uhličitého Vysvětlí, co je plicní oběh, tělní oběh Objasní škodlivé vlivy kouření</p> <p>Dovede poskytnout první pomoc při zástavě dechu Popíše složení krve, funkci krevních tělísek Uvede hlavní krevní skupiny Popíše základní funkce krve Uvede nejčastější příčiny nemocí cévního ústrojí i srdečních a mozkových příhod</p> <p>Zdůvodní důležitost správné životosprávy a zdravého životního stylu</p> <p>Objasní, co je mízní soustava, a jaký význam mají mízní uzliny</p> <p>Vyjmenuje, které soustavy se podílí na odstraňování odpadních látek z těla</p> <p>Objasní funkci jater Vysvětlí rozhodující význam nervové soustavy pro řízení lidského těla Popíše přenos vnímaného obrazu do mozku Popíše šíření nervového vzruchu, reflexní oblouk</p>	<p>Stálost vnitřního prostředí, osmotický tlak Základní funkce trávicí, dýchací, oběhové, vylučovací soustavy Činnost buněk Využívání potravy Stavba a funkce orgánů trávicí soustavy Zevní dýchání, vnitřní dýchání Dýchací soustava – stavba, funkce Hygiena dýchací soustavy, kuřáctví</p> <p>3. laboratorní práce A: Projevy dýchání a změny při námaze B: První pomoc při zástavě dechu Rozvádění látek po těle Krev, složení krve, červené krvinky, bílé krvinky, krevní destičky Srdce, činnost srdce Krevní oběh, činnost tepen, žil Funkce vlásečnic Poškození a ohrožení oběhové soustavy</p> <p>4. laboratorní práce A: Složení krve, krevní obraz B: První pomoc při krvácení žil a tepen Mízní soustava a její funkce Vylučování Ledviny, stavba a funkce ledvin Mechanismus tvorby definitivní moči Hygiena vylučovací soustavy Řízení lidského těla Nervové řízení Hormony</p>	<p>RV - zdravý způsob života a péče o zdraví MV 6.6/2 - využití médií, stav ovzduší EV 6.5/2 - pitný režim, ochrana vodních zdrojů, udržitelný rozvoj</p>
--	--	---

<p>Vyjmenuje žlázy s vnitřním vyměšováním, základní hormony a jejich hlavní význam Vyloží význam odpočinku i spánku a pravidelného denního režimu pro činnost nervové soustavy Vysvětlí stavbu nervové buňky Objasní vytváření podmíněných reflexů a význam řeči (slova) pro abstraktní myšlení Popíše části mozku a rozliší, které činnosti jsou jimi řízeny, které podněty zpracovávány Vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou</p> <p>Popíše přenos zvukových vln do vnitřního ucha a mozku</p> <p>Vyloží, co škodí sluchu</p> <p>Vyjmenuje, co škodí zraku Uvede vliv prostředí a mezilidských vztahů na vyšší nervovou činnost</p> <p>Charakterizuje odlišnosti člověka od ostatních živočichů</p> <p>Vysvětlí, co je spermie, co je vajíčko Odborně objasní, že žena otěhotní pohlavním stykem Zdůvodní, jaká jsou nebezpečí předčasněho pohlavního styku Popíše vznik a nitroděložní vývoj nového jedince až po narození Objasní vztahy dominantní a recesivní vlohy</p> <p>Popíše vývoj člověka od narození Vysvětlí, proč je u člověka dlouhé období dospívání</p>	<p>Přehled žláz s vnitřním vyměšováním Nervová buňka, přenos vzruchu mezi nervovými buňkami Mícha, útrobní a obvodové nervstvo Mozek, stavba mozku, funkce základních částí Aktivita mozku, centra pro zpracování podnětů v mozkové kůře, činnost mozku, ochrana mozku Smyslové vnímání Hmat, hmatová tělíška Chuť, chuťové buňky Čich, čichové buňky Sluch, zevní ucho, střední ucho, vnitřní ucho Sluchové buňky, vnímání polohy Hygiena sluchu Zrak, stavba oka Hygiena zraku Vyšší nervová činnost, podmíněný reflex, učení, řeč, abstraktní myšlení 5. laboratorní práce A: Zjišťování činnosti smyslových orgánů B: Předlékařská první pomoc při šoku, stabilizovaná poloha Vyšší nervová činnost Lidská řeč, pojmy, představy – myšlení Cítění, vnímání, získávání zkušeností Pohlavní dvojtvarnost člověka, primární a sekundární pohlavní znaky Pohlavní buňky Pohlavní styk Oplození, vznik zárodku, vývoj plodu Nitroděložní vývin člověka, porod Dědičnost u člověka</p> <p>Novorozenec, kojeneček, batole Předškolní období, mladší školní věk, puberta</p>	<p>OSV 6.1/1 - rozvoj schopnosti poznání</p> <p>EGS 6.3/1 - pandemie AIDS RV - změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>OSV 6.1/2 - poznávání lidí, mezilidské vztahy RV - změny v životě člověka a jejich reflexe</p>
--	---	--

<p>Objasní, k jakým změnám dochází v pubertě</p> <p>Objasní, co je zdravý životní styl, jaké jsou důsledky nesprávného způsobu života a vlivu nepříznivého životního prostředí</p> <p>Vysvětlí problémy, které přináší populační růst</p> <p>Charakterizuje a hodnotí okolní prostředí</p> <p>Vyjádří příklady pozitivních i negativních vlivů na člověka a jeho zdraví</p> <p>Uvede, jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí</p>	<p>Mladistvá dospělost, plná dospělost, střední věk Stáří, vysoké stáří Nemoci a jejich původci</p> <p>Poškozování zdraví alkoholem, kouřením a užíváním drog</p> <p>Křivka růstu lidské populace</p> <p>Člověk a jeho prostředí</p>	<p>RV - zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>EV 6.5/3 - vliv prostředí na zdraví</p> <p>EGS 6.3/1 - porozumění odlišnostem mezi národy</p> <p>EV 6.5/3 - vliv životního prostředí na zdraví člověka</p> <p>CH, Z - životní prostředí a jeho vliv na zdraví člověka</p>
--	--	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda
Vyučovací předmět:	Přírodopis
Období – ročník :	3. období – 9. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Charakterizuje nerosty a odliší je od hornin Objasní, proč vnitřní uspořádání nerostů podmiňuje jejich vnější tvar i vlastnosti Určí podle fyzikálních vlastností nerosty z blízkého okolí Uvede významné a těžené nerosty v regionu</p> <p>Rozliší vnitřní a vnější geologické děje, uvede důsledky jejich činnosti Rozlišuje modelové příklady hlubinných a výlevných vyvřelin</p> <p>Popíše vznik usazených hornin Vyjmenuje sedimenty organického původu Vysvětlí vznik přeměněných hornin, popíše horninový cyklus</p> <p>Popíše pohyb kontinentů vlivem vnitřní energie Země Objasní, jak působí zemská přitažlivost a eroze na tvarování povrchu</p> <p>Uvede rozložení vody na Zemi a uvědomuje si nutnost její ochrany</p> <p>Objasní vlivy organismů na složení atmosféry</p>	<p>Nerosty čili minerály Tvary nerostů Krystalové soustavy; základní rozdělení Vlastnosti nerostů Stupnice tvrdosti, štěpnost, lom, optické vlastnosti 1.laboratorní práce: Fyzikální vlastnosti nerostů a hornin Vnitřní geologické děje a vznik hornin Vyvřelé a výlevné horniny Nerosty rudných žil Vnější geologické děje a vznik usazených hornin Organogenní horniny Přeměny hornin, horninový cyklus 2. laboratorní práce: Určování nerostů a hornin Pohyb litosférických desek Vnitřní geologické děje (horotvorná činnost, sopečná činnost) Vnější geologické děje (eroze, gravitace) Rozložení vody na Zemi Oběh vody na Zemi Podzemní voda Ochrana vody Vrstvy atmosféry Složení vzduchu v troposféře, jeho rovnováha</p>	<p>CH - značky, vzorce, odvětví průmyslu FY - hustota FY - rozpustnost Z - krajinná sféra CH - anorganické sloučeniny CH - působení vody ve vápencích</p> <p>MV 6.6/3 - přírodní katastrofy, zemětřesení</p> <p>CH - voda Z - regionální přírodní sféra</p> <p>EV 6.5/2 - klimatické změny EGS 6.3/1 - globální vlivy na životní prostředí</p>

<p>Objasní příčinu nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozonu Vyloží vznik půdy a vliv podnebí na vlastnosti půdy Vysvětlí pojem humus a řekne, jak se tvoří</p> <p>Popíše mechanismy podílející se na rozpadu matečné horniny a vzniku půdy</p> <p>Vysvětlí, co je půdní eroze, jak k ní dochází</p> <p>Vysvětlí teorii o vzniku Země Charakterizuje jednotlivé časové úseky stanovené podle význačných změn v přírodě Popíše organizaci buňky prvojaderných organismů, jaderných organismů Vysvětlí princip mnohobuněčnosti Uvede trilobity, vůdčí zkameněliny prvohor</p> <p>Objasní, jak se v třetihorách rozvíjeli savci až k prvním předchůdcům člověka Popíše vývojové fáze člověka podle současné teorie Vysvětlí, jak se vyvíjel mozek člověka</p> <p>Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné dědičné znaky organismů</p> <p>Uvede příklady důkazů vývojové teorie Vyloží, že vyhynulé druhy zanikají natrvalo Aktivně chrání přírodu</p> <p>Charakterizuje daný ekosystém a vztahy v něm Odhadne počet druhů organismů</p>	<p>Objasní příčinu nebezpečí zvyšování skleníkového efektu, úbytku ozonu Vyloží vznik půdy a vliv podnebí na vlastnosti půdy Vysvětlí pojem humus a řekne, jak se tvoří</p> <p>Popíše mechanismy podílející se na rozpadu matečné horniny a vzniku půdy</p> <p>Vysvětlí, co je půdní eroze, jak k ní dochází</p> <p>Vysvětlí teorii o vzniku Země Charakterizuje jednotlivé časové úseky stanovené podle význačných změn v přírodě Popíše organizaci buňky prvojaderných organismů, jaderných organismů Vysvětlí princip mnohobuněčnosti Uvede trilobity, vůdčí zkameněliny prvohor</p> <p>Objasní, jak se v třetihorách rozvíjeli savci až k prvním předchůdcům člověka Popíše vývojové fáze člověka podle současné teorie Vysvětlí, jak se vyvíjel mozek člověka</p> <p>Vysvětlí, jak se přírodním výběrem upevňují výhodné dědičné znaky organismů</p> <p>Uvede příklady důkazů vývojové teorie Vyloží, že vyhynulé druhy zanikají natrvalo Aktivně chrání přírodu</p> <p>Charakterizuje daný ekosystém a vztahy v něm Odhadne počet druhů organismů</p>	<p>Z - životní prostředí CH - vzduch EV 6.5/2 - rekultivace, regionální situace Z - životní prostředí</p> <p>Z - krajinná sféra (pedosféra)</p> <p>CH - paliva CH - paliva</p> <p>D - neolit</p> <p>EV 6.5/3 - programy k růstu ekologického vědomí (Den Země)</p> <p>Z - přírodní sféry</p>
---	---	--

<p>Objasní, co jsou podmínky optimální, ne-příznivé, nevhodné</p> <p>Na modelovém příkladu (prales, akvárium) vysvětlí, co je biologická rovnováha</p> <p>Vysvětlí, že charakter ekosystému na souši závisí na vegetačním pásu a vegetačním stupni</p> <p>Vysvětlí, jak se vyživuje organismus autotrofní a heterotrofní</p> <p>Objasní, že dědičnost je přenášení vlastností z rodičů na potomky</p> <p>Vyjádří, že nový jedinec vzniká splynutím dvou pohlavních buněk</p> <p>Načrtne princip stavby a vyjeví funkci chromozomu</p> <p>Popíše vývoj krajiny na území ČR od starohor</p> <p>Na příkladech uvede vliv člověka na tvorbu krajiny od počátku osídlení území ČR</p> <p>Uvede významné původní ekosystémy na našem území, podmínky jejich zachování a typické organismy těchto oblastí</p> <p>Vyhledá nejvýznamnější chráněné organismy i památné stromy v regionu</p>	<p>Existence organismů v podmínkách neživého a živého prostředí</p> <p>Ekologická přizpůsobivost</p> <p>Limitující podmínky</p> <p>Biologická rovnováha</p> <p>Vegetační pásy a stupně</p> <p>Příklady ekosystémů</p> <p>Výživa, syntéza bílkovin, vztahy k okolí</p> <p>Vylučování, přeměna látek, uvolňování energie</p> <p>Přenos dědičných informací, geny, alely</p> <p>Dominantní gen, recesivní gen, genotyp, fenotyp</p> <p>Mendelovy zákony (1. a 2. zákon)</p> <p>Stavba buněčného jádra, chromozomy, DNA</p> <p>Vývoj krajiny a přírody na území ČR v geologických érách a periodách</p> <p>Původní přirozené ekosystémy</p> <p>Vliv hospodaření člověkem na tvorbu krajiny</p> <p>5. laboratorní práce</p> <p>A: Vlastnosti půdy v okolí</p> <p>B: Určování rostlin a živočichů z okolí</p> <p>C: Vztahy organismů v ekosystému z okolí</p> <p>Typy přirozených ekosystémů naší přírody</p> <p>Ekosystémy udržované uměle člověkem</p> <p>Venkovská kulturní krajina, městské ekosystémy</p> <p>Obecná ochrana přírody</p> <p>Zvláštní ochrana přírody</p>	<p>EV 6.5/1 - kulturní krajina, ekologická přizpůsobivost</p> <p>EV 6.5/1 - přírodní x umělý ekosystém</p> <p>Z - krajinné sféry</p> <p>CH - nukleové kyseliny</p> <p>EV 6.5/4 - geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad</p> <p>Z - ČR</p> <p>EV 6.5/4 - principy udržitelného rozvoje</p> <p>EV 6.5/4 - aktivní přístup k ochraně životního prostředí</p>
--	--	--

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 2 hodiny
- 8.ročník – 2 hodiny
- 9.ročník – 2 hodiny

Zeměpisu se vyučuje celá třída zpravidla v odborné pracovně s potřebným materiálně technickým vybavením V tomto předmětu vedeme žáky k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, k poznávání hlavních geografických objektů a jevů, k osvojování geografických pojmů a používání poznávacích metod. Žáci jsou vedeni k respektování přírodních hodnot a lidských výtvorů, k získání trvalého zájmu o poznávání vlastní země i regionů světa, rozvoji kritického myšlení a logického uvažování.

V předmětu se realizují následující projekty:

- Světová náboženství (8. ročník)
- Regiony České republiky (9. ročník - spolupráce s ostatními ročníky)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí k učení

- učitel nabízí vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie
- vede žáky, aby získané poznatky kriticky posuzovali a porovnávali, poznávali smysl a cíl učení
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky, využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k využívání svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatné, k ověřování správných výsledků
- vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- využívá metody, při kterých dochází k řešením a závěrům sami žáci
- podporuje a rozvíjí žákovu argumentaci, obhajování jeho výroků a práci s chybou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k souvislému, kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
- k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, map a grafů
- učí je formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat, respektovat názor druhých
- podněcuje žáky ke vzájemné komunikaci mezi sebou i s učitelem

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke kooperaci a k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- ke spoluúčasti na vytváření kritérií pro hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality práce a termínů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel rozvíjí u žáků pocit sounáležitosti s životním prostředím a podporuje jednání žáků v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- vede žáky k ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje a k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, vyhledávání a využívání různých informačních zdrojů
- žáci jsou vedeni k efektivní práci s běžně dostupnými geografickými pomůckami a vybavením

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Zeměpis	
Období – ročník :	3. období – 6. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>I. Rozumí pojmům: planeta, hvězda, planety, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie. Roztřídí vesmírná tělesa do skupin podle jejich charakteristik Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a porovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy. Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země. V praktických příkladech používá model planety Země jako kulatého tělesa</p> <p>II. Vysvětlí pohyby Země, zhodnotí důsledky a vlivy na živé organismy Vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období. Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi.</p> <p>III. Najde společné a rozdílné znaky globusu a mapy. Orientuje se v zeměpisné síti. Pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi. Roztřídí mapy podle měřítka, s porozuměním používá symboly v geografické, kartografické i topografické terminologii. Použije různé druhy plánů a map. Přepočítá vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek. Ovládá zásady praktické topografie a orientace v terénu.</p>	<p>I. Slunce a vesmír Tělesa Sluneční soustavy Země jako vesmírné těleso – tvar a velikost</p> <p>II. Pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Světový, pásmový a smluvený čas Časová pásma, datová hranice</p> <p>III. Glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť (poledníky a rovnoběžky). Zeměpisné souřadnice. Určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti. Plán, mapa, jazyk mapy (symboly, smluvené značky a vysvětlivky). Základní geografické, topografické a kartografické pojmy. Vybrané topografické útvary (body, liniové a plošné útvary a jejich kombinace – sítě, povrchy a ohniska).</p>	<p>P - Země ve Vesmíru</p> <p>EV 6.5/2 - fyzickogeografická sféra</p> <p>FY - gravitace</p> <p>FY – čas</p> <p>M - soustava souřadnic</p> <p>M - poměr, měřítko</p> <p>FY – magnetismus</p> <p>P - poznáváme přírodu P - vývoj litosféry</p> <p>OV - přírodní katastrofy</p> <p>P - cizokrajné ekosystémy</p> <p>P - rozmanitost ekosystémů</p>

<p>IV. Rozliší složky přírodní krajinné sféry a posoudí jejich vzájemné souvislosti. Vysvětlí příčiny vnitřních a vnějších přírodních pochodů, zdůvodní jejich vliv na tvorbu krajiny a lidskou společnost. Litosféra - rozezná a klasifikuje tvary zemského povrchu. Atmosféra – s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře. Hydrosféra – vysvětlí proces oběhu vody na Zemi. Pedosféra – vysvětlí jak půda vzniká a popíše typy a druhy půd. Biosféra - zobecní rozložení biomů na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce. Biosféra - charakterizuje rozdílnou flóru a faunu na Zemi. Rozumí příčinám vzniku živelných pohrom a vyjmenuje základní pravidla ochrany.</p> <p>V. Posoudí a porovná prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, dynamiku růstu a pohybu Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, a pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkci světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství Lokalizuje na mapách hlavní hospodářské oblasti ve světě Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového průmyslu Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkci světové dopravy, spojů a služeb Porovná hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit Porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>	<p>IV. Přírodní krajinná sféra. Složky a prvky přírodní sféry. Systém přírodní sféry na planetární úrovni. Vnitřní a vnější přírodní pochody. Litosféra - základní tvary zemského povrchu. Atmosféra Hydrosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra - přírodní oblasti a typy přírodních krajín Trvale udržitelný rozvoj Principy ochrany přírody Chráněná území přírody</p> <p>V. Rozmístění obyvatel, růst počtu obyvatel Věková skladba, migrace, sídla Rasy, jazyky a náboženství Zdroje nerostných surovin Zemědělství (význam, postavení a územní rozšíření) Rostlinná a živočišná výroba Rybolov, lesní a vodní hospodářství Průmysl (význam, postavení, prostorové rozmístění a členění) Doprava a spoje (význam, postavení, druhy a jejich prostorové rozmístění) Služby Společné a rozdílné znaky států</p>	<p>OV - mezilidské vztahy OV - právní základ státu OV - zvláštnosti menšin a jejich kultura MKV 6.4/3 - rasy, jazyky, náboženství (projekt – Světová náboženství) EV 6.5/1 - sídla, kulturní krajina EV 6.5/2 - přírodní zdroje</p> <p>OV - součinnost výroby, obchodu a služeb EV-6.5/3 Hospodářská činnost, obyvatelstvo VDO 6.2/3,4 – znaky států, státní zřízení a formy vlády</p>
---	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Zeměpis	
Období – ročník :	3. období – 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>I. Lokalizuje a uspořádá světadíly a oceány podle základních charakteristik a vytvoří mentální mapu rozložení světadílů a oceánů. Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů.</p> <p>II. Afrika - orientuje se na mapě kontinentu Afrika - charakterizuje a stručně zhodnotí přírodní poměry (polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje). Afrika - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností, v regionech a státech, popíše a porovná. Orientuje se v politické mapě Afriky (lokalizace významných států, hlavních měst) Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu.</p> <p>III. Amerika - orientuje se na mapě kontinentu Amerika - charakterizuje a stručně zhodnotí přírodní poměry (polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje). Charakterizuje obyvatelstvo kontinentu (minulost a současnost), určí a vyhledá významné koncentrace obyvatelstva. Vyhledá a charakterizuje významné průmyslové a zemědělské oblasti Ameriky. Vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky. Vyhledá a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky. Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu.</p>	<p>I. Světadíly a oceány – poloha a rozloha. Moře okrajová a vnitřní, průlivy, zálivy, ostrovy a souostrovní. Svrchovanost, poloha, rozloha, počet obyvatel, průběh a tvar státních hranic. Správní členění, státní zřízení a formy vlády, politický systém.</p> <p>II. Afrika – přírodní poměry kontinentu Afrika – podnebí, vodstvo Afrika – přírodní krajiny Afrika – socioekonomická sféra - obyvatelstvo. sídla, hospodářství. Války, životní prostředí, přelidnění, chudoba. Nedostatek potravin a pitné vody. Africké regiony.</p> <p>III. Amerika – přírodní poměry Amerika – podnebí, vodstvo Amerika – přírodní krajiny Amerika – socioekonomická sféra - obyvatelstvo. sídla, hospodářství. Kanada USA Mexiko Střední Amerika Latinská Amerika</p>	<p>OV - formy a typy států</p>

<p>IV. Asie - orientuje se na mapě kontinentu. Asie - charakterizuje a stručně zhodnotí přírodní poměry (polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje). Vyhledá a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie Vyhledá nejvýznamnější hospodářské oblasti a osvětlí příčiny jejich rozvoje. Zdůvodní vedoucí postavení Japonska v oblasti hospodářství. Charakterizuje rozvoj nově industrializovaných zemí. Posoudí aktuální demografickou, hospodářskou a politickou situaci Číny, Indie v rámci regionu i světa.</p> <p>V. Dokáže určit a vyhledat polární oblasti- posoudit možnosti využití polárních oblastí (výzkum, těžba, ochrana přírody) Najde společné a rozdílné znaky obou polárních oblastí Zdůvodní jejich výskyt a nízkou hustotu zalidnění.</p> <p>VI: Vyjmenuje, vyhledá a porovná světové oceány Charakterizovat jejich význam a hospodářské využití</p> <p>VII. Orientuje v politické mapě Austrálie (vyhledá na mapě jednotlivé státy a teritoria Australského svazu). Charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Austrálie. Stručně charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Nového Zélandu Určí hlavní oblasti a státy Oceánie Stručně charakterizuje přírodní a hospodářské poměry Oceánie</p>	<p>IV. Asie – přírodní poměry – poloha, pobřeží. Afrika – podnebí, vodstvo. Asie – přírodní krajiny. Asie – socioekonomická sféra - obyvatelstvo. sídla, hospodářství. Války, životní prostředí, přelidnění, chudoba. Nedostatek potravin a pitné vody. Asijské regiony.</p> <p>V. Antarktida, Arktida a jejich přírodní podmínky</p> <p>VI. Atlantský, Tichý a Indický oceán</p> <p>VII. Austrálie a Oceánie</p>	
---	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Zeměpis	
Období – ročník :	3. období – 8. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>I. Evropa - orientuje se na mapě kontinentu Evropa - charakterizuje a stručně zhodnotí přírodní poměry kontinentu (polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, fauna a flóra, přírodní zdroje)</p> <p>II. Evropa - charakterizuje obyvatelstvo kontinentu, určí a vyhledá významné koncentrace obyvatelstva Evropa - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností, v regionech a státech, popíše a porovná. Orientuje se v politické mapě Evropy (lokalizace významných států, hlavních měst) Evropa - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu. Evropa - seznámí se s mezinárodními organizacemi.</p> <p>III. Lokalizuje makro-regiony Evropy na mapách. Porovná a přiměřeně zhodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry, zvláštnosti, podobnosti, potenciály a bariéry jednotlivých makro-regionů Evropy. Posoudí makro-regiony Evropy podle zvolených kritérií. Diskutuje o změnách, které v daných makro-regionech nastaly a nastávají, a co je jejich příčinou</p> <p>IV. Posoudí a porovná prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, dynamiku růstu a pohybu</p>	<p>I. Evropa - poloha, rozloha, základní charakteristiky a zvláštnosti.</p> <p>II. Evropa - obyvatelstvo, počet obyvatel, náboženství, hospodářské poměry. Správní členění, statní zřízení a formy vlády, politický systém. Politická a hospodářská seskupení, mezinárodní organizace, stupeň rozvoje států. Evropská unie.</p> <p>III. Evropa - regiony Jižní Evropa Střední Evropa Západní Evropa Severní Evropa Jihovýchodní Evropa Pobaltské státy</p> <p>IV. Globalizace Kulturní rozmanitost</p>	<p>MKV 6.4/1 - státy světa – obyvatelstvo</p> <p>EGS 6.3/2 - státy světa – Evropa</p> <p>P - flóra a fauna makroregionů</p> <p>AJ - anglicky mluvící země</p> <p>NJ - komunikace v Evropě</p> <p>D - staroorientální státy</p> <p>D - zámořské objevy</p> <p>D - evropský kolonialismus</p> <p>P - typy krajiny</p>

<p>přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, a pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuálně geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Zhodnotí na konkrétním případě odpovědné a neodpovědné jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí na lokální, regionální a globální úrovni Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkci světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství. Lokalizuje na mapách hlavní hospodářské oblasti ve světě Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového průmyslu Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Porovná a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkci světové dopravy, spojů a služeb Diskutuje o globálních problémech světa Diskutuje na vybraných příkladech o závažných důsledcích a rizicích přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. Zhodnotí na konkrétním případě odpovědné a neodpovědné jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí na lokální, regionální a globální úrovni.</p>	<p>Regionální nerovnosti a jejich vývoj Integrace Zemí Ochrana kulturního a přírodního dědictví Mezinárodní migrace Osídlení – kontrasty rozvojového a vyspělého světa Zemědělská výroba – půdní fond Průmysl – průmyslová revoluce Rozmístění průmyslu – lokalizační faktory Průmyslové oblasti světa, energetické zdroje Doprava a spoje (význam, postavení, druhy a jejich prostorové rozmístění). Služby Cestovní ruch</p>	
--	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Zeměpis	
Období – ročník :	3. období – 9. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>I. Lokalizuje na mapě polohu a porovná rozlohu ČR s ostatními státy, zejména sousedními. Vyhodnotí zeměpisnou polohu ČR podle různých kritérií. Uvede příklady světových organizací, kterých je Česká republika členem, a obhájí pozitivní důsledky členství České republiky v mezinárodních organizacích.</p> <p>II. Uvede příklady přírodních krajinných prvků v České republice. Popíše a porovná podle obecně zeměpisných map členitost povrchu, rozměry a typické znaky přírodních poměrů ČR. Zdůvodní nezbytnost ochrany přírody.</p> <p>III. Zdůvodní, popíše a vyhledá na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR. Srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatel ČR se sousedními státy. Uspořádá nejvýznamnější sídla České republiky podle zvolených proměnných.</p> <p>IV. Zdůvodní rozšíření rostlinné a živočišné výroby v závislosti na poloze a klimatu České republiky. Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních, hospodářských a společenských vlivů na životní prostředí. Zobecní principy lokalizace průmyslu v závislosti na krajinných prvcích. Roztrídí průmysl České republiky do patřičných odvětví.</p>	<p>I. Postavení České republiky ve světě. Vývoj státního území. Poloha ČR a její význam.</p> <p>II. Stručný geologický vývoj. Geomorfologické celky České vysočiny a Západních Karpat. Podnebí, vodstvo, půdy, biota, ochrana přírody a krajiny</p> <p>III. Složení a struktura obyvatelstva (věková, národnostní, náboženská). Rozmístění obyvatel, růst počtu obyvatel. Migrace, sídla, mobilita. Nejvýznamnější města České republiky.</p> <p>IV. Zemědělství (význam, postavení a uzemní rozšíření). Zemědělská výroba rostlinná a živočišná. Zemědělské výrobní oblasti. Lesní a vodní hospodářství. Průmysl těžební a energetický. Hutnický, strojírenský, chemický a gumárenský</p>	<p>OV - mezilidské vztahy</p> <p>OV - právní základ státu</p> <p>OV - zvláštnosti menšin a jejich kultura</p> <p>MV 6.6/1 - žijeme v Evropě – projekt</p> <p>OV - ČR a mezinárodní organizace</p> <p>D - integrace v Evropě</p> <p>P - geologický vývoj ČR</p> <p>OV - zvláštnosti menšin a jejich kultura</p> <p>EV - 6.5/4 - místní region</p> <p>OV - kraj a region</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a příroda	
Vyučovací předmět:	Zeměpis	
Období – ročník :	3. období – 9. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Lokalizuje na mapě nejvýznamnější průmyslová centra. Posoudí vliv dopravy a spojů na život v České republice. Provede rozbor nejvýznamnějších dopravních tepen a uzlů. Porovná jednotlivá centra služeb a cestovního ruchu v České republice. Využije cestovní průvodce. Pracuje s dalšími materiály včetně internetu při vyhledávání cestovních informací.</p> <p>V. Lokalizuje na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti a administrativní celky (kraje) v ČR. Porovná specifické odlišnosti jednotlivých oblastí ČR. Vymezí a lokalizuje místní oblast (Praha, městská část). Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti jeho dalšího rozvoje. Přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. Popíše regionální zvláštnosti a typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu. Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu.</p>	<p>průmysl. Výroba papíru a celulózy. Průmysl stavebních hmot, skla, porcelánu a keramiky Průmysl spotřební a potravinářský Druhy dopravy Dopravní tepny, uzly a sítě. Spoje a služby. Cestovní ruch a rekreace. Zahraniční obchod.</p> <p>V. Praha jako hlavní město České republiky i jako místní region Hradec Králové, Pardubice a Polabí Ústí nad Labem, podkrušnohorské pánve a Karlovarsko Plzeň a oblast jihozápadních a středních Čech České Budějovice a jihočeské pánve, Liberec a oblast severních a severovýchodních Čech Jihlava a Českomoravská vrchovina Brno, Zlín, úvaly a Karpaty na jižní Moravě Olomouc, střední Morava a Jeseníky Ostrava a Karpaty na severní Moravě</p>	

3.2.6 Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

6.ročník – 1 hodina

7.ročník – 1 hodina

8.ročník – 1 hodina

9.ročník – 1 hodina

Výuka probíhá zpravidla v učebně hudební výchovy. Učebna obsahuje prostor pro pohybové činnosti žáků a je vybavena potřebnou audiovizuální technikou. Hudební výchova zahrnuje 4 základní druhy činností: **Vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.**

Obsahem **vokálních činností** je práce s hlasem s přihlédnutím k fyziologickým dispozicím a věkovým zvláštnostem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Při vokálních činnostech se rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické citění i hudební představivost, posiluje se hudební paměť.

Obsahem **instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využívání při hudební reprodukci a produkci. Při instrumentálních činnostech se rozvíjí především rytmické, tonální a harmonické citění, hudební představivost, posiluje se hudební paměť, rozvíjí se tvořivost.

Obsahem **hudebně pohybových** činností je ztvárnění hudby, reagování na hudbu pomocí pohybu, tance, gest i mimiky. Při hudebně pohybových činnostech se rozvíjí smysl pro rytmus, představivost a hudební paměť.

Obsahem **poslechových** činností je aktivní vnímání a poznávání hudby v různých žánrových podobách a stylech, analyzování a interpretace hudby.

Vztah žáků k hudbě je podporován návštěvami hudebních představení a koncertů, účastí v pěveckých a hudebních soutěžích. Při těchto příležitostech se prohlubují dovednosti žáků a učí se kulturnímu chování a vystupování.

V předmětu se realizují následující projekty:

Tvorba textu na danou hudbu, melodii (6. a 7. ročník)

Profil rockové světové skupiny 60.-80.let (8.ročník)

Umělecko historické styly (ve spolupráci s dějepisem, literaturou – 8.-9. ročník)

Moje oblíbená kapela (6.-7. ročník)

Profil české hudební skupiny 60.-80.let (9.ročník)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů, podnětů a příkladů hudebních ukázek k samostatnému poznávání a zařazování do jednotlivých stylových období
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel podněcuje žáky k vyjádření vlastních názorů, obhajobě a toleranci názorů druhých
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování názoru druhých
- podporuje u žáků vytváření potřeby zapojovat se do kulturního dění školy a regionu
- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k ochraně a oceňování našich kulturních tradic

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- při samostatné práci vede učitel žáky ke koncentraci na pracovní výkon, k jeho dokončení a dodržování stanovených pravidel
- nabízí žákům dostatek hudebních aktivit, které přispívají k vytváření pozitivního vztahu k hudbě
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
Období – ročník :	3. období – 6. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Kresbou zachytí svůj dojem z poslechu baletu</p> <p>Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</p> <p>Taktuje dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt</p> <p>Pohybem vyjádří obsah písně</p> <p>Zazpívá minimálně tři vánoční koledy</p> <p>Správně rytmicky doprovodí jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</p> <p>Využívá rytmické cítění a rytmickou paměť</p> <p>Vytvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</p> <p>Zahraje základní a odvozené tóny na piano, metalofon</p> <p>Souvisle vypravuje o počátcích hudby</p> <p>Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</p> <p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá určité výrazové prostředky</p> <p>Rozezná lidovou a umělou píseň</p> <p>Rozliší skladbu vokální a instrumentální</p> <p>Vypracuje nástěnnou kompozici na jedno z daných témat (lidová píseň, muzikál, opera, Národní divadlo, pravěk a hudba)</p> <p>Rozliší od sebe melodram, muzikál, operu, operetu, uvede příklady</p> <p>Vyjádří vlastními slovy rozdíl mezi operou, operetou a muzikálem</p>	<p>Balet, výrazový tanec</p> <p>Pochod, polka, valčík, mazurka</p> <p>Hra na dirigenta a orchestr</p> <p>Dramatizace písní</p> <p>Vánoční koledy – dramatické ztvárnění</p> <p>Reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)</p> <p>Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</p> <p>Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík</p> <p>Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</p> <p>Tvorba jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje</p> <p>Vznik hudby, pravěká, starověká hudba</p> <p>Posuvná znaménka, předznamenání</p> <p>Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin</p> <p>Rytmus, melodie, barva, gradace, dynamika</p> <p>Píseň lidová, umělá</p> <p>Vokální a instrumentální skladba</p> <p>Melodram, scénická hudba</p> <p>Muzikál</p> <p>Opereta</p> <p>Opera – nově vzniklá hudební forma</p>	<p>OSV 6.1/2 – umění jako prostředek komunikace, rozbor skladeb, písní, pohybové vyjádření hudby</p> <p>TV – hudebně pohybové činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový</p> <p>OSV 6.1/3 – estetika mezilidských vztahů, písně o lásce</p> <p>OSV 6.1/1 – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita, instrumentální doprovod</p> <p>D -pravěk</p> <p>EGS 6.3/3 - vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek</p> <p>D, VV – baroko</p> <p>EV 6.4/4 – citová stránka osobnosti, cit v hudbě</p>

<p>Vyjádří vlastními slovy historické souvislosti mezi vznikem Národního divadla a operní tvorbou B. Smetany</p> <p>Vypravuje děj oper Rusalka a Prodaná nevěsta</p> <p>Zařadí slyšené skladby k jejich autorům</p> <p>Zpívá v jednohlase, popř. v dvojhase podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>Slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou</p> <p>Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</p> <p>Vyhledá určené takty a rytmy v písni</p>	<p>Intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur)</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní, práce s notovým zápisem</p> <p>Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</p>	<p>VV – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p>
--	--	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
Období – ročník :	3. období – 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</p> <p>Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>Ocení a posoudí kvalitní vokální projev druhého</p> <p>Orientuje se v notovém záznamu melodie</p> <p>Zazpívá ve skupině kánon</p> <p>Při poslechu využívá získané zkušenosti</p> <p>Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</p> <p>Zařadí skladbu do příslušného období</p> <p>Vyznačí jednotlivá období na časové ose</p> <p>Rozliší komorní a symfonickou hudbu</p> <p>Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</p> <p>Samostatně vypracuje a prezentuje práci o hudebním skladateli s hudebními ukázkami dle vlastního výběru</p> <p>Vyjmenuje části symfonické básně Má vlast</p> <p>Vysvětlí vlastními slovy jednotlivé hudební formy</p> <p>Uvede rozdíly mezi zmíněnými hudebními formami</p> <p>Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</p> <p>Taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt</p> <p>Tančí v polkovém a valčíkovém rytmu</p> <p>Vyjmenuje názvy minimálně tří moderních tanců</p> <p>Využije získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</p> <p>Doprovází písně na Orffovy nástroje</p> <p>Uvede rozdíly mezi jednotlivými druhy Orffových nástrojů</p> <p>Předvede rozdíly mezi legatem a staccatem</p>	<p>Lidové a umělé písně - dynamika</p> <p>Techniky vokálního projevu, hudební rytmus</p> <p>Melodie, rytmus</p> <p>Kánon</p> <p>Výběr písní různých období</p> <p>Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu</p> <p>Výběr poslechových skladeb různých období</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus</p> <p>Romantismus</p> <p>Český romantismus</p> <p>Sonátová forma, polyfonie</p> <p>Fuga, koncert, symfonická báseň, programová hudba</p> <p>Taktování, taneční kroky, pantomima, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</p> <p>Polka, valčík, mazurka</p> <p>Moderní tance</p> <p>Dramatizace v hudebním projektu</p> <p>Vyjádření hudebních i nehudebních myšlenek a představ pomocí hudebních nástrojů</p> <p>Doprovody na Orffovy nástroje</p>	<p>MKV 6.4/1 – lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EV 6.5/4 – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody, výběr písní opěvujících krásu přírody</p> <p>OSV 6.1/2 – hudba jako prostředek komunikace</p> <p>EGS 6.3./2 – vnímání evropské hudební kultury, odlišnosti hudebních skladeb jednotlivých národů</p> <p>VV, ČJ, D - baroko, klasicismus, romantismus</p> <p>OSV 6.1/1 – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání, taktování, tanec</p> <p>MV 6.6/7 – dramatizace v hudebním projektu</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
Období – ročník :	3. období – 8. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>Zpívá dle svých schopností intonačně čistě, rytmicky přesně</p> <p>Zpívá rytmicky přesně vybrané písně</p> <p>Respektuje dynamiku písně</p> <p>Rozliší durovou a molovou stupnici</p> <p>Vysvětlí pojem akord</p> <p>Zahraje na kytaru jednoduché kytarové akordy</p> <p>Používá k doprovodu jednoduché hudební nástroje</p> <p>Zazpívá podle svých schopností lidový dvojhlas</p> <p>Porovná s velkými kamennými divadly</p> <p>Vlastními slovy vysvětlí vznik jazzu, pojmy blues, spirituál</p> <p>Vysvětlí vznik swingu</p> <p>Postihne rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</p> <p>Zařadí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>Určí autora slyšené hudby</p> <p>Vyjmenuje představitele jednotlivých období a jejich nejznámější díla</p> <p>Charakterizuje jednotlivé hudební formy a porovná je</p>	<p>Hlasová a rytmická cvičení</p> <p>Intervaly</p> <p>Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje</p> <p>Zpěv lidových i umělých písní (4 lidové písně, 6 umělých)</p> <p>Vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</p> <p>Akord</p> <p>Lidová tvorba</p> <p>Divadla malých forem</p> <p>Semafor - Suchý, Šlitr - 2 písně</p> <p>Osvobozené divadlo – Ježek - 2 písně</p> <p>-</p> <p>Poslech různých hudebních žánrů (swing, blues - srovnávání, postihování charakteristických rozdílů)</p> <p>Odhalování vzájemných souvislostí v hudbě</p> <p>Baroko</p> <p>Klasicismus – znaky</p> <p>Romantismus</p> <p>Gregoriánský chorál</p>	<p>EV 6.5/4 – citový přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím, rozbor písní</p> <p>ČJ – slohová práce</p> <p>ČJ (lit.) - Osvobozené divadlo</p> <p>MKV 6.4/4 – tradice a rozmanitost kultur, poslechové skladby</p> <p>Z – národy světa</p> <p>D – baroko, klasicismus, romantismus</p> <p>EGS 6.3/2 – vnímání evropské a světové kultury, internetové vyhledávání koncertů</p> <p>INF – internetové vyhledávání</p>

<p>Vyjmenuje světové hudební rockové skupiny 60.a 70.let Vytvoří vlastní profil rockové skupiny s hudebními ukázkami Vytvoří svůj vlastní doprovod na Orffův instrumentář Pohybem vyjádří různé taneční rytmy</p>	<p>Opera Fuga Concerto grosso Rock and roll, country, rock 60.léta (Anglie)</p> <p>Pásmo koled s vlastním doprovodem Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie Polka, valčík</p>	<p>OSV 6.1/1 - rozvoj kreativity žáka</p> <p>OSV 6.1/2 – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů, vokální, instrumentální a pohybová činnost</p>
--	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	
Období – ročník :	3. období – 9. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Dodrží správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>Popíše charakteristické znaky jednotlivých hudebních období a nalézá souvislosti s jinými uměleckými obory</p> <p>Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, slyšenou hudbu řadí do jednotlivých stylových období</p> <p>Postihuje hudebně výrazové prostředky</p> <p>Orientuje se v hudbě daného období</p> <p>Vypracuje a prezentuje vlastní profil české rockové skupiny či zpěváka dle vlastního výběru</p> <p>Propojí poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</p> <p>Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</p> <p>Doprovodí písně na Orffův instrumentář</p>	<p>Dynamika, melodie, rytmus</p> <p>Středověk: Hospodine pomiluj ny, Kdož jsou boží bojovníci, Svatý Václave</p> <p>Renesance: Vodňanský - Rorando coeli</p> <p>Baroko – Michna – Chtíc, aby spal</p> <p>Jazz: Ježek</p> <p>Divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů</p> <p>Country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku</p> <p>Bluegrass – Panenka (Křesťan)</p> <p>Česká trampská píseň</p> <p>Folk: Když mě brali za vojáka</p> <p>Pop a rock</p> <p>Duchovní hudba, gregoriánský chorál</p> <p>Advent – Vánoce, význam lidových tradic</p> <p>Klasicismus – znaky, formy, představitelé</p> <p>Český klasicismus</p> <p>Romantismus</p> <p>Český romantismus</p> <p>Hudba 20.století</p> <p>Česká rocková hudba 60. - 80.let</p> <p>Novoromantismus, disco, punk, metal</p> <p>Hudební výrazové prostředky</p> <p>Hudební nástroje historické a současné</p>	<p>EV 6.5/4 – citový vztah k přírodě, výrazové prostředky v písních o přírodě</p> <p>ČJ (lit.) - Osvobozené divadlo</p> <p>D - baroko</p> <p>EGS 6.3/3 - vnímání evropské hudební kultury – hudba různých stylových období</p> <p>D - klasicismus</p> <p>ČJ (lit.) - romantismus</p> <p>D - romantismus</p> <p>OSV 6.1/1 - rozvoj kreativity žáka</p> <p>OSV 6.1/2 – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů, vokální, instrumentální a pohybová činnost</p>

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 2 hodiny
- 8.ročník – 1 hodina
- 9.ročník – 1 hodina

Výuka výtvarné výchovy je založena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovu vnímání, výtvarné citění, představivost, fantazii, myšlení a prožitky a k tomu jsou využívány různé výtvarné prostředky, nástroje a techniky. Cílem výuky je pěstovat estetické citění, vkus žáků, učit je vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí.

Tématické okruhy vyučovacího předmětu:

Rozvíjení smyslové citlivosti

- zaměřujeme se na prvky vizuálně obrazného vyjádření, uspořádání objektů do celků, odraz skutečnosti v lidském vědomí, působení uměleckých děl na žáky
- vycházíme ze zážitků a zkušeností žáka, z pozorování lidí a jejich projevů, věcí, přírody a popisů událostí

Uplatňování subjektivity

- zaměřujeme se na prostředky pro vyjádření osobních nálad, zkušeností, představ vyvolaných zrakovým vjemem nebo uměleckým zážitkem
- rozvíjíme tvůrčí činnosti, při nichž žák uplatňuje vlastní vnímání, citění, myšlení a fantazii a užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně informačních a komunikačních technologií

Ověřování komunikačních účinků

- vedeme žáky k vysvětlení záměru tvorby, samostatně vytvořeného nebo pozorovaného výtvarného projevu, ke vzájemnému porovnávání individuálních interpretací výtvarných děl
- umožňujeme žákům prezentaci vlastních výtvarných děl v prostorách školy, na veřejných akcích, soutěžích

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák uvědomil různé možnosti, kterými lze úkol realizovat
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů, podnětů a příkladů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- podporuje kritické myšlení ve vztahu k umění

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel dává dostatek možností pro vzájemnou komunikaci v různých formách (ústně, písemně, výtvarnými prostředky)
- klade důraz na interpretaci uměleckého díla žáky
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování odlišných názorů)
- respektuje žákovu individuální volbu uměleckých prostředků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáhá žákům v uměleckých činnostech
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel podporuje občanské citění žáků při vytváření různých dáreků (např. pro budoucí prvňáčky, apod.)
- podporuje u žáků vytváření potřeby navštěvovat výstavy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování stanovených pravidel
- při práci s výtvarným materiálem jsou žáci vedeni k dodržování hygienických pravidel
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení a k vytváření pozitivní pracovní atmosféry
- vede žáky k dodržování dohodnuté kvality a postupů práce

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
Období – ročník :	3. období – 6. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Ztvární svůj osobní zážitek a zkušenost</p> <p>Výtvarně vyjádří morfologické znaky, tvary a barevnost přírodnin</p> <p>Zobrazí lidskou postavu</p> <p>Vyjádří prožitek na základě setkání s literárním nebo filmovým dílem</p> <p>Ilustruje literární dílo, vyjmenuje nejznámější ilustrátory a pozná jejich osobitý rukopis</p> <p>Vytvoří jednoduchý prostorový objekt na základě hry a experimentování</p> <p>Zaznamená výtvarnými prostředky pocity, emoce a nálady</p> <p>Orientuje se v základních pojmech z teorie barev</p> <p>Užívá jednoduché malířské techniky</p>	<p>Uspořádání prvků v ploše</p> <p>Výtvarné techniky</p> <p>Barevná kompozice</p> <p>Linie, tvary, objemy</p> <p>Světlostní a barevné kvality</p> <p>Textury</p> <p>Vztahy a uspořádání prvků v ploše</p> <p>Proporce figury a jejích částí</p> <p>Statické vyjádření</p> <p>Tvarová a barevná nadsázka</p> <p>Film, televize</p> <p>Animovaný film</p> <p>Statické vnímání</p> <p>Ilustrace textů</p> <p>Hračky</p> <p>Objekty</p> <p>Vyjádření proměn</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí</p> <p>Barvy základní, doplňkové, světlé, tmavé, teplé, studené</p> <p>Funkce barev</p>	<p>OSV6.1/2 - mezilidské vztahy</p> <p>ČJ - popis, vypravování</p> <p>EV 6.5/1 - ekosystémy - rostlinná a živočišná říše</p> <p>P - rostliny, živočichové</p> <p>D - pravěké zvíře</p> <p>MKV 6.4/2 - lidské vztahy</p> <p>RV - mezilidské vztahy</p> <p>MV 6.6/1 - vnímání mediálních sdělení</p> <p>OSV 6.1/1 - kreativita</p> <p>ČJ - česká literatura</p> <p>HV - zhudebněné verše</p> <p>OSV 6.1/1 - psychohygienu, relaxace</p>

<p>Zaznamená podněty z představ a fantazie Dotvoří předem daný výtvarný podklad</p> <p>Rozliší různé způsoby uměleckého vyjadřování skutečnosti v kresbě a malbě</p> <p>Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše Řadí prvky v tvarové a barevné kompozici</p> <p>Rozliší funkce písma a využije ho k experimentálním činnostem</p> <p>Hodnotí práci svoji i svých spolužáků</p> <p>Respektuje odlišné vnímání skutečnosti jinými žáky a jejich osobité výtvarné vyjadřování</p> <p>Rozvíjí smyslovou citlivost, uplatňuje subjektivitu a ověřuje komunikační účinky</p>	<p>Fantazie a představy Uspořádání prostoru Dokresba, domalba</p> <p>Figura Portrét</p> <p>Řazení prvků Symetrie, asymetrie, rytmus, kontrast Zjednodušování prvků Tvary písmen Písmeno jako dekorativní prvek Komiks</p> <p>Prolíná se průběžně ve vyučovacích hodinách podle druhu probíraného učiva</p>	<p>OSV 6.1/1 - kreativita</p> <p>OSV 6.1/2 - poznávání lidí, vnímání odlišností</p> <p>OSV 6.1/3 - hodnocení tvorby své i ostatních, tolerance</p>
--	--	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
Období – ročník :	3. období – 7.ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vyjádří výtvarnými prostředky svůj osobní prožitek</p> <p>Zaznamená neobvyklé a zajímavé přírodní tvary a předměty, dotváří je podle vlastní fantazie</p> <p>Využije znalostí o lidových tradicích k výtvarnému vyjádření kresbou, malbou</p> <p>Navrhne a vytvoří jednoduchý prostorový objekt</p> <p>Výtvarně vyjádří zkušenosti získané mimovizuálními smysly, kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>Zaznamená svůj pocit, dojem, náladu</p>	<p>Řešení plochy, stylizace tvarová a barevná</p> <p>Symbol</p> <p>Fantazie</p> <p>Představivost</p> <p>Design</p> <p>Symbolika</p> <p>Plastika</p> <p>Skulptura</p> <p>Manipulace s objekty</p> <p>Kreativita</p> <p>Uspořádání prvků v objemu a prostoru</p> <p>Reflexe různých uměleckých druhů, např. hudebních</p> <p>Vědomé vnímání podnětů</p> <p>Rytmus</p> <p>Výběr a variace vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě</p> <p>Abstrakce</p> <p>Barevná i lineární kompozice</p> <p>Vyjádření proměn</p>	<p>OSV 6.1/1 - kreativita</p> <p>ČJ - sloh a literatura, popis</p> <p>MKV 6.4/1 - kulturní diference, poznávání lidových tradic</p> <p>ČJ – literatura</p> <p>OV - tradice</p> <p>EV 6.5/4 - vztah člověka k prostředí, odpady</p> <p>OSV 6.1/1 - rozvoj schopností, poznávání</p> <p>HV - poslechové činnosti</p> <p>OSV 6.1/1 - sebepoznání a sebepojetí</p>

<p>Zobrazí lidskou postavu</p> <p>Používá písmo ve správných tvarech a proporcích Řadí písmena do jednoduchých nápisů Vytvoří krátký komiks Experimentuje s písmem Využije umělecké dílo k vlastní tvořivé práci</p> <p>Rozliší různé způsoby uměleckého vyjádření v kresbě a malbě Rozličnými výtvarnými technikami zobrazí okolní krajinu Navrhne využití prostoru podle své fantazie Své návrhy obhájí při diskusi</p> <p>Rozvíjí smyslovou citlivost Uplatňuje subjektivitu Ověřuje komunikační účinky</p>	<p>Interpretace subjektivního výtvarného projevu Proporce, hlava Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru Statické vnímání Reklama Komiks Funkce písma Experiment Převádění do experimentu Hledání detailů Zvětšování Fantazijní variace Podobnost Vztah k architektuře Abstraktní kompozice Krajina</p> <p>Funkce architektury Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu a prostoru Lineární, světlostní, barevné a prostorové prostředky Fotografie Prolíná se ve výuce průběžně podle povahy probíraného učiva</p>	<p>OSV 6.1/2 - mezilidské vztahy</p> <p>EGS 6.3/2 - umění v Evropě (autoři, díla)</p> <p>EV 6.5/3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek</p>
--	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	
Vyučovací předmět:	Výtvarná výchova	
Období – ročník :	3. období – 8.ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Zaznamená přírodní a umělé formy na základě vizuálních zkušeností</p> <p>Zobrazí různými technikami svůj vlastní prožitek a zážitek ze setkání s literárním, dramatickým a filmovým dílem</p> <p>Rozliší různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v kresbě, malbě a sochařství, své znalosti využije ve vlastní tvorbě</p> <p>Sdělí výtvarnými prostředky své pocity na základě mimovizuálního vnímání skutečnosti</p> <p>Rozumí významu slova design a aktivně ho používá</p>	<p>Představivost Volný výtvarný přepis Transpozice, parafráze</p> <p>Proporce lidského těla</p> <p>Figura v pohybu Dynamické vizuálně obrazné vyjádření, dynamické vnímání Uspořádání objektů do celků v ploše, prostoru a časovém průběhu Vyjádření vztahů Skupina lidí, kompozice Reflexe různých uměleckých druhů - dramatických, hudebních</p> <p>Zátiší, krajina, socha, plastika, sochařství, sousoší, busta, reliéf Fotografie - dotváření Krajinomalba Land - art Fantazie</p> <p>Mimovizuální podněty při vlastní tvorbě</p> <p>Haptické vnímání, hapestetika Sluchové vnímání Čichové a chuťové vnímání Design</p>	<p>OSV 6.1/1 - kreativita</p> <p>OSV 6.1/2 - poznávání lidí</p> <p>ČJ - literatura</p> <p>ČJ (sloh) - popis, líčení, hledání popisu krajiny v literatuře</p> <p>OSV 6.1/1 - cvičení smyslového vnímání ČJ - sloh, popis</p>

<p>Využije svých znalostí o počítačové technice při vytváření výtvarného experimentu, k tvorbě užije některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích</p> <p>Kombinuje písmo s výtvarným projevem Experimentuje s písmem</p> <p>Vyjmenuje hlavní znaky románské a gotické architektury a svých poznatků využije při vlastní tvořivé činnosti Vyjmenuje historické památky ve svém okolí, výtvarně je vyjádří</p> <p>Vyjádří myšlenky, city a osobní zkušenosti kresbou, malbou, grafikou</p> <p>Pracuje s uměleckými díly, inspiruje se jimi při vlastní tvorbě</p> <p>Rozvíjí smyslovou citlivost Uplatňuje subjektivitu Ověřuje komunikační účinky</p>	<p>Reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Počítačová grafika</p> <p>Elektronická média Elektronický obraz Reklama Tiskoviny</p> <p>Ilustrace</p> <p>Řazení písma</p> <p>Románské a gotické stavitelství</p> <p>Regionální památky</p> <p>Stylizace Řešení plochy Symbolika barev Abstrakce Zvětšování Dotváření Podobnost</p> <p>Prolíná se průběžně ve vyučovacích hodinách podle druhu probíraného učiva</p>	<p>INF - grafické programy na PC</p> <p>MV 6.6/1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě CJ - literatura</p> <p>EV 6.5/3-ochrana kulturních památek D-gotika, doba Karla IV. OSV 6.1/1 - sebepoznání a sebepojetí HV - poslech</p> <p>EGS 6.3/1 - umění v Evropě</p>
--	---	---

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:			Umění a kultura
Vyučovací předmět:			Výtvarná výchova
Období – ročník :			3. období – 9.ročník
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy	
<p>Vyjádří výtvarnými prostředky přírodní i umělé formy na základě vizuálního vnímání skutečnosti i podle své fantazie</p> <p>Zachytí výtvarnými prostředky své fantastické představy a vize</p> <p>Orientuje se v základních grafických technikách</p> <p>Ovládá jednoduché grafické techniky</p> <p>Využije poznatky o písmu ve vlastních výtvarných návrzích</p> <p>Zobrazí hlavu člověka v různých proměnách</p> <p>Vytvoří karikaturu konkrétního člověka</p> <p>Vyjmenuje hlavní znaky renesanční a barokní architektury, znalostí využije ve vlastní výtvarné činnosti</p> <p>Vyhledá informace o historických památkách blízkého okolí</p>	<p>Zátiší, krajina</p> <p>Volná malba</p> <p>Představivost</p> <p>Dotváření</p> <p>Výtvarné techniky</p> <p>Základní druhy grafiky</p> <p>Tisk z hloubky a výšky</p> <p>Linoryt, dřevořez, litografie, suchá jehla, monotyp</p> <p>Kompozice motivu a písma v ploše</p> <p>Hotové i volně kreslené písmo</p> <p>Proporce, vzdálenost písmen v textu</p> <p>Portrét, autoportrét</p> <p>Busta, karikatura</p> <p>Fantazie</p> <p>Experiment</p> <p>Podobnost</p> <p>Fotografie</p> <p>Expresivnost</p> <p>Architektonické památky</p> <p>Regionální památky</p> <p>Dotváření</p>	<p>EV 6.5/4 - vztah člověka k prostředí</p> <p>EV 6.5/4 - vztah k prostředí, devastace architektury</p> <p>EGS 6.3/1 - objevování evropských malířů, OSV 6.1/1 - poznávání lidí</p> <p>D - umělecké slohy, historické památky EGS 6.3/1 - evropské památky</p>	

<p>Reprodukuje významná umělecká díla Pracuje s uměleckým dílem a nalézá v něm inspiraci pro vlastní výtvarnou tvorbu Rozpozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění a přiřadí k nim jejich autora Vyhledá potřebné informace na internetu, posuzuje kvalitu a věrohodnost nalezených informací Uvede základní znaky výtvarných směrů 20.století Poznatky o uměleckých směrech 20.století využije ve vlastní tvorbě</p> <p>Pracuje s prvky architektury podle svých představ a fantazie Vytvoří návrhy různých městských staveb</p> <p>Vystihne výtvarnými prostředky své emoce, pocity, představy a myšlenky</p> <p>Rozvíjí smyslovou citlivost Uplatňuje subjektivitu Ověřuje komunikační účinky</p>	<p>Experiment, fantazie Reprodukce uměleckého díla Dotváření</p> <p>Významné osobnosti</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Impresionismus</p> <p>Kubismus</p> <p>Surrealismus</p> <p>Abstraktní umění</p> <p>Architektura</p> <p>Barevné, plastické a prostorové prostředky</p> <p>Dokresba, domalba</p> <p>Symbolika barev</p> <p>Akční malba a kresba</p> <p>Kreativita a fantazie</p> <p>Prolíná se ve výuce průběžně v závislosti na povaze probíraného učiva</p>	<p>INF - vyhledávání informací o významných osobnostech v umění</p> <p>EGS 6.3/3 - poznávání uměleckých směrů ČJ (lit.) - surrealismus v literatuře, typogramy</p> <p>OSV 6.1/1 - sebepoznání a sebepojetí</p>
--	--	---

3.2.7 Člověk a zdraví

Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v rámci celých nedělených tříd převážně v kmenových třídách nebo v počítačové učebně.

Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 1 hodina
- 7.ročník – 1 hodina
- 8.ročník – 1 hodina
- 9.ročník – 1 hodina

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví a předcházení úrazům
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- osvojení dovednosti odmítat škodlivé látky
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

V předmětu se realizují následující projekty:

Zdravý jídelníček – žáci si vytvářejí týdenní jídelníček podle zásad zdravé výživy. Svůj jídelníček prezentují ve třídě, obhajují ho před ostatními. Žák by se měl podle svého jídelníčku jeden týden stravovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel podporuje tvořivou činnost žáků
- vede žáky k efektivnímu učení
- klade na žáky přiměřené nároky
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává problémové úkoly z praktického života
- vede žáky, aby postupovali od jednoduchých problémů ke složitějším
- umožňuje vyhledávat nové informace z různých informačních zdrojů, učí žáky kriticky myslet
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím práce s chybou
- podněcuje žáky k věcné argumentaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, k diskuzi
- umožňuje žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu,
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel využívá skupinového vyučování k posílení sebedůvěry žáků, vede žáky ke spolupráci a zodpovědnosti
- spoluvytváří příjemnou atmosféru při týmové práci
- učí žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, dodržovali pravidla slušného chování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- dává žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k sebehodnocení a poznávání vlastních možností
- dbá na dodržování stanovení kritérií a termínů u zadaných úkolů
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými zdroji informací
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím získaných poznatků v modelových situacích

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Rodinná výchova

Období – ročník :

3. období - 6. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Zná základy společenského chování</p> <p>Vypracuje rodokmen své rodiny Diskutuje o postavení muže a ženy ve společnosti v minulosti i dnes Posoudí, čím ho obohacuje jeho rodina, a naopak, čím obohacuje on ji Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</p> <p>Rozliší, co patří a nepatří do zdravého způsobu života Obhajuje význam výživových hodnot potravy pro fyzické a psychické zdraví člověka</p> <p>Diskutuje o různých formách nebezpečí, promyslí způsob, jak se jim vyhnout V případě potřeby vyhledá konkrétní druh pomoci Vysvětlí pojem šikana, popíše některé její projevy, argumentací ji odmítne Rozpozná jednoduché manipulativní strategie a paralyzuje je V modelových situacích správně vyřeší krizovou situaci</p> <p>Argumentací přesvědčí svého komunikačního partnera o důležitosti pohybových aktivit pro život člověka</p>	<p>Úvod do rodinné výchovy - Všichni jsme lidé</p> <p>Život v rodině a mimo ni</p> <p>Rodina - postavení a role muže a ženy Vliv rodiny na rozvoj osobnosti Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých Kamarádství, přátelství, láska Rozvoj osobnosti</p> <p>Zdravý způsob života Duševní a tělesné zdraví (Tělesná a duševní hygiena) Vyrovnávání se s problémy Osobní bezpečí</p> <p>Způsoby chování v krizových situacích Zdokonalování komunikace se službami odborné pomoci Skryté formy a stupně individuálního násilí (šikana a jiné formy násilí) Manipulace vrstevníků, médií, sekt Dětská krizová centra, linky důvěry Péče o zdraví, režim dne</p> <p>Osobní hygiena, intimní hygiena, význam pohybu a otužování, režim dne Vedení záznamu o volném čase</p>	<p>OSV 6.1/2 - poznání lidí</p> <p>MKV 6.4/1,2,3,5 - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, sociálně smířlivý postoj vůči menšinám OV - rodinný život</p> <p>OSV 6.1/1 - seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena</p> <p>MKV 6.4/5 - diskriminace OSV 6.1/3 - hodnoty, postoje, řešení problému MV 6.6/2 - interpretace sdělení</p>

<p>Diskutuje o různých stravovacích návycích, zaujímá k nim vlastní postoj Vyhledá na internetu energetické hodnoty základních lidských pokrmů Vytvoří si vlastní týdenní jídelníček</p> <p>Vytvoří si svůj žebříček hodnot - prezentuje ho Uvědomuje si nebezpečí kouření a alkoholu Popíše škodlivé vlivy užívání drog Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením V modelových situacích odmítne přijmout návykovou látku</p> <p>Souvisle hovoří o různých etapách lidského života Pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání</p>	<p>Zdravá výživa</p> <p>Vliv životních podmínek a výživy na zdravotní stav lidí Výživová a energetická hodnota potravy Způsoby technologie zpracování potravin Sestavování jídelníčku</p> <p>Zneužívání návykových látek - zdravotní a sociální rizika</p> <p>Pozitivní životní cíle a hodnoty Kouření (tabakismus) Alkoholismus Odmítání návykových látek (modelové situace)</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Dětství, puberta, dospívání - proměny tělesné, duševní, sociální Rozdílnost pohlaví, vztahy mezi chlapci a děvčaty v období dospívání</p>	<p>EV 6.5/4 - vliv prostředí na zdraví P - základní funkce lidského těla, zdraví a nemoc</p> <p>OSV 6.1/3 - postoj k drogám</p>
--	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	
Vyučovací předmět:	Rodinná výchova	
Období – ročník :	3. období - 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Ovládá způsoby společensky přijatelného chování a používá je</p> <p>Zaznamená do tabulky práva a povinnosti jednotlivých rodinných příslušníků</p> <p>Rozliší různé významy slova domov</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>Navrhne možné způsoby získání vlastního bydlení</p> <p>Sestaví svůj žebříček hodnot a prezentuje ho</p> <p>Popíše, jak se chránit před infekčními chorobami</p> <p>Uvědomuje si rozdílnost mezi nemocí a postižením</p> <p>Zamýšlí se nad právy postižených lidí a reaguje na jejich specifické potřeby</p> <p>Vysvětlí souvislosti mezi výživou a zdravím</p> <p>Obhájí v diskuzi zdravý způsob života</p> <p>Vysvětlí nebezpečí daných onemocnění</p> <p>Vyhledá na internetu méně známé výživové trendy a prezentuje je</p> <p>Vytvoří vlastní reklamu na výrobky zdravé výživy</p>	<p>Úvod do rodinné výchova (vztahy mezi lidmi a formy soužití)</p> <p>Rodina</p> <p>Práva a povinnosti členů rodiny</p> <p>Rodina a domov</p> <p>Komunikace v rodině</p> <p>Rodina a bydlení</p> <p>O zařízení a stolování</p> <p>Ekonomika domácnosti</p> <p>Jak sestavit rodinný rozpočet?</p> <p>Klíče ke zdraví</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíče ke zdraví</p> <p>Infekční choroby</p> <p>Postižení mezi námi</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Zdravá výživa - zdravý způsob života</p> <p>Látky tvořící naše tělo</p> <p>Alternativní výživa a poruchy výživy (mentální anorexie a bulimie)</p> <p>Abeceda zdravé výživy</p> <p>Reklamy na potraviny</p>	<p>OSV 6.1/2 - poznávání lidí ve svém okolí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO 6.2/2 - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance</p> <p>MKV 6.4/4 - multikulturalita</p> <p>OV - rodinný život</p> <p>P - původci infekčních nemocí</p> <p>EV 6.5/4 - zdraví člověka</p> <p>OSV 6.1/1,2,3 - seberegulace, sociální dovednosti, postoje a hodnotová orientace</p>

<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií, sekt</p> <p>Popíše rizika poškození zdraví v souvislosti se zneužíváním návykových látek</p> <p>Vysvětlí pojem závislost a popíše, jak vzniká</p> <p>Popíše příznaky drogové závislosti</p> <p>Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</p> <p>Ví, jak postupovat v případě, kdy potká člověka drogově závislého</p> <p>Pomocí vlastních argumentů odmítne přijmout drogu</p> <p>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a násilí</p> <p>Rozpozná nebezpečné situace a dovede se jim bránit</p> <p>Analyzuje chování jedinců v různých situacích ve svém okolí a zhodnotí ho</p> <p>Popíše způsob, jak postupovat v případě narušení osobního bezpečí svého či kamaráda, a je schopen ho realizovat</p> <p>Z hlediska os. bezpečí využívá pravidla dopravní výchovy a svých znalostí, jak se chovat v dopravě</p> <p>Odmítá brutalitu, upřednostňuje nenásilné formy řešení konfliktu</p> <p>Respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery</p> <p>Navrhne preventivní řešení pro daný problém</p> <p>Rozumí základním pojmům ze sexuální výchovy</p> <p>Vytvoří jednoduchý graf zachycující vývoj lidského života</p> <p>Respektuje osoby s opačnou sexuální orientací</p> <p>Diskutuje o možnostech a limitech jednotlivých lidských období</p> <p>Vysvětlí fungování lidských pohlavních orgánů</p>	<p>Zneužívání návykových látek</p> <p>Drogy - zrádný přítel, zloděj tvého „Já“</p> <p>Nejčastěji užívané drogy</p> <p>Drogy a jejich účinky</p> <p>Doping</p> <p>Záludnosti drog</p> <p>Vznik závislosti</p> <p>Drogy a legislativa</p> <p>Drogy - ztráty a nálezy, odmítání návykové látky</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Nebezpečné situace - šikanování, brutalita, týraní, sexuální zneužívání</p> <p>Skupina vrstevníků a násilí</p> <p>Každý chce dosáhnout úspěchu</p> <p>Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu</p> <p>Násilí v sexualitě</p> <p>Nacvičujeme první pomoc, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Sexuální výchova - úvod (slovníček pojmů)</p> <p>Lidský život v proměnách času</p> <p>Odlišnosti mají svůj význam</p> <p>Stáváme se mužem a ženou</p> <p>Rozmnožování</p>	<p>CH - chemie v životě člověka</p> <p>MKV 6.4/2,4,5 - vztahy mezi lidmi, multikulturalita, potlačování diskriminace</p> <p>MKV 6.4/5 - tolerance a respekt vůči homosexuálům a lesbičkám</p> <p>OSV 6.1/1,3 - sebepoznání, etické chování</p> <p>P - rozmnožování člověka, pohlavní ústrojí muže a ženy</p>
---	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Rodinná výchova**

Období – ročník : **3. období - 8. ročník**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Analyzuje problémové situace, navrhne různé způsoby řešení</p> <p>Vyhodnotí faktory vedoucí ke stabilitě a nestabilitě rodiny Vytvoří schéma fungující rodiny a prezentuje ho Diskutuje o požadavcích při výběru ideálního partnera Charakterizuje práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny Řeší eticky správně obtížné modelové situace z manželského a rodičovského života Vysvětlí fungování manželské poradny, uvědomuje si její prospěšnost Vyhledá na internetu manželské poradny v blízkosti školy</p> <p>Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci V případě potřeby vyhledá lékaře a popíše své zdravotní problémy Svémi slovy vysvětlí pojem dieta Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků Vyhledá na internetu různé druhy alternativní medicíny Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživ</p>	<p>Úvod do rodinné výchovy - vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Rodina</p> <p>Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Požadavky na partnera, výběr partnera Partnerské vztahy Manželství, rodičovství</p> <p>Předmanželské a manželské poradny</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci Rozumět a pomáhat nemocným aneb Jak o ně pečovat Stravování nemocných Podávání léků Sami sobě lékařem aneb Prevence léčení přírodními prostředky Hrozba civilizačních chorob aneb Hledá se zdravý člověk</p>	<p>OSV 6.1/2 - poznání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO 6.2/1 - občanská společnost MKV 6.4/1,2,3,4,5 - kulturní diferenciacie, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru EV 6.5/4 - vztah člověka a prostředí OV - člověk v sociálních vztazích</p>

<p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska jejich zdraví Orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</p> <p>Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí návykových látek a mechanismus vzniku závislosti Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky</p> <p>Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování Napiše úvahu o vlivu závislosti na páčání trestné činnosti a prezentuje ji Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí Samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</p> <p>Vytvoří různé modelové situace a následně je analyzuje Diskutuje o lidské sexualitě na základě tolerance a vzájemné úcty mezi partnery Obhájí právo homosexuálů na plnohodnotný život bez diskriminace Vysvětlí zákonodárné aspekty uzavírání manželství, popř. registrovaného partnerství Svémi slovy vysvětlí reprodukční proces člověka Objasní fungování antikoncepce Diskutuje o etických problémech antikoncepce Orientuje se v prevenci sexuálně přenosných nemocí Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV</p>	<p>Zdravá výživa</p> <p>Zdravá výživa aneb To mám ale hlad! Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka Jak tělo zpracovává a využívá potraviny? Nežádoucí způsoby výživy - dnešní svět je plný protikladů Zdravé či nezdravé? - Alternativní strava Zdravé či nezdravé? - Reklama a hygiena potravin Shrnutí zásad při výběru a přípravě pokrmů</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Drogy kolem nás Závislost je nebezpečnější než samotné drogy Jak se ubránit, jak pomoci?</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Agresivita patří k životu ... ? Nebezpečí kolem nás aneb Hledám bezpečí Žijeme v bezpečí x Nebezpečí číhá všude</p> <p>Lidská sexualita aneb Co je to láska?</p> <p>Lidská sexualita aneb Co je to láska? Láska - způsoby vyjadřování lásky Odlišnosti v lásce aneb Co je a není normální Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení Co k lásce patří a co ne? Plánované rodičovství Prevence před přenosnými chorobami Nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS, hepatitida</p>	<p>OSV 6.1/3 - obecné modely řešení problému</p> <p>EGS 6.3/3 - osvojování evropských hodnot (humanismus, kritické myšlení,...) VDO 6.2/2 - přístup k okolním občanům P - rozmnožování člověka</p>
--	---	--

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

Rodinná výchova

Období – ročník :

3. období - 9. ročník

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Upřednostňuje nenásilné řešení problému</p> <p>Hledá kompromis ve vztazích a schopnost řešet různé krizové situace v rodině</p> <p>Zaujme postoj k dětem vyrůstajícím bez rodičů a dětem v tzv. náhradní rod. péči</p> <p>Diskutuje, jak současná ekonomická zatíženost může mít vliv na stabilitu rodiny a zdraví jejích členů</p> <p>Zaujímá stanoviska, že citová stálost a stabilní rodinné zázemí patří k nenahraditelným hodnotám</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>Uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu</p> <p>Orientuje se v prostředí osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich požívání</p> <p>Orientuje se v příčinách vzniku civilizačních chorob, dává je do souvislosti s proměnami životního prostředí a uvede možnosti prevence</p> <p>Dokáže sestavit osobní pohybový režim</p> <p>Projevuje odpovědný přístup k vlastnímu zdraví</p>	<p>Úvod do rodinné výchovy</p> <p>Rodina</p> <p>Rodina a její význam v současnosti</p> <p>Rodina dříve a dnes</p> <p>Detektivem rodinných vztahů</p> <p>Rodinné krize</p> <p>Problémy současné rodiny</p> <p>Rodičovské předpoklady</p> <p>Rozpad rodiny</p> <p>Péče o duševní zdraví</p> <p>Péče o zdraví obohacuje náš život</p> <p>Péče o duševní zdraví</p> <p>Hygienou ke zdraví člověka</p> <p>Hygiena všedního života</p> <p>Plán prevence civilizačních chorob</p> <p>Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví</p> <p>Preventivní lékařské prohlídky</p>	<p>OSV 6.1/1 - sebepoznání, sebeorganizace, psychohygiena</p>

<p>Uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování Orientuje se ve specifických potřebách živin dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou</p> <p>Posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů Rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor</p> <p>Vytvoří týdenní program bezpečných volnočasových aktivit Popíše vznik drogové závislosti Argumentuje proti braní drog, obhájí svůj názor V případě potřeby vyhledá ve svém okolí specializované zařízení zabývající se drogovou tematikou Argumentací odsoudí doping V modelové situaci vhodně odmítne nabízenou drogu Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty</p> <p>Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí Chová se tak, aby svým chováním neohrožoval bezpečnost ostatních lidí Ovládá pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty Rozliší závažné od méně závažného poranění Samostatně zvládne základní postupy první pomoci Poskytne nezbytnou první pomoc při vážnějších poraněních Chápe rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou. Chápe důležitost biologické, psychické a sociální zralosti při plánování rodičovství Argumentuje pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti Zdůvodní rizika nechráněného pohlavního styku Na základě znalosti konkrétní modelové situace rozhodne, zdali podstoupit přerušování těhotenství, či nikoliv Uvědomuje si důležitost svěřením se rodičům nebo jiné důvěryhodné osobě v případě zneužití či jiného násilí Vysvětlí svými slovy pojmy početí, těhotenství, porod</p>	<p>Zdravá výživa</p> <p>Význam zdravé výživy pro aktivní život Malý človíček má hlad Výživa dětí - sportovců Výživa a zdravotní stav člověka Zdravá výživa trochu jinak Zdravá výživa je půlkou našeho zdraví, ale... Jak se nestat obětí reklamy ve výživě Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost Důvody vzniku závislosti Drogy aneb Jak se nestat závislým Proč nebrat drogy? Kdo nám může pomoci od závislosti? Drogy a sport Jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog? Hra, nebo závislost?</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Lidská společnost a násilí Osobní bezpečí aneb Co s chuligány, vandaly a zloději? Osobní bezpečí a životní prostředí Bezpečnost v silničním provozu Poskytování první pomoci</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Partnerské vztahy Máme se rádi, chceme lásku, na děti máme čas ... Plánované rodičovství Následky klopýtnutí v lásce Kuplířství, prostituce, pornografie Početí, těhotenství, porod, péče o dítě Od malého štěstí k velké radosti</p>	<p>OSV 6.1/1,3 - seberegulace, řešení problémů</p> <p>VDO 6.2/2 - odpovědné chování CH - návykové látky</p> <p>P - první pomoc (laboratorní cvičení) OSV 6.1/3 - různé modely řešení problémů</p> <p>VDO 6.2/2 - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance P - dědičnost EV 6.5/4 - vysoké oceňování zdraví, chápání vlivu prostředí na zdraví své i ostatních P - rozmnožování člověka</p>
--	--	---

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 2 hodiny
- 7.ročník – 2 hodiny
- 8.ročník – 2 hodiny
- 9.ročník – 2 hodiny

Žáci z paralelních tříd jsou zpravidla děleni do skupin podle pohlaví (chlapci, dívky). Výuka probíhá v tělocvičnách nebo na venkovním sportovním hřišti. Součástí výuky v 7. ročníku je lyžařský a snowboardový výcvikový kurz. V případě zájmu žáků z jiných ročníků je školou organizován navazující a rozšiřující kurz.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- ochranu zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- pochopení potřeby pohybových aktivit pro zdravý způsob života
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- osvojení základů techniky a taktiky kolektivních her
- na rozvíjení týmové spolupráce, ohleduplnosti a vzájemné pomoci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k poznávání cíle a smyslu pohybových aktivit
- umožňuje žákům plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
- směřuje žáky k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- umožní žákům zpracovat různým způsobem informace o pohybových aktivitách ve škole
- při hodnocení respektuje individuální schopnosti žáků, umožňuje jim vnímat vlastní pokrok
- dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá žákům nejružnější problémové situace, učí je plánovat způsob řešení problémů, vyhledat informace vhodné k řešení problémů
- vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledků svých činů
- vede žáky k objevení chyb v práci, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak nalézat cestu ke správnému řešení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k efektivní komunikaci při plánování strategie a taktiky her, umožní žákům diskutovat
- dbá na dodržování pravidel slušného chování při komunikaci
- vede žáky k ohleduplnosti a vzájemné toleranci
- dle potřeby žákům nabízí žákům pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a vzájemně si pomáhat
- umožní žákům podílet se na vytváření pravidel bezpečnosti při aktivitách a dbát na jejich dodržování
- učí žáky poskytnout pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat
- pozitivním hodnocením podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj žáků, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali názor ostatních
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, v zájmu podpory a ochrany zdraví
- umožní žákům aktivně organizovat pohybové aktivity
- umožní žákům přebírat různé role (hráč, rozhodčí, divák), rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti z nich vyplývající
- klade důraz na dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě dohodnutých kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k efektivitě při organizování vlastní činnosti
- umožní žákům spoluorganizovat svůj pohybový režim
- vytváří modelové situace, v nichž si žáci osvojují základní postupy první pomoci
- vede žáky k dodržování pravidel slušného a sportovního chování, k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
Období – ročník :	3. období – 6. - 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost</p> <p>Rozlišuje různé role ve sportu</p> <p>Posoudí vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Řídí se zodpovědně pokyny učitele</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>Nosí na sport vhodné oblečení</p> <p>Předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí mu svou činnost</p> <p>Účelně poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Kladně ocení hodnotný sportovní výsledek</p> <p>Z nabídky zvolí pro sebe vhodný sportovní program</p> <p>Vymezí své nedostatky a přednosti ve sportu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Chápe konkrétní účinnost jednotlivých cvičení</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Ovládá samostatně několik her z každé skupiny</p> <p>Usiluje o fair play při hrách</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Příprava organismu před cvičením</p> <p>Význam rolí ve sportu (divák, rozhodčí, soupeř)</p> <p>Příprava a úklid náradí</p> <p>Správná a účelná dopomoc a záchrana</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Vhodný cvičební úbor</p> <p>Prevence úrazů</p> <p>První pomoc při úrazu</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační sport</p> <p>Výkonnostní sport</p> <p>Sport dívek a chlapců</p> <p>Sport zdravých a oslabených</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Kondiční programy</p> <p>Manipulace se zatížením</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Tvořivé a představitivé hry</p> <p>Soutěživé a bojové hry</p>	<p>VDO 6.2/2 - odpovědnost</p> <p>VDO 6.2/3 - olympijské myšlenky</p> <p>VDO 6.2/1 - angažovanost</p> <p>VDO 6.2/4 - samostatné řešení problémů</p>

<p>Určí vhodnost hry vzhledem k věku, složení hráčů a prostředí</p> <p>Provede ve spolupráci s učitelem záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích</p> <p>Předvede podle svých schopností dané přeskoky</p> <p>Užívá aktivně osvojené pojmy, cvičí podle slovních pojmů nebo grafického návodu</p> <p>Aplikuje cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p> <p>Uvědomuje si význam dobré fyzické kondice, koordinace pohybů a rovnováhy</p> <p>Vytváří si správné držení těla</p> <p>Rozpozná estetický a neestetický pohyb</p> <p>Označí zjevné nedostatky v pohybu a jejich příčiny</p> <p>Uvědomí si, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Vysvětlí pojem kruhový trénink</p> <p>Zvládá základní osvojené činnosti</p> <p>Vymezí význam a základní filozofii úpolových sportů pro sebeobranu a zhodnotí své možnosti ve střetu s protivníkem</p> <p>Vyhledá na internetu pravidla úpolových sportů</p>	<p>Kontaktní hry</p> <p>Koordinační hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotouly vpřed a vzad ve vazbách, rovnovážné polohy a postoje (D), stoj na rukou s dopomocí, vázání prvků do sestav, přemet stranou</p> <p>Přeskok - roznožka a skrčka přes kozu našir, základní skoky s obraty na trampolíně</p> <p>Hrazda po čelo - ze vzporu - zákmihem seskok, sešin, svis střemhlav, svis vznesmo, svis závěsem v podkolení, nácvik výmyku odrazem jednož</p> <p>Kladinka (D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty</p> <p>Kruhy - průpravná cvičení</p> <p>Rytmické činnosti</p> <p>Různé druhy pohybu s rytmičným a hudebním doprovodem</p> <p>Technika kroku, skoku, obratu, cviky rovnováhy (D)</p> <p>Technika pohybu s náčiním - švihadlo, míč (D)</p> <p>Technika tanců - kroky, držení těla (D)</p> <p>Kondiční činnosti</p> <p>Šplh na tyči s přírazem</p> <p>Šplh na laně s kličkou</p> <p>Visové nářadí - shyby</p> <p>Cvičení na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, s plnými míči</p> <p>Úpoly</p> <p>Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Pády vzad, navazování pádů</p> <p>Obranné postoje</p> <p>Základní úpolové sporty, výzbroj, výstroj</p>	<p>MV 6.6/2 - realizace soutěží</p> <p>MV 6.6/3 - mediální sdělení</p> <p>EGS 6.3/1 - lidová slovesnost</p> <p>EGS 6.3/2 - mezinárodní soutěže</p> <p>MKV 6.4/2 - tolerantní vztahy</p>
--	--	---

<p>Užívá aktivně osvojené pojmy</p> <p>Aplikuje průpravná cvičení</p> <p>Zvládá základy techniky atletických činností</p> <p>Provádí úpravu jednotlivých soutěžních sektorů Řídí jednoduché atletické soutěže Zpracuje naměřené výkony Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, ...)</p> <p>Hraje basketbal podle svých schopností</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji Respektuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>Hraje podle svých možností a schopností fotbal Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a spolurozhoduje osvojené hry</p> <p>Rozpozná nedovolený zákrok</p> <p>Hraje podle zásady fair play</p>	<p>Atletika Běh - rychlý běh do 80 m, běžecká technika, speciální běžecká cvičení, vytrvalostní běh - 400 m (D), 1000 m (CH), běh v terénu, překážkový běh v terénu</p> <p>Skok daleký - skrčný způsob</p> <p>Skok vysoký - střížným, valivým a zádovým způsobem</p> <p>Hod míčkem z rozběhu</p> <p>Sportovní hry Basketbal Uvolnění hráče s míčem a bez míče, se změnou směru a rychlosti, driblink, obrátka Přihrávky na místě a za pohybu, střelba, rozskok, vhazování Osobní obrana - základní krytí hráče s míčem a bez míče Základy herních kombinací Fotbal (CH) Výběr místa, vhazování, střelba z místa Vedení míče, střelba po vedení míče Uvolňování a obcházení hráče Zpracování míče, hra hlavou</p>	<p>OSV 6.1/2 - konkurence OSV 6.1/3 - respektování druhých</p> <p>OSV 6.1/2 – konkurence OSV 6.1/3 - respektování druhých MV 6.6/5 - vliv médií na sport</p> <p>OSV 6.1/3 - smysl pro fair play, etika ve sportu, MKV 6.4/1 - respektování všech ras a národností</p>
--	--	---

<p>Hraje podle svých možností a schopností florbal</p> <p>Hraje podle zásady fair play</p> <p>Rozpozná nedovolený zákrok</p> <p>Hraje podle svých schopností volejbal</p> <p>Hraje dané sporty podle svých schopností</p> <p>Snází se vždy podat nejlepší výkon</p>	<p>Florbal Rozehrávky, nahrávky, technika Vedení míče, útočné a obranné činnosti, střelba, činnost brankáře Herní kombinace Volejbal Odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní podání Doplňkové sportovní hry Vybíjená</p>	<p>OSV 6.1/1 - kreativita při řešení herních situací</p> <p>OSV 6.1/3 - smysl pro fair play, etika ve sportu MKV 6.4/1 - respektování všech ras a národností</p>
<p>Vyhledá na mapě vhodnou lokalitu pro pobyt v přírodě, svůj výběr zdůvodní</p> <p>Aplikuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí přírody a silničního provozu</p> <p>Zvládne i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží</p> <p>Předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p> <p>Zvládne základní dovednosti na sjezdových lyžích a snowboardu</p> <p>Předvídá možné nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Provádí ošetření běžných úrazů v improvizovaných podmínkách, zajistí přivolání odborné pomoci Při zimních sportech respektuje přírodu a chrání ji</p>	<p>Chytání míče, přihrávka, házení</p> <p>Přehazovaná Chytání míče, přihrávka, házení Softbal Turistika a pohyb v přírodě</p> <p>Příprava turistické akce, dokumentace</p> <p>Pravidla přesunu v terénu a po silnici</p> <p>Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</p> <p>Táboření</p> <p>Cykloturistika</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p> <p>Lyžování Lyžování a snowboarding (7. třída - lyžařský výcvikový kurz)</p> <p>Lyžování a snowboarding (7. třída - lyžařský výcvikový kurz)</p>	<p>EV 6.5/1 - ochrana ekosystémů EV 6.5/2 - čistota ovzduší EV 6.5/3 - ochrana prostředí při soutěži EV 6.5/4 - vliv prostředí na zdraví člověka</p> <p>OSV 6.1/1 - rozvoj vůle</p> <p>EV 6.5/1 - ochrana ekosystémů EV 6.5/2 - čistota ovzduší EV 6.5/3 - ochrana prostředí při soutěži EV 6.5/4 - vliv prostředí na zdraví člověka</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a zdraví	
Vyučovací předmět:	Tělesná výchova	
Období – ročník :	3. období – 8. - 9. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost</p> <p>Rozlišuje různé role ve sportu</p> <p>Posoudí vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p> <p>Řídí se zodpovědně pokyny učitele</p> <p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>Nosí na sport vhodné oblečení</p> <p>Předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí mu svou činnost</p> <p>Účelně poskytne první pomoc při jednoduchém úrazu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Kladně ocení hodnotný sportovní výsledek</p> <p>Z nabídky zvolí pro sebe vhodný sportovní program</p> <p>Vymezí své nedostatky a přednosti ve sportu</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Chápe konkrétní účinky jednotlivých cvičení</p> <p>Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</p> <p>Ovládá samostatně několik her z každé skupiny</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Příprava organismu před cvičením</p> <p>Význam rolí ve sportu (divák, rozhodčí, soupeř)</p> <p>Příprava a úklid nářadí</p> <p>Správná a účelná dopomoc a záchrana</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Vhodný cvičební úbor</p> <p>Prevence úrazů</p> <p>První pomoc při úrazu</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Rekreační sport</p> <p>Výkonnostní sport</p> <p>Sport dívek a chlapců</p> <p>Sport zdravých a oslabených</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Kondiční programy</p> <p>Manipulace se zatížením</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Tvořivé a představitivé hry</p>	<p>VDO 6.2/2 - odpovědnost</p> <p>VDO 6.2/3 - olympijské myšlenky</p> <p>VDO 6.2/1 - angažovanost</p> <p>VDO 6.2/4 - samostatné řešení problémů</p>

<p>Usiluje o fair play při hrách Určí vhodnost hry vzhledem k věku, složení hráčů a prostředí</p> <p>Provede ve spolupráci s učitelem záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</p> <p>Předvede podle svých schopností dané přeskoky</p> <p>Užívá aktivně osvojené pojmy, cvičí podle slovních pojmů nebo grafického návodu</p> <p>Aplikuje cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</p> <p>Uvědomuje si význam dobré fyzické kondice, koordinace pohybů a rovnováhy</p> <p>Vytváří si správné držení těla</p> <p>Rozpozná estetický a neestetický pohyb</p> <p>Označí zjevné nedostatky v pohybu a jejich příčiny</p> <p>Uvědomí si, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností</p> <p>Vysvětlí pojem kruhový trénink</p> <p>Zvládá základní osvojené činnosti</p>	<p>Soutěživé a bojové hry Kontaktní hry</p> <p>Gymnastika</p> <p>Akrobacie - kotouly ve vazbách, kotoul vzad do stoje, kotoul letmo - CH přes překážku do molitanové matrace, stoj na ruce s výdrží, přemety stranou, sestavy</p> <p>Přeskok - roznožka přes kozu našíř, skrčka přes bednu našíř, trampolína - skoky, CH přes překážku</p> <p>Hrazda - výmyk jednož - CH snožmo, přešvih únožmo vzporu jízmo, podmet</p> <p>Kladinka (D) - náskok, seskok, sestava</p> <p>Kruhy - komíhání ve svisu, houpání s obraty, u záhupu seskok, svis vznesmo, svis střemhlav</p> <p>Rytmické činnosti Různé druhy pohybu s rytmičným a hudebním doprovodem</p> <p>Technika kroku, skoku, obratu, cviky rovnováhy (D)</p> <p>Technika pohybu s náčiním - švihadlo, míč (D)</p> <p>Technika tanců - kroky, držení těla (D)</p> <p>Kondiční činnosti Šplh na tyči s přírazem Šplh na laně s kličkou Visové nářadí - shyby Cvičení na lavičkách, žebřinách, žíněnkách, s plnými míči</p> <p>Úpoly</p>	<p>MV 6.6/2 - realizace soutěží</p> <p>MV 6.6/3 - mediální sdělení</p> <p>EGS 6.3/1 - lidová slovesnost EGS 6.3/2 - mezinárodní soutěže</p> <p>MKV 6.4/1,2 - kulturní jedinečnost, tolerantní vztahy</p>
--	---	--

<p>Vymezí význam a základní filozofii úpolových sportů pro sebeobranu a zhodnotí své možnosti ve střetu s protivníkem</p> <p>Užívá aktivně osvojené pojmy</p> <p>Aplikuje průpravná cvičení Zvládá základy techniky atletických činností Provádí úpravu jednotlivých soutěžních sektorů Řídí jednoduché atletické soutěže Zpracuje naměřené výkony Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, ...)</p> <p>Hraje basketbal podle svých schopností</p> <p>Dohodne se na spolupráci i jednod. taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>Respektuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, odpory</p> <p>Pády vzad, navazování pádů</p> <p>Obranné postoje</p> <p>Atletika</p> <p>Běh - rychlý běh do 100 m, běžecká technika, speciální běžecká cvičení, štafetový běh Vytrvalostní běh - 800m(D), 1500m(CH), běh v terénu, překážkový běh v terénu Skok daleký - optimální spojení rozběhu s odrazem Skok vysoký - technika flop Hod míčkem, granátem Vrh koulí se sunem</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal</p> <p>Osobní obrana - základní krytí hráče s míčem a bez míče</p> <p>Zónová obrana</p> <p>Rozestavení hráčů při herních situacích</p> <p>Kombinace "hod' a běž"</p>	<p>OSV 6.1/2 - konkurence OSV 6.1/3 - respektování druhých</p> <p>OSV 6.1/2 - konkurence OSV 6.1/3 - respektování druhých MV 6.6/5 - vliv médií na sport</p>
--	--	--

<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj</p> <p>Hraje podle svých možností a schopností fotbal</p> <p>Organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a spolurozhoduje osvojené hry</p> <p>Rozpozná nedovolený zákrok</p> <p>Hraje podle zásady fair play</p> <p>Spravedlivě spolurozhoduje jako sudí</p> <p>Hraje podle svých možností a schopností florbal</p> <p>Hraje podle zásady fair play</p> <p>Rozpozná nedovolený zákrok</p> <p>Hraje podle svých schopností volejbal</p> <p>Hraje dané sporty podle svých schopností</p> <p>Snaží se vždy podat nejlepší výkon</p> <p>Chová se v zájmu svého týmu</p>	<p>Střelba jednoruč, obouruč, z výskoku</p> <p>Fotbal (CH)</p> <p>Přihrávky na jeden dotyk, útočná fáze hry</p> <p>Rozestavení obrany, odebrání míče</p> <p>Přechod z obrany do útoku</p> <p>Střelba z přihrávky po zemi</p> <p>Hra v prostoru</p> <p>Činnost brankáře</p> <p>Florbal</p> <p>Rozehrávky, nahrávky, technika</p> <p>Vedení míče, útočné a obranné činnosti, střelba, činnost brankáře</p> <p>Herní kombinace</p> <p>Volejbal</p> <p>Přihrávky, nahrávky, odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, odbíjení vzad</p> <p>Smeč, blok, dvojblok</p> <p>Herní kombinace</p> <p>Doplňkové sportovní hry</p> <p>Softbal</p> <p>Ringo</p> <p>Frisbie</p>	<p>OSV 6.1/3 - smysl pro fair play, etika ve sportu</p> <p>MKV 6.4/1 - respektování všech ras a národností</p> <p>OSV 6.1/1 - kreativita při řešení herních situací</p> <p>OSV 6.1/3 - smysl pro fair play, etika ve sportu</p> <p>MKV 6.4/1 - respektování všech ras a národností</p>
--	---	--

<p>Vyhledá na mapě vhodnou lokalitu pro pobyt v přírodě, svůj výběr zdůvodní</p> <p>Aplikuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí přírody a silničního provozu</p> <p>Zvládne i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží Předvídá možná nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p> <p>Předvídá možné nebezpečí úrazů a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>Zvládne základní dovednosti na sjezdových lyžích a snowboardu ve středně náročném terénu</p> <p>Při zimních sportech respektuje přírodu a chrání ji</p> <p>Provádí ošetření běžných úrazů v improvizovaných podmínkách, zajistí přivolání odborné pomoci</p>	<p>Příprava turistické akce, dokumentace</p> <p>Pravidla přesunu v terénu a po silnici</p> <p>Chůze se zátěží i v mírně náročném terénu Táboření</p> <p>Pohybové hry v přírodě</p> <p>Lyžování</p> <p>Lyžování a snowboarding (lyžařský výcvikový kurz)</p>	<p>EV 6.5/1 - ochrana ekosystémů EV 6.5/2 - čistota ovzduší EV 6.5/3 - ochrana prostředí při soutěži EV 6.5/4 - vliv prostředí na zdraví člověka</p> <p>OSV 6.1/1 - rozvoj vůle</p>
--	--	---

3.2.8 Člověk a svět práce

Pracovní činnosti (pěstivelské práce, chovatelství)

Charakteristika předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět je součástí oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se jako samostatný předmět.

Předmět má následující časovou dotaci:

6.ročník – 1 hodina pěstivelské práce, chovatelství

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Pěstivelské práce, chovatelství směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků týkajících se péče o rostliny a domácí zvířata
- osvojování správné volby a postupu práce
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

V předmětu se realizují následující projekty:

- Pěstujeme kořenovou zeleninu
- Návštěva botanické zahrady
- Návštěva zvířecího útulku
- Projekt kompostování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel se zajímá o náměty žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:		Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:		Pracovní činnosti – pěstitelské práce, chovatelství
Období – ročník :		3. období – 6. ročník
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Připraví půdu ve skleníku a na záhonech na setí a výsadbu</p> <p>Půdu obohatí kompostem, prosíváním zásobníku školního kompostéru, hnojením a přihnojováním</p> <p>Používá ekologické prostředky proti molicím, zvládá dezinfekci půdy</p> <p>Zvládá zásady pěstování z přímého výsevu na záhon</p> <p>Volí správné postupy při pěstování z předpěstované sadby, rychlení pažitky a petržele kadeřavé</p> <p>Zvládá vhodné způsoby pěstování ovocných stromů, způsob uskladnění a zpracování ovoce</p> <p>Volí vhodné postupy pěstování vybraných rostlin, léčivých rostlin a koření</p> <p>Rozpozná jedovaté rostliny jako drogy, objasní prevenci zneužívání, příznaky alergie</p>	<p>Půda a její zpracování, setí, výsadba</p> <p>Výživa rostlin, kompost, školní kompostér, hnojení, přihnojování</p> <p>Ochrana půdy a rostlin, molice, dezinfekce půdy, ochranné dezinfekční prostředky</p> <p>Zelenina, osiv, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, předpěstovaná sadba, rychlení</p> <p>Ovocné stromy, pěstování, uskladnění ovoce</p> <p>Léčivé rostliny, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, jejich zneužívání, alergie</p>	<p>EV 6.5/1-4 – pozitivní a negativní dopady působení člověka na půdu</p> <p>P – péče o rostliny OSV 6.1/1 – rozvoj poznávacích schopností, řešení problémů EV 6.5/3 - zemědělství</p> <p>P - zelenina OSV 6.1/1 – vztah k plodinám, rozvoj poznávání, řešení problematických situací</p> <p>P – ovocné rostliny EGS 6.3/1 – ovoce v Evropě P – léčivé rostliny</p>

<p>Při práci dodržuje zásady ošetřování a přesazování hrnkových rostlin, vybraných okrasných rostlin, bonsají, hydroponií, pokojových rostlin</p> <p>Řízkuje rostliny</p> <p>Velmi jednoduše váže a upravuje rostliny</p> <p>Provádí přípravu půdy vhodným nářadím</p> <p>Objasní zásady a podmínky pěstování zeleniny z vybraného osiva</p> <p>Prokáže znalost chovu zvířat v domácnosti</p> <p>Dodržuje zásady kontaktu se známými a neznámými zvířaty</p> <p>Při všech praktických činnostech dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se pokyny a řády školy, poskytne první pomoc při úrazu či poranění</p> <p>Při všech praktických činnostech používá vhodné pracovní pomůcky</p>	<p>Pokojové rostliny, hrnkové rostliny, jejich řízkování-vegetativní množení Okrasné květiny, pěstování muškátů do truhlíků Květiny v exteriéru a interiéru, bonsaje, hydroponie,</p> <p>Řez rostlin</p> <p>Úprava květin, jednoduchá vazba</p> <p>Nářadí</p> <p>Základní vědomosti o chovu zvířat v domácnosti – pes, kočka, morče, křeček, papoušek, želva, rybičky</p> <p>Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc</p>	<p>P – okrasné rostliny OSV 6.1/1 – 3 – uvědomělá péče o květiny</p> <p>OSV 6.1/2 kreativita při aranžování květin, přiměřené hodnocení cizích prací</p> <p>P – domácí zvířata ČJ (sloh) – popis domácího mazlíčka OSV 6.1/3 zvířata v útulcích a možná pomoc</p> <p>OSV 6.1/1 – regulace vlastního chování a jednání, organizace času a práce</p>
---	--	--

Pracovní činnosti (práce s technickými materiály, design a konstruování)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět jako součást oblasti Člověk a svět práce je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě. Využívá získaných poznatků a osvojených dovedností z výuky předmětů fyzika, chemie, matematika. Tyto poznatky uvádí do praxe především u vlastností, zpracování a využití jednotlivých materiálů.

Výuka probíhá v rámci celých nedělených tříd převážně v kmenových třídách nebo v dílnách.

Má následující časovou dotaci:

7.ročník – 1 hodina

Vzdělávání je zaměřeno na:

- pozitivní vztah k práci, soustředěnost, vytrvalost a tvořivost
- praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě
- využití získaných poznatků a osvojených dovedností z výuky předmětů fyzika, chemie, matematika
- osvojení zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- naučení se práci organizovat, stanovovat postupy a vyhodnocovat jejich účinnost, oceňovat výsledky své práce a jejich hodnotu, zároveň dávat základ budoucímu podnikatelskému myšlení
- zvládnutí pojmů a pravidel technického kreslení

V předmětu se realizují následující projekty:

Výroba makety žáci si vytvářejí ve skupinách maketu budovy, bytu, určitého místa, posléze hodnotí své dílo, jestli je realizovatelné a plní svou funkci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky ke kritickým postojům, využívání dříve nabytých vědomostí a dovedností a hledání vlastních postupů
- naučí žáky pracovat podle technické dokumentace a dalších dostupných materiálů
- naučí žáky promýšlet jednotlivé kroky vedoucí ke splnění pracovního úkolu a tím vést k samostatnosti a odpovědnosti za svou práci
- vede žáky k uvědomění si mezipředmětových vztahů a jejich využití

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky ke správnému vyhodnocení úkolu a následně ke správnému řešení pracovního úkolu
- naučí žáky získávat chybějící údaje nutné ke konečnému řešení problému
- vede žáky k obhájení vlastního postupu řešení problému, který je založen na předešlém ověření

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k otevřené diskusi o řešení úlohy
- využívá zkušeností ostatních žáků, efektivně využívá nové poznatky
- naučí žáky řeč technickou (grafika) převádět do srozumitelné řeči a charakteristiky
- vede k samostatné prezentaci zvoleného pracovního postupu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné a bezkonfliktní spolupráci ve skupině
- vede žáky k uvědomění si své úlohy ve skupině a ke schopnosti hodnotit výsledky práce
- naučí jednotlivé osobnosti respektovat zkušenějšího jedince a využívat jeho schopností
- vede žáky k poznání pracovních činností, které pomáhají utvářet záliby a profesní orientaci žáka v budoucnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- dává žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k hospodárnému využívání svěřených pracovních prostředků a materiálu
- vede žáky k dodržování stanovených pracovních postupů, zásad BOZP a hygieny
- seznamuje žáky s historickým vývojem pracovních činností, lidovou tvořivostí a starými řemesly
- nabízí žákům srovnání s tradičními a moderními postupy výroby a jednotlivými materiály

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – práce s technickými materiály, design a konstruování	
Období – ročník :	3. období – 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Udržuje pracovní místo i celé pracovní prostředí školní dílny v pořádku a řídí se přitom stanovenými hygienickými zásadami</p> <p>Dodržuje řád školní dílny a zásady bezpečnosti při práci</p> <p>Orientuje se v technických výkresech a jednoduchých návodech Připraví si ke své práci jednoduchý náčrtek a výkres včetně kótování K vlastní práci využívá návodů k práci a technickou dokumentaci</p> <p>Charakterizuje vlastnosti používaných materiálů a využívá jich při své práci, pracuje se dřevem, kovem, plastem</p> <p>Materiál změří a orýsuje</p> <p>Rozlišuje a používá pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů Dílčí technické úkoly provádí s vhodnými ručními pracovními nástroji a nářadím na opracování materiálu Správně určí potřebné pracovní operace a postupy, dodržuje pracovní postup, technologickou kázeň Naplánuje si pracovní činnost, práci si zorganizuje, je při výrobě vlastního výrobku zručný</p> <p>Při vlastní práci dodržuje důležité technologické postupy a využívá nabytých dovedností se spojováním materiálů a provádí jejich povrchové úpravy</p> <p>Zjistí potřebné technické informace Zvládá údržbu technických materiálů</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu Charakterizuje nepostradatelnou úlohu techniky v dnešním světě, ale také možnosti jejího zneužití a vliv na životní prostředí</p>	<p>Pracovní místo a pracovní prostředí Zásady hygieny při práci a bezpečnost práce ve školní dílně Řád školní dílny</p> <p>Technická komunikace, jednoduchý technický výkres a náčrtek, kótování</p> <p>Technické materiály a jejich vlastnosti (dřevo, kov, plast)</p> <p>Měření a orýsování materiálu</p> <p>Ruční nástroje a nářadí na opracování materiálu Pracovní postupy při opracování materiálu</p> <p>Výrobek dle vlastního návrhu</p> <p>Spojování materiálu Povrchové úpravy materiálů a jejich údržba Výrobek dle jednoduchého technického postupu Zásady bezpečnosti práce První pomoc při úrazu</p>	<p>EV 6.5/4 – vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví</p> <p>OSV 6.1/1 – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV 6.5/1 – ekosystémy EV 6.5/2 – základní podmínky života - přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost EV 6.5/4 – vztah člověka k prostředí – náš životní styl</p> <p>OSV 6.1/3 – seberegulace, sebeorganizace</p> <p>OSV 6.1/7 – mezilidské vztahy</p>

Pracovní činnosti (volba povolání)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět připravuje žáky pro život v technicky vyspělé, informační společnosti, v dynamicky se vyvíjejícím světě práce.

Má následující časovou dotaci:

8.ročník – 1 hodina

Vzdělávání je zaměřeno na:

- cestu k pochopení vlastního jednání a jednání druhých lidí v souvislosti se zapojováním do pracovního procesu, do společenské dělby práce a do aktivní účasti na trhu práce
- trh práce a seznamuje žáky s funkcí státu v oblasti zaměstnanosti
- význam charakteristických rysů osobnosti a jejich správného hodnocení jako předpokladu pro výkon konkrétní práce
- seznamování žáků se systémem škol s důrazem na celoživotní vzdělávání

V předmětu se realizují následující projekty:

Volba střední školy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel učí žáky chápat význam studia pro získání kvalifikace a uplatnění na trhu práce, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání v současné společnosti
- naučí žáky samostatně vyhledávat a třídít potřebné informace pro volbu povolání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel naučí žáky používat vlastní úsudek a zkušenosti při řešení problému, volbě vhodné střední školy, výběru povolání, umět zhodnotit problém z různých úhlů pohledu
- vede žáky k vyhledávání vhodných informací a využívání získaných vědomostí a dovedností při vlastním uplatnění na trhu práce
- připravuje žáky na případný nezdár, naučí je vytrvale hledat další možnosti uplatnění, aktivně využívat státní poradenský systém
- naučí žáky uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a kriticky hodnotit možné důsledky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel naučí žáky naslouchat promluvám druhých lidí, vnímat nonverbální komunikaci a vědomě ji používat, využívat získané komunikativní dovednosti v aktivním prosazení se na trhu práce
- naučí žáky používat informační a komunikační prostředky a technologie při prezentaci vlastní osobnosti nebo firmy
- naučí žáky kultivovaně se vyjadřovat, uvědomovat si význam komunikace při prosazování se na trhu práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- naučí žáky podílet se na vytváření příjemné pracovní atmosféry v týmu, používat zásady ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- naučí žáky znát pravidla společenského chování při obchodním styku, telefonování, oceňovat a využívat zkušenosti druhých lidí
- vede žáky k pozitivní představě o sobě samém, učí je znát a využívat silné stránky své osobnosti, kriticky hodnotit své nedostatky, počítat s nimi při výběru povolání

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi v pracovním procesu, učí je aktivně využívat při vstupu na trh práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel naučí žáky využívat znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
- naučí žáky získat si podklady pro důležitá rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- naučí žáky orientovat se v základních aktivitách, potřebných pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
- naučí žáky chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	Svět práce – volba povolání
Období – ročník :	3. období – 8. ročník

Dílčí výstup	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Orientuje se v jednotlivých druzích povolání a pracovištích, pracovních prostředcích a objektech</p> <p>Rozpozná charakter a druhy pracovních činností</p> <p>Charakterizuje zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady na jednotlivé profese</p> <p>Orientuje se v principech profesní orientace</p> <p>Posuzuje osobní zájmy a cíle, zdravotní a tělesný stav, vlastnosti a schopnosti, zvládá sebehodnocení</p> <p>Posoudí vlivy na volbu profesní orientace</p> <p>Pracuje s profesními informacemi</p> <p>Využívá poradenských služeb</p> <p>Navštíví Úřad práce v rámci exkurze</p> <p>Rozvažuje možnosti vzdělávání</p> <p>Orientuje se v náplni učebních a studijních oborů Zdokonaluje se v práci s informačními brožurami</p>	<p>Trh práce, povolání, pracoviště, pracovní prostředky, pracovní činnosti, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní.</p> <p>Volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení profesní informace, poradenské služby.</p> <p>Úřad práce Učební a studijní obory</p>	<p>VDO 6.2/2 – člověk jako součást lidské společnosti</p> <p>OSV 6.1/1 – silné a slabé stránky žáka, sebehodnocení, poznávání vlastní osobnosti</p>

<p>Orientuje se ve znalostech náplně učebních a studijních oborů, podrobnější informace vyhledává na internetu</p> <p>Navštíví „Veletř vzdělávání“</p> <p>Prokáže znalost ve způsobech hledání zaměstnání</p> <p>V modelových situacích zvládá pohovor se zaměstnavatelem</p> <p>Napíše svůj profesní životopis</p> <p>Objasní problémy nezaměstnanosti</p> <p>Charakterizuje práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců</p> <p>Orientuje se ve struktuře a druzích organizací, nejčastějších formách podnikání</p>	<p>Náplň učebních a studijních oborů, přihláška ke studiu</p> <p>Veletř vzdělávání</p> <p>Volba povolání</p> <p>Pohovor u zaměstnavatele, prezentace své osoby</p> <p>Profesní životopis</p> <p>Nezaměstnanost, trh práce</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>Formy podnikání, drobné a soukromé podnikání Druhy a struktura organizací</p>	<p>ČJ - životopis</p>
--	---	-----------------------

Pracovní činnosti (příprava pokrmů, provoz a údržba domácnosti)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět jako součást oblasti Člověk a svět práce je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě.

Má následující časovou dotaci:

9.ročník – 1 hodina

Vzdělávání je zaměřeno na:

- využití získaných poznatků z výuky předmětu Výchova ke zdraví
- uvádění poznatků do praxe především u výběru a nákupu potravin, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy, při přípravě pokrmů, skladování potravin
- rozvíjení kulturní a společenské stránky osobnosti
- osvojení zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni,
- učení se obsluhovat plynové a elektrické spotřebiče
- přípravu pokrmů (úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů)
- udržení pořádku a čistoty
- přípravu stolu a stolování (jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole)

V předmětu se realizují následující projekty:

Rodinný rozpočet

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel nabízí žákům různé postupy, jež vedou ke splnění cíle

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům volit různé varianty řešení a postupů práce, promýšlet je a plánovat

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k dodržování základních principů společenského chování během stolování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, k dodržování stanovených pravidel a postupů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s různými kulturními tradicemi a výrobky s nimi spojenými

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel dbá na bezpečné používání elektrických a plynových spotřebičů
- vyžaduje dodržování bezpečnosti práce a zásady hygieny
- pěstuje u žáků šetrnost a hospodárnost

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce	
Vyučovací předmět:	Pracovní činnosti – příprava pokrmů	
Období – ročník :	3. období – 9. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Používá základní kuchyňský inventář</p> <p>Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí (mytí nádobí, úklid pracovní plochy) Bezpečně zachází se základními čistícími prostředky</p> <p>Samostatně připraví jednoduché pohoštění</p> <p>Připraví zeleninový salát Připraví nealkoholický nápoj</p> <p>Upraví stůl pro každodenní stolování včetně běžné údržby</p> <p>Upraví stůl pro zvláštní příležitost Společensky se chová u stolu</p> <p>Správně používá příbor a zná zásady stolování</p>	<p>Kuchyně základní vybavení kuchyně bezpečná obsluha elektrických spotřebičů</p> <p>udržování pořádku a čistoty, čistící prostředky komplexní úklid kuchyně a jídelny</p> <p>Potraviny a jejich jednoduchá úprava výběr a nákup potravin a jejich skladování příprava jednoduché snídaně, přesnídávky jednoduché pohoštění ze studené kuchyně úprava ovoce, zeleniny za studena nápoje</p> <p>Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání slavnostní prostírání obsluha a chování u stolu zdobné prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin</p> <p>Materiál, nástroje a pomůcky</p>	

<p>Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>Rozliší potraviny, druhy masa, zeleninu, ovoce</p> <p>Odměří poživatiny</p> <p>Připraví pokrm dle daného postupu</p> <p>Připraví vánoční cukroví dle svého výběru</p> <p>Orientuje se v nových výrobcích a v racionální výživě</p> <p>Sestaví jídelníček</p> <p>Ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>Kuchyně elektrické a plynové spotřebiče moderní domácnost: mikrovlákná trouba, horkovzdušná trouba, fritovací hrnec</p> <p>Potraviny rozlišování potravin, druhy masa, ovoce a zeleniny rozpočet, vyúčtování odměřování poživatin rozbor a skladba pokrmů praktické lekce z technologie (příprava pokrmů dle určené sestavy)</p> <p>vánoční a velikonoční pečivo</p> <p>nové výrobky: polotovary, zmrazené a konzervované potraviny, výrobky racionální výživy, aj.</p> <p>Sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena, studená kuchyně základní způsoby tepelné úpravy pokrmů základní postupy při přípravě pokrmů snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky, zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje</p> <p>První pomoc první pomoc při úrazech v kuchyni: opaření, popálení, polití rozpáleným tukem, řezné rány</p>	
---	---	--

3.2.9 Doplnující vzdělávací obory

Další cizí jazyk - německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk ve všech ročnících. Žáci jsou v rámci ročníku dělení na skupiny.

Předmět má následující časovou dotaci:

6.ročník – 2 hodiny

7.ročník – 2 hodiny

8.ročník – 2 hodiny

9.ročník – 2 hodiny

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných komunikačních situacích. Proto jsou do výuky zařazeny rozličné scénky. Učitel vede žáky k porozumění slyšenému textu, osvojení správné výslovnosti a intonace mluveného projevu, využívá různé textové materiály a slovníky k porozumění psanému projevu odpovídajícímu slovní zásobou jejich jazykové úrovni.

Pozornost je věnována poslechu textů namluvených rodilými mluvčími. Výuka seznamuje žáky s reáliemi země, kde je spisovným jazykem němčina. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka probíhá v klasické učebně nebo ve školní knihovně, kde jsou prezentovány a vystavovány práce žáků.

V předmětu se realizují následující projekty:

Svět pohádek, Moje rodina, Stravování, Kontakty mezi lidmi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení mluvené i psané podoby cizího jazyka, k návykům správné výslovnosti s využitím audio a video nahrávek
- vede hodinu a zadává pokyny v cizím jazyce, sleduje porozumění a hodnotí pokrok žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede žáky k ověřování výsledků práce a k sebehodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává problémové úkoly a umožní žákům hledat různé způsoby řešení a obměny problému
- klade přiměřené, srozumitelné otázky a podněcuje žáky k diskuzi
- umožní žákům vyhledávat informace z různých informačních zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých umožní žákům komunikovat na odpovídající úrovni
- vede žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- podněcuje žáky k obměnám nabízených situací, využívá dramatizaci
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k soustavnému rozšiřování slovní zásoby a postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zapojuje žáky do skupinových úkolů
- podněcuje žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a sebekontroli
- vede žáky k tomu, aby na základě stanovených kritérií hodnotili své činnosti a výsledky práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a k diskuzi, respektování názoru ostatních
- umožní žákům podílet se na stanovení pravidel chování a dbá na jejich dodržování
- vede žáky k toleranci a respektování historických a kulturních hodnot jiných národů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel nabízí žákům možnosti, jak si efektivně zorganizovat svou práci
- napomáhá žákům při cestě ke správnému řešení, využívá práce s chybou
- zohledňuje rozdíly ve znalostech, schopnostech a pracovním tempu žáků

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Doplňující vzdělávací obory	
Vyučovací předmět:	Německý jazyk	
Období – ročník :	3. období – 6. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Vyslovuje foneticky správně, přiměřeně k úvodu do jazyka Přiměřeně reaguje na jednoduché pokyny a fráze</p> <p>Sdělí základní údaje o sobě Vyplní jednoduchý formulář Sestaví jednoduchý dopis</p> <p>Představí členy své rodiny, kamarády Popíše rodinnou fotografii Vypráví příběh podle obrázků Porozumí krátkému textu Ptá se a odpovídá na časové údaje Jednoduše popíše kamarády Vyjádří, co rád/nerad Vypráví o svých zájmech</p>	<p>Vstupní fonetický kurz, pozdravy, rozloučení</p> <p>Základní osobní údaje Přítomný čas sloves Číslovky 0-100 Slovosled v oznamovací, tázací větě Způsobové sloveso</p> <p>Přivlastňovací zájmena Přídavné jméno v přísudku Vazba von</p> <p>Časové údaje, předložka um Nepřímý pořádek slov v oznamovací větě Vyjádření rád/nejraději</p>	<p>EGS 6.3/3 - jsme Evropané</p> <p>MV 6.6/6 - tvorba mediálních sdělení OSV 6.1/3 - morální rozvoj</p> <p>OSV 6.1/3 - morální rozvoj</p> <p>EVS 6.5/2 - základní podmínky života VDO 6.2/1 - občanská společnost a škola</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Období – ročník : **3. období – 7. ročník**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Pojmenuje předměty, školní potřeby a ptá se na ně Popíše jednoduše věci, osoby, zvířata Rozumí obsahu jednoduchého textu, kratšího jednoduchého rozhovoru Přikáže něco, posoudí správnost Představí své koníčky a hobby svých kamarádů Popíše své činnosti během týdne Domluví si telefonicky program, napíše jednoduchý e-mail</p> <p>Popíše práci na PC Představí svého domácího mazlíčka Napíše dopis o sobě</p>	<p>Člen určitý, neurčitý Zápor kein Rozkazovací způsob</p> <p>Časování pravidelných sloves v přítomném čase Sloveso sein Časové údaje s am Sloveso haben Časování dalších pravidelných sloves v přítomném čase 4.pád podstatných jmen Zápor kein Vídeň</p>	<p>VDO 6.2/1 - občanská společnost a škola</p> <p>OSV 6.1/3 - morální rozvoj MV 6.6/6 - tvorba mediálních sdělení VDO 6.2/1 - občanská společnost a škola</p> <p>EGS 6.3/3 - jsme Evropané MV 6.6/6 - tvorba mediálních sdělení</p>

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast: **Doplňující vzdělávací obory**

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Období – ročník : **3. období – 8. ročník**

Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Napiše pozvánku na oslavu Poskytne informace o časových údajích Počítá do sta a využívá základní matematické úkony Popíše své město Naplánuje si cíl cesty (zajištění jízdenky a ubytování) Napiše krátký pozdrav z dovolené Sdělí údaje o sobě</p>	<p>Předložka in ve 3.pádu Určování času Množné číslo některých podstatných jmen Předložky im, um Vazba-chtěl bych Předložky nach, in Sloveso fahren Evropské země, EU</p>	<p>EGS 6.3/3- jsme Evropané MV 6.6/6 - tvorba mediálních sdělení EGS 6.3/ 3 -jsme Evropané MV 6.6/6 - tvorba mediálních sdělení</p>

Seminář a praktika z přírodovědných předmětů

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 7. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně (seminář se zpravidla vyučuje ve dvouhodinovém bloku 1 x za 14 dní).

Vzdělávání v předmětu SPP:

- vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí
- umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky vyvíjející se vztahy mezi člověkem a prostředím
- umožňuje poznat přírodu a člověka v ní jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- pokouší se vést žáky ke zdravému životnímu stylu a ovlivňovat jejich hodnotový systém směrem k udržitelnosti rozvoje lidské civilizace

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- simulační hry
- skupinová práce (s využitím metodických materiálů, pracovních listů, odborné literatury)
- prožitkové vyučování v modelu E – U – R
- krátkodobé projekty

Předmět SPP je koncipován jako hodiny zaměřené na problematiku environmentální výchovy, ve kterých nemají žáci získávat další hromady poznatků, ale rozvíjet své znalosti z jiných úhlů pohledu. Předmět je široce provázán s vzdělávací oblastí člověk a příroda a zasahuje do všech ostatních oblastí školní výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Doplňující vzdělávací obory	
Vyučovací předmět:	Seminář a praktika z přírodovědných předmětů	
Období – ročník :	3. období – 7. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Posoudí výhody a nevýhody soutěživosti a spolupráce při řešení daného problému</p> <p>Zobecní vliv omezených zdrojů pro rozvoj lidské společnosti</p> <p>Navrhne řešení problému omezenosti zdrojů a porovná možnosti rozvojových a rozvinutých oblastí světa</p> <p>Formuluje zásady trvale udržitelného rozvoje a posoudí, do jaké míry se jim může (a chce) řídit</p> <p>Analyzuje, do jaké míry ovlivňuje marketing a reklama spotřebitelské preference</p> <p>Navrhne, jak se bránit reklamě, jak omezit impulsivní nákupy</p> <p>Rozpozná základní ekoznačky, vysvětlí jejich význam, provede rozbor vybraných výrobků vzhledem k jejich vlivu na životní prostředí</p> <p>Promyslí a naplánuje způsob řešení problému, vyzkouší si jak správně třídít odpad, zamyslí se nad životností jednotlivých druhů odpadů a analyzuje jejich složení, vytvoří vlastní recyklovaný papír</p> <p>Popíše princip získávání energie z různých zdrojů</p> <p>Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>Diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých zdrojů energie</p> <p>Zpracuje úvahu o „ideálním“ zdroji energie</p>	<p>Soutěživost a spolupráce - Rodgerova hra</p> <p>Omezené zdroje Meze růstu a životní prostor Trvale udržitelný rozvoj</p> <p>Český sen – konzumní společnost Marketing, reklama, spotřeba Ekoznačky</p> <p>Odpad - Co to je a co s ním</p> <p>Energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Výhody a nevýhody jednotlivých zdrojů energie</p>	<p>Všechny</p> <p>P - Krajina D - Starověké říše Z - Regiony světa EV 6.5/2 EV 6.5/4 Mediální výchova EV6.5/4 P - Užitečné rostliny a jejich plodiny</p> <p>Z - Globální problémy CH - Organická chemie EV 6.5/3</p> <p>F – Energie EV6.5/2</p>

<p>Posoudí závažnost nedostatku pitné vody ve světě a pochopí tento problém jako globální, vyřeší kudy musí projít voda, aby se dostala do kohoutku, a kam putuje potom</p> <p>Provede pozorování vodního prostředí, rostlin, vodních organismů a mikroorganismů. Zpracuje protokol.</p> <p>Posoudí dopady různých staveb a dopravních staveb na životní prostředí a život člověka, nahlíží na jednu věc z několika různých úhlů pohledu, diskutuje, argumentuje a prosazuje své názory</p> <p>Provede rozbor aktuálního ekologického problému v obci či regionu. Diskutuje problém z různých hledisek. Navrhne řešení problému a obhájí ho ve skupině</p> <p>Provede rozbor aktuálního globálního problému. Diskutuje problém z různých hledisek. Navrhne řešení problému a obhájí ho ve skupině</p> <p>Analyzuje informace o aktuálních jevech – vyhledává v médiích, diskutuje ve skupině, zpracovává fakta. Dohledá příčiny těchto jevů, vysvětlí je, diskutuje o následcích. Zpracuje esej či úvahu na dané aktuální téma.</p>	<p>Voda - čistota vody, zdroje pitné vody, odpadní voda Koloběh vody v přírodě</p> <p>Pozorování vodního prostředí</p> <p>Doprava a stavebnictví</p> <p>Lokální ekologický problém</p> <p>Aktuální globální problém</p> <p>Aktuální jevy týkající se tématu Člověk a příroda např. pozorování zatmění Slunce či Měsíce, zemětřesení, povodně, tsunami, ekologické havárie</p>	<p>EV 6.5/1 F - Skupenství vody Z - Hydrosféra CH - Voda</p> <p>EV 6.5/4 Z - Doprava</p> <p>Z - Místní region EV 6.5/3 OSV 6.1 – komunikace, argumentace Z - Globální problémy Z - Regiony světa EV 6.5/4 Podle aktuální situace</p>
---	---	--

Seminář ze společenskovedních předmětů

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět společenskovední seminář se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku. Má následující časovou dotaci:

8.ročník – 1 hodina (seminář se zpravidla vyučuje ve dvouhodinovém bloku 1 x za 14 dní)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu společenskovední seminář je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného projevu, s důrazem na mluvený projev
- rozvíjení empatie a ohleduplného chování a jednání
- vytváření odpovědnosti za své chování
- rozvíjení tvůrčího myšlení (nalézání neobvyklých řešení problému)
- rozvoj komunikačních dovedností
- vlastní sebezpoznání žáků za účelem jejich sebezdokonalování
- formování kladných mravních postojů
- současnou společnost, její poznávání (znalost základních právních norem - práva, povinnosti, zákony)
- hledání řešení problémů současného světa

Vyučování probíhá v rámci celých (nedělených) tříd. V rámci předmětu klademe důraz na tzv. metody objevování a řešení problému, rozvíjíme u žáků různé diskusní techniky, učíme žáky pracovat s psaným textem (čtení s porozuměním), ale také se žáky hrajeme různé komunikační a psychologické hry rozvíjející žakovu osobnost. Nejčastější formou práce, nikoliv však jedinou, je práce ve skupinách. Seminář má základní strukturu – témata – pevně stanovenou, na jejich realizaci se již výrazně podílejí sami žáci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- rozvíjí u žáků čtení s porozuměním
- respektuje různé učební styly žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování vlastních postupů při práci
- poskytuje žákům kladnou zpětnou vazbu, povzbuzuje při práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby respektovali odlišný názor
- usměrňuje komunikaci, potlačuje extremistické názory (fašismus, apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- navozuje situace, kdy žáci přijímají různé sociální role, a tudíž rozvíjejí svoji empatii k druhým

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Doplňující vzdělávací obory	
Vyučovací předmět:	Společenskovědní seminář	
Období – ročník :	3. období – 8. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>Odpovědně posoudí silné a slabé stránky sebe i svých spolužáků</p> <p>Za spoluúčasti ostatních spolužáků vytvoří fungující třídní samosprávu</p> <p>Aktivně se podílí na tvorbě třídních pravidel, tj. formuluje je, diskutuje o nich, přijímá kompromisy</p> <p>Popíše rozdělení moci v demokratickém státě</p> <p>Porovná demokracii, totalitní režim a anarchii</p> <p>Graficky ztvární postavení zadaného povolání ve společnosti</p> <p>Uvede příklady překračování pravomocí, které zná ze své zkušenosti, a navrhne způsob nápravy</p> <p>Schématicky vyjádří povinnosti jednotlivých členů své rodiny</p> <p>Diskutuje o spravedlivém rozdělení úkolů v rodině</p> <p>Navrhne spravedlivé rozvržení úkolů v domácnosti a svou volbu ústně před třídou obhajuje</p> <p>Analyzuje sporné situace z hlediska odpovědnosti</p> <p>V modelových situacích určí zodpovědnou osobu, svou volbu zdůvodní a navrhne možnosti nápravy</p> <p>Svémi slovy definuje pojem soukromí</p> <p>Diskutuje o konkrétních zásazích rodičů do soukromí dítěte</p> <p>Odliší od sebe oprávněné a neoprávněné zásahy do soukromí</p>	<p>Pravomoc</p> <p>Volba zástupců třídní žákovské samosprávy</p> <p>Tvorba třídních pravidel</p> <p>Rozdělení pravomoci ve společnosti</p> <p>Odpovědnost</p> <p>Já a moje odpovědnost</p> <p>Kdo je za co odpovědný?</p> <p>Soukromí</p> <p>Moje soukromí</p>	<p>OSV 6.1/1,3 – sebepoznání, výběr vhodných kandidátů</p> <p>VDO 6.2/1 – práva a povinnosti zvolených zástupců třídní samosprávy</p> <p>VDO 6.2/2,3 – formy vlády, práva a povinnosti občanů v demokratické společnosti, volby</p> <p>OSV 6.1/1 – sebeorganizace – povinnosti žáků v rodině a jejich plnění, správné strukturování času</p> <p>OSV 6.1/3 – řešení problémových situací, formování postojů žáka</p> <p>OSV 6.1/1 – psychohygienu – soukromí jako nástroj pro relaxaci, dobré naladění</p>

<p>Vyhledá na internetu kulturní zvyky vybraných národů Porovná dva vybrané národy z hlediska jejich pojetí soukromí Zvolí si sobě blízký stát (na základě tamějších kulturních zvyklostí) a svou volbu srozumitelně zdůvodní Výtvarně ztvární pojetí rodiny ve vybrané evropské zemi Řeší modelovou situaci, tj. přijímá určitou roli, v ní věcně argumentuje, diskutuje, nalézá kompromisní řešení</p> <p>Popíše konkrétní případy nespravedlnosti, s níž se setkal, a vysvětlí, proč se jedná o nespravedlnost Diskutuje o možnostech spravedlivého řešení daných situací</p> <p>Vyjmenuje minimálně 10 práv občana ČR Porovná druhy trestů v minulosti a dnes Napíše úvahu na téma Zločin a trest</p> <p>Vyjmenuje své silné i slabé stránky a svůj výběr zdůvodní</p> <p>Respektuje odlišnosti svých spolužáků</p> <p>Sestavuje svůj týdenní program volno časových aktivit</p> <p>Věcně odsoudí patologické využívání volného času (krádeže, drogy,...), uvede rizika těchto aktivit Oceňuje kladné stránky svých spolužáků i respektuje jejich slabší stránky Aktivně se podílí na diskuzi o sobě i svých spolužácích Konfliktní situace řeší konstruktivně Respektuje většinový názor, podřizuje se mu, snaží se jej dále rozvíjet Kriticky analyzuje modelové situace, navrhne řešení a to obhajuje před třídou Navrhne vlastní problémovou situaci a svými slovy ji sdělí ostatním Vytvoří esej na zadané téma Pojmenuje odpovědné osoby, či instituce, svůj výběr odůvodní Se spolužáky ve skupině navrhne řešení vybraného problému a následně ho prezentuje před ostatními skupinami Diskuzí nalézá další možnosti řešení problému Kriticky hodnotí práci skupin (včetně té své)</p>	<p>Kulturní rozdíly v pojetí soukromí</p> <p>Zásahy do soukromí</p> <p>Spravedlnost Spravedlnost a já</p> <p>Spravedlnost kolem mne</p> <p>Trestná činnost</p> <p>Poznávám sám sebe</p> <p>Volný čas</p> <p>Moje třída</p> <p>Základy etiky</p> <p>Globální problémy</p>	<p>EGS 6.3/1 – odlišné pojetí soukromí v Evropě, jeho respektování</p> <p>MKV 6.4/1 – různé kulturní zvyklosti, jejich tolerance</p> <p>OSV 6.1/2 – mezilidské vztahy, konflikty spojené s omezováním soukromí</p> <p>OSV 6.1/3 – spravedlnost x nespravedlnost v konkrétních situacích</p> <p>VDO 6.2/4 – Listina základních práv a svobod, právní normy v demokracii, totalitě, jejich porovnávání</p> <p>OSV 6.1/1 – poznávání sebe sama – poznávání silných a slabých stránek, respekt vůči osobnosti spolužáka, nácvik seberegulace (sebeovládání), organizace volného času, způsoby relaxace</p> <p>OSV 6.1/2 – komunikace o spolužácích, zlepšování mezilidských vztahů v rámci třídy MKV 6.4/1-5 – respekt k odlišným rasám a národům, využívání odlišností k prospěchu celku, dobré vztahy se spolužáky jiných národností</p> <p>OSV 6.1/1,3 – kreativní řešení modelových situací, praktická etika, řešení eticky sporných situací, formování hodnotového žebříčku a postojů žáků OSV 6.1/2,3 – spolupráce ve skupinách, pozitivní komunikace, řešení problému, ocenění spolužáků, ale i odpovídající kritika EV 6.5/3,4 – globální problémy, ekologie – odpovědné jednání člověka</p>
---	--	--

Mediální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět mediální výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku. Má následující časovou dotaci:
9.ročník – 1 hodina (seminář se zpravidla vyučuje ve dvouhodinovém bloku 1 x za 14 dní)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu společenskovední seminář je zaměřeno na:

- získávání a uplatnění základních poznatků o fungování a roli médií ve společnosti
- poučené a aktivní se zapojení do mediální komunikace
- orientace v nabídce mediálních produktů
- získání kritického odstupu od médií
- využití potenciálu médií jako zdrojů informací, vzdělávání i naplnění volného času

Vyučování probíhá v rámci celých (nedělených) tříd. V rámci předmětu klademe důraz na:

- vazbu na regionální tisk
- školní média (školní časopis, redakce rádia a televizního vysílání, webové stránky s vazbou na žákovskou samosprávu)
- média ve vztahu k propagaci činnosti školy (prezentace a propagace různých událostí, zprostředkování informací o různých školních projektech)
- práce s informačními a komunikačními technologiemi
- média jako zdroj informací (využívat potenciál médií jako zdroje informací)

Podstatné je, aby žáci pochopili tyto základní principy:

- sociální prostředí, v němž se pohybujeme, je neustále zaplňováno mediálními produkty, které se podílejí na formování našich představ o světě (například tím, že zamlžují hranici mezi realitou a fantazií) - jsou tedy aktivním faktorem konstruování společensky akceptované reality, v níž se pohybujeme;
- zprávy nejsou věrným odrazem skutečných událostí, nýbrž konstrukcí, kterou vytvářejí média a novináři, kteří jsou sami předmětem řady vlivů a omezení;
- na trhu existuje obrovská nabídka výrobků, jež se mezi sebou liší jen velmi málo, a tak je úlohou reklamy vytvářet iluzi, že rozdíly mezi výrobky jsou velké a že výrobky mohou řešit naše problémy - pomáhat nám v naplňování života v duchu hodnot, které považujeme za významné;
- mediální organizace jsou ekonomické podniky, které obchodují s předpokládanou pozorností svých příjemců a mají rostoucí vliv ve společnosti a vzájemně se ovlivňují;
- podstatným trendem ve vývoji mediálních institucí je směřování ke koncentraci vlastnictví a kulturní i ekonomické globalizaci;
- každý z nás patří do několika publik, která jsou určena sociodemografickými charakteristikami i zájmy a psychologickými vlastnostmi jednotlivých členů, některá publika mají společenské kořeny, jiná jsou "iniciována" médii;
- ve skupinách příjemců se formují sdílené představy o tom, jak mají jednotlivé mediální produkty vypadat, a tyto představy pomáhají mediální produkty interpretovat a dodávat jim smysl;
- významy, které mediální produkty nabízejí, si příjemci "směňují" za hodnoty, jež mají podle jejich představ společenskou platnost;
- média ovlivňují společnost, již jsou součástí, i jedince nejrůznějším způsobem (od krátkodobých účinků po dlouhodobé, od pozitivních po negativní apod.), ale nikdy ne izolovaně;
- média představují významné sekundární, zprostředkované poznání (formují představy o světě, očekávání spojená s projevy jednotlivců i institucí), které stále více konkuruje poznání primárnímu a které významným způsobem pracuje se stereotypy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- rozvíjí u žáků čtení s porozuměním
- respektuje různé učební styly žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování vlastních postupů při práci
- poskytuje žákům kladnou zpětnou vazbu, povzbuzuje při práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby respektovali odlišný názor
- usměrňuje komunikaci, potlačuje extremistické názory (fašismus, apod.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- navozuje situace, kdy žáci přijímají různé sociální role, a tudíž rozvíjejí svoji empatii k druhým

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků

Učební osnovy ZŠ u Říčanského lesa

Vzdělávací oblast:	Doplňující vzdělávací obory	
Vyučovací předmět:	Mediální výchova	
Období – ročník :	3. období – 9. ročník	
Dílčí výstupy	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
<p>při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje pomocí různých věrohodných zdrojů, dbá na správnost a přesnost získaných i vytvářených dat</p> <p>zapojuje se do mediální komunikace (školní časopis), chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času</p> <p>srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi</p> <p>rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoj a názor k příslušné problematice</p> <p>využívá médií jako zdroje informací a naplnění volného času, vytváří si představu o roli médií v každodenním životě regionu, v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti</p> <p>seznamuje se s internetovým zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich</p> <p>orientuje se v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného</p> <p>vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné tvary pro různé komunikativní styly</p> <p>rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost</p> <p>rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí</p> <p>rozlišuje podobu hudby vážné a populární, vnímá vliv médií na kulturu</p>	<p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>nejčastěji je vazba na oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informatika a dále cílené propojení mediální výchovy se vzdělávacím obsahem zeměpisu, kde je zdůrazněn význam médií jako důležitého zdroje pro sběr a porovnávání dat o regionu</p>

<p>aktivně sleduje zpravodajství a sestavuje vlastní rozlišuje důležité informace od méně podstatných pracuje aktivně s denním tiskem</p> <p>seznamuje se s osobní i oficiální www tvorbou různých autorů či skupin, vnímá stylizační rozdílnost, srovnává kvality daných sdělení, obohacuje svou slovní zásobu a své znalosti studiem internetových děl rozeznává manipulativní chování v oblasti komunikace volí vhodná slova, vyjadřuje se přesně, komunikačně správně, vystihuje příslušnou problematiku vnímá hudebně zaměřené pořady jako zdroj informací a kvalitní zábavy</p> <p>chápe význam internetu v životě jedince, organizací, uvědomuje si celosvětovou provázanost a důležitost tohoto média, zná základní možnosti financování internetového média využívá mediálních služeb k získání informací, ověřuje pravdivost informací z masmédií rozlišuje nebezpečné vlivy na vlastní názor v medializovaném sdělení rozvíjí se a realizuje se při práci ve školním časopisu a rozhlase přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem zaujme čtenáře a posluchače zpracovává vlastní dokumenty, které jsou následně kvalitním zdrojem pro osobní www stránky či školní časopis řeší zákonitosti výběru a užití písma, vnímá jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci, popisuje účinek reklamy na člověka ve vztahu k osobnímu prožitku vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci vypracovává aktuální fejetony a úvahy pro školní časopis a píše poezii pro Almanach žákovské poezie (pro ostravské vydání almanachu) využívá dostupných technologických zařízení PC, učí se s nimi zacházet a teoreticky se seznamuje s dalšími technologiemi v rámci ICT</p>	<p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti?</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	
--	--	--

4. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Základní škola zpracovává na základě § 11 a § 12 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 8 a 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů, a sdělení MŠMT k provádění vlastního hodnocení školy (č.j. 19229/2006-20) vlastní hodnocení školy.

Zaměření vlastního hodnocení

- cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení, jakým způsobem škola plní cíle uvedené v předchozím bodu s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech
- popis oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření podle předchozího bodu

Sledované oblasti

podmínky ke vzdělávání

- materiální vybavení školy, kabinetů a učeben
- ekonomická situace školy, možnosti zajištění potřebných nákupů, oprav a investic
- personální zajištění výuky

průběh vzdělávání

- ověřování ŠVP, tematické plány a jejich hodnocení
- hodnocení výsledků hospitační činnosti
- rozbor kurzů a projektů
- mimoškolní činnost

řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- analýza řízení školy, výsledků kontrol, zpětné vazby od jiných subjektů apod.
- hodnocení personální situace – současný stav, hodnocení práce zaměstnanců, potřeby,...
- analýza dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců školy

podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

- analýza třídních schůzek a konzultačních hodin
- analýza výstupů jednání školské rady
- analýza dalších jednání s rodiči a veřejností
- analýza stížností
- hodnocení individuálního přístupu k žákům (žáci s poruchami učení, zdravotními problémy, ze sociálně znevýhodněného prostředí, nadaní žáci)

výsledky vzdělávání žáků a studentů

- analýza výsledků vzdělávání v pololetí a na konci školního roku
- plnění klíčových kompetencí
- analýza přijímacích zkoušek
- analýza srovnávacích testů, soutěží, olympiád

úroveň výsledků práce školy v dalších oblastech

- hodnocení činnosti v oblasti výchovného poradenství, environmentální výchovy, ICT a hodnocení minimálně preventivního programu
- plnění investičních záměrů, plnění rozpočtu, hodnocení školního roku jako celku

Zdroje a prostředky vlastního hodnocení

- ankety a dotazníky (které byly předány učitelům, žákům a rodičům)
- rozhovory, výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů apod.), pedagogická dokumentace (učební plány, osnovy apod.) a dokumentace žáků
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost přechodu žáků na vyšší stupeň školy apod.) a vnější statistické ukazatele (demografické faktory, spádové oblasti apod.)
- externí zdroje (materiály školských orgánů, spolupráce s firmami zaměřenými na evaluaci škol)
- SWOT analýza, sociometrie

Škola získává informace potřebné k vlastnímu hodnocení průběžně, v intervalech celého školního roku. Získané informace využívá k návrhům na zlepšení práce a ověření účinnosti těchto opatření a ve lhůtě tří školních roků připravuje zprávu o evaluaci školy.

Harmonogram

měsíc	druh autoevaluace	provádí	evaluační metody nebo výstup	kontroluje
září	příprava struktury autoevaluace	vedení školy pověření pracovníci	písemný návrh	vedení školy
	projednání struktury	vedení školy	jednání pedagogické rady	vedení školy
	vyhodnocení výstupů- úspěšnost při přijetí na SŠ	výchovný poradce, třídní učitel	info od studentů, přehled	vedení školy
	plánované učivo, příprava cílů vzdělávání	předmětové komise (PK), vyučující	písemné plány, školní vzdělávací program	vedoucí PK, vedení školy
	analýza výchovného poradenství, plnění minimálního preventivního programu, ICT a EVO plánu	odpovědní pracovníci	písemná zpráva	vedení školy
	plán srovnávacích testů (SCIO, CERMAT,...)	vedení školy a pověření pracovníci	testy žáků	vedení školy
	průběh vzdělávání- výuka, plán kontrolní činnosti,	vedení školy,	hospitace, hospitační pohovory	ředitel školy
říjen	hodnocení materiálního zázemí	správci sbírek, předm. kom.	písemná zpráva	vedení školy
	plnění rozpočtu a invest. záměrů	účetní, audit	písemná zpráva	ředitel školy
	personální zajištění	vedení školy, uvádějící učitelé, předmětové komise	pohovor s novými pracovníky	vedení školy
	vyhodnocení public relations	vedení školy, pověření prac.	diskuze	ředitel školy
	hodnocení ekonomické situace	vedení školy, účetní	analýza čerpání rozpočtu	ředitel školy
listopad	spolupráce s rodiči	třídní učitelé	zápisy z tř. schůzek, příp. výstupy ze šk. rady	vedení školy
prosinec	variabilita studia, nabídka nepovinných a volitel. předmětů	předmětové komise, vyučující	písemné návrhy, zpětná vazba žáků	vedení školy
	průběh vzdělávání- individuální přístup	vyučující, výchovný poradce	zpráva výchovného poradce	vedení školy

leden	hodnocení výsledků žáků	vyučující	průběžná klasifikace a hodnocení, zprávy TU, jednání ped. rady	pedagogická rada
	hodnocení plnění cílů vzdělávání	předmětové komise, vyučující	písemná zpráva předmětové komise	vedení školy
	hodnocení klasifikace (klasifikační řád, osnovami předepsané práce)	předmětové komise, vyučující	písemná zpráva předmětové komise	vedení školy
únor	hodnocení stávající personální situace a výhledu na další šk. rok	vedení školy	analýza	ředitel školy
březen	zájem o studium	vedení školy	analýza přihlášek	ředitel školy
duben	hodnocení učebnic	předmětové komise	zápis PK, písemný návrh na změnu	vedení školy
	spolupráce s rodiči	třídní učitelé	zápisy z tř. schůzek, příp. výstupy ze šk. rady	vedení školy
květen	hodnocení průběhu vzdělávání, individuální přístup	učitelé, výchovný poradce	zpráva výchovného poradce	vedení školy
	hodnocení průběhu vzdělávání, učebních plánů	předmětové komise	písemná zpráva	vedení školy
červen	hodnocení plnění cílů vzdělávání, školního vzdělávacího programu	předmětové komise	písemná zpráva	vedení školy
	hodnocení dalšího vzdělávání	předmětové komise	písemná zpráva	vedení školy
	hodnocení výsledků žáků	vyučující	průběžná klasifikace a hodnocení, zprávy TU, jednání ped. rady	pedagogická rada
	hodnocení mimoškolní činnosti, exkurze, zahr. výměny, projekty	vedoucí akcí, předmětové komise, koordinátor SPJ	rozbor aktivit- jednání, zápis, písemná zpráva	vedení školy
	hodnocení školy (žáci v 9. ročníku)	třídní učitelé	dotazník	vedení školy
	hodnocení řídicí práce	vedení školy	analýza	ředitel školy

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi zpětnou vazbu o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat stanovených cílů. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Významným rysem hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastnímu vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení a podněcování a podporování jejich individuálních možností rozvoje. Klíčovou roli mezi všemi hodnotícími činnostmi zaujímá ve škole klasifikace žáka učitelem. Klasifikace se řídí legislativními normami:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných

Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje např. formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací;
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí;
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné;
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva;
 - prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.
- Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azyllanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

- Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o pedagogicko-psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je

zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí

a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití klasifikace, výstupní hodnocení

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy (se souhlasem školské rady).
- Z hodnocení musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl (a) s vyznamenáním
není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
 - prospěl (a)
není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
 - neprospěl (a)
je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
 - nehodnocen (a)
není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí
- Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - pracoval(a) úspěšně
 - pracoval(a)
- Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.
- V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a následně snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes dítku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
------------------	--

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Komisionální a opravné zkoušky

- Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí a při individuálním vzdělávání

- Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:
 - ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.
- Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo formou individuální výuky v zahraničí. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.
- Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.
- Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.
- Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
- Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Hodnocení chování

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek jsou následující (bodový systém)

Ztráta žákovské knížky	10 bodů
Zápis do třídního denníku	3 body
Poznámka	2 body
Zapomínání	1 bod
Pozdní příchod	3 body
Pochvala	-2 body (pouze od zapomínání)

Kázeňské postihy při dosažení:

10-ti bodů	NTU
20-ti bodů	DTU
30-ti bodů	DŘŠ

Body se „nulují“ pouze každé pololetí. Zvláštní případy nebudou hodnoceny podle těchto kritérií.

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy; žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Zásady pro používání slovního hodnocení jsou stanoveny v souladu s § 51 Školského zákona a s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. a vyhlášky č. 454/2006 Sb.
 - O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
 - Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která
- hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce
 - Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Obdobně se bude postupovat i při stanovení celkového prospěchu na vysvědčení.
 - U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
 - Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

- Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
 - Text širšího slovního hodnocení má formu vět, ne hesel.
 - Z textu širšího slovního hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl nebo neprospěl.
 - Širší slovní hodnocení se zapisuje na zvláštní formulář a zakládá se do katalogového listu.
- Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 - výborný Ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný Ovládá
- 3 – dobrý V podstatě ovládá
- 4 – dostatečný Ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

- 1 - výborný Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný Uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý Menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný Nesamostatný v myšlení
- 5 - nedostatečný Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

- 1 - výborný Výstižné a poměrně přesné
 - 2 – chvalitebný Celkem výstižné
 - 3 – dobrý Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
 - 4 – dostatečný Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
 - 5 - nedostatečný I na návodné otázky odpovídá nesprávně
- Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- 1 - výborný Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává obtíž a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

- 1 - výborný Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný Učí se svědomitě
- 3 – dobrý K učení a k práci potřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 - uspokojivé Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes všechna výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje a jiných osob.
- 3 - neuspokojivé Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových vážných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes všechna výchovná opatření školy dopouští dalších přestupků.



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Karlovo nám. 44
280 00 Kolín

Vážený pan ředitel
Mgr. Daniel Kohout
ZŠ u Říčanského lesa
Školní 2400/4
251 01 Říčany, okres Praha -východ

VÁŠ DOPIS ZN./ZE DNE NAŠE ZNAČKA VYŘIZUJE/TELEFON DNE
ČŠIS-2544/10 Zemánková/321 744 370 22. 12. 2010

Sdělení České školní inspekce

Vážený pane řediteli,

Česká školní inspekce v rámci inspekční činnosti provedla hodnocení školního vzdělávacího programu ZŠ u Říčanského lesa „Krok za krokem“, č. j. 234/2010. Srovnávací analýzou uvedeného dokumentu s platným zněním Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání bylo zjištěno:

Školní vzdělávací program ZŠ „Krok za krokem“ **n e n í** v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
Doporučujeme dopracování - aktualizaci dokumentu v částech:

- Údaje o zřizovateli (kontakty)
- Upřesnit charakteristiku pedagogického sboru (specialisté)
- Popsat konkrétně a v souladu s platnou legislativou v části Charakteristika ŠVP zabezpečení žáků se spec. vzdělávacími potřebami: zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním (popsáno pouze v Pravidlech pro hodnocení)
- Učební osnovy doplňujícího vzdělávacího oboru „Mediaální výchova“ v 9. ročníku
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Výchova ke zdraví“ upřesnit a uvést v poznámkách k učebnímu plánu

Zároveň doporučujeme uvést v Pravidlech pro hodnocení žáků zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (chybí vytvoření pravidla pro známku z předmětu a následně pro celkové hodnocení). Dle školské legislativy má škola v ŠVP také stanovit pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd a skupin a pro přerazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku.

S pozdravem

Mgr. Jaroslava Zemánková
školní inspektorka

Bankovní spojení
7429-061/0710

IČO
00 638 994

Telefon
321 744 370, Kolín

Fax

DODATEK č. 1

Č.j.: 37/ZŠ/2012

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZPRACOVANÝ PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY U ŘÍČANSKÉHO LESA,
ŠKOLNÍ 2400/4, ŘÍČANY, OKRES PRAHA – VÝCHOD,**

KTEROU ZŘIZUJE MĚSTO ŘÍČANY SE SÍDLEM MASARYKOVO NÁM. 53, ŘÍČANY

„KROK ZA KROKEM“

byl dopracován - aktualizován na základě sdělení České školní inspekce ze dne 22. 12. 2010

Zpracoval:

Mgr. Daniel Kohout

Platnost: dnem 22. 12. 2010

Účinnost: dnem 22. 12. 2010