

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZPRACOVANÝ PODLE RÁMCOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

**3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA U ŘÍČANSKÉHO LESA ŘÍČANY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ŠKOLNÍ 2400/4, ŘÍČANY, OKRES PRAHA – VÝCHOD,
KTEROU ZŘIZUJE MĚSTO ŘÍČANY SE SÍDLEM MASARYKOVO NÁM. 53, ŘÍČANY**

„ K R O K Z A K R O K E M “

PŘÍLOHA PLATNÁ OD ŠKOLNÍHO ROKU 2018 – 2019

NAVAZUJE NA PŘÍLOHY 2015-2016 A 2016-2017

K NÁVRHŮM ÚPRAVY ŠVP ZV „KROK ZA KROKEM“ SE KLDNĚ VYJÁDŘILA ŠKOLSKÁ RADA DNE 18. 6. 2015,
13. 10. 2016, 27. 6. 2018

č. j.: 435/ZŠ LES/2015

ÚČINNOST OD: 1. září 2018

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Dalibor Dudek

Obsah:

- Identifikační údaje
- Charakteristika školního vzdělávacího programu
- Učební plán pro 1. stupeň platný od školního roku 2018 – 2019
- Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň
- Učební plán pro 2. stupeň platný od školního roku 2018 – 2019
- Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň
- Učební osnovy:
 - Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk
 - Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk
 - Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika
 - Učební osnovy vyučovacího předmětu Informatika
 - Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce
 - Učební osnovy vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce
 - Charakteristika vyučovacího předmětu Rodinná výchova
 - Učební osnovy vyučovacího předmětu Rodinná výchova
 - Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura – 2. stupeň ZŠ
 - Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – 2. stupeň ZŠ
 - Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk – 2. stupeň ZŠ
 - Učební osnovy vyučovacího předmětu Německý jazyk – 2. stupeň ZŠ
- Hodnocení výsledků vzdělávání

Dílejší změny vycházejí vstříc potřebě posílit v 6. ročníku prostor pro procvičování základních naukových předmětů (ČJ a M), kdy ubývá možnost vrstevnického učení a současně přibývá učivo. Zároveň posunem výuky druhého cizího jazyka do 7. ročníku nabízíme žákům větší prostor a čas pro ukotvení si základů jazyka anglického.

Preambule

Úpravy dokumentu reflektují novelu školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášku č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Dále reagují na dodatek č. 1 ke zřizovací listině – změna názvu školy.

1. Identifikační údaje – doplňující údaj

Název školy: **3. základní škola u Říčanského lesa Říčany, příspěvková organizace**

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Začlenění průřezových témat – doplňující údaj

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků tedy včetně žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpurných opatření. Průřezová témata obsahují výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude při výuce žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků s přiznanými podpurnými opatřeními budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – text nahrazuje informace v původním ŠVP ZV „Krok za krokem“

- **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.**

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpurného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpurným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

- **Školní poradenské pracoviště naší školy**

je tvořeno výchovnými poradci a metodikem prevence. Důležitý je koordinátor pro oblast komunikace a spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

- **Specifikace provádění podpurných opatření**

Jako podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Oblast metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

Oblast organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče dle individuálních potřeb žáka; do ŠVP se zapracovávají aktuálně v souladu s potřebou konkrétního žáka.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných – text nahrazuje informace v původním ŠVP ZV „Krok za krokem“

• **Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

• **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků** jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání žáků v oblasti jazykového vzdělávání;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby - - obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka zájmových aktivit a programu školního klubu

• **Začlenění průřezových témat**

Začlenění průřezových témat s platností od školního roku 2015/2016

Platnost postupná – vždy pro jeden ročník prvního a jeden ročník druhého stupně.

Ve školním roce 2015-2016 pro 1. a 6. ročník atd.

A) Osobnostní a sociální výchova (OSV)	
<i>Tematický okruh</i>	<i>Kdy a kde zařazen</i>
a) Rozvoj schopností poznávání	1. r. PČ 2. r. VV

	6. r. FY, HV 7. r. FY, ČJ 8. r. M, PŘ, VV 9. r. ČJ, M, PŘ
b) Sebepoznání a sebepojetí	1. r. HV 4. r. VV 5. r. VV 6. r. OV 7. r. AJ, ČJ, NJ, OV, VV 8. r. ČJ, OV, VV 9. r. AJ, ČJ, VV
c) Seberegulace a sebeorganizace	1. r. PRV 3. r. VV 5. r. PŘ 6. r. OV, TV 7. r. ČJ, FY OV, TV
d) Psychohygienu	1. r. PRV 6. r. VV 8. r. NJ 9. r. OV
e) Kreativita	1. r. VV 4. r. VV, HV 5. r. PČ 6. r. ČJ, HV, TV, VV 7. r. ČJ, HV, TV, VV 8. r. ČJ, HV, TV, VV 9. r. ČJ, HV, TV
f) Poznávání lidí	1. r. ČJ 3. r. AJ 6. r. ČJ, VV 7. r. AJ, OV 8. r. ČJ, NJ, VV 9. r. ČJ, NJ
g) Mezilidské vztahy	4. r. PČ, AJ 5. r. AJ 6. r. AJ, OV, VV 7. r. OV, VV 8. r. HV, CH, OV, PŘ 9. r. AJ, ČJ, D, NJ, OV
h) Komunikace	1. r. VV 2. r. ČJ 4. r. ČJ, PČ 5. r. ČJ, AJ 6. r. HV, OV, VV 7. r. ČJ, HV, OV 8. r. HV 9. r. HV, OV
i) Kooperace a kompetice	4. r. PČ 5. r. PČ 6. r. OV, TV 7. r. NJ, TV, OV 8. r. AJ, TV 9. r. HV, OV
j) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	5. r. PŘ, M 6. r. ČJ, OV, PŘ, TV 7. r. FY, TV 8. r. ČJ, M, NJ, TV 9. r. AJ, ČJ, TV
k) Hodnoty, postoje, praktická etika	2. r. TV 6. r. ČJ, HV, PŘ, TV, VV 7. r. ČJ, OV, TV 8. r. ČJ, CH, OV, TV 9. r. ČJ, D, F, CH, TV

B) Výchova demokratického občana (VDO)		
a) Občanská společnost a škola	1. r.	PRV, TV
	2. r.	PRV, TV
	6. r.	OV, TV
	7. r.	TV
	8. r.	NJ, TV
	9. r.	AJ, TV
b) Občan, občanská společnost a stát	1. r.	HV
	2. r.	HV
	5. r.	PŘ
	6. r.	D, OV, TV
	7. r.	ČJ, D, OV, TV
	8. r.	D, OV, PŘ, TV
	9. r.	ČJ, D, TV
c) Formy participace občanů v politickém životě	4. r.	VL
	6. r.	OV, TV
	7. r.	OV, TV
	8. r.	TV, Z
	9. r.	D, OV, TV
d) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	4. r.	VL
	6. r.	OV
	7. r.	OV
	8. r.	OV, Z
	9. r.	D, CH
C) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)		
a) Evropa a svět nás zajímá	1. r.	ČJ, HV
	2. r.	PČ
	3. r.	HV
	4. r.	VL, AJ
	5. r.	VL, AJ
	6. r.	AJ, ČJ, PŘ
	7. r.	AJ, PŘ, TV
	8. r.	AJ, PŘ, TV, VV
	9. r.	OV, PŘ, TV, VV
b) Objevujeme Evropu a svět	1. r.	PČ
	3. r.	M
	5. r.	HV
	6. r.	ČJ, D, PŘ, TV
	7. r.	D, HV, NJ, PŘ, TV, VV, Z
	8. r.	ČJ, HV, CH, M, TV
	9. r.	CH, PŘ, TV
c) Jsme Evropané	3. r.	PČ
	5. r.	VV
	6. r.	D, HV
	7. r.	D
	8. r.	ČJ, D, CH, Z
	9. r.	AJ, ČJ, D, HV, NJ, OV, VV
D) Multikulturní výchova (MV)		
a) Kulturní diference	1. r.	HV
	3. r.	ČJ
	4. r.	ČJ
	5. r.	VL
	6. r.	AJ, D, TV
	7. r.	AJ, D, HV, NJ, TV, VV, Z
b) Lidské vztahy	1. r.	VV, PRV, HV
	2. r.	ČJ, PRV, HV, TV
	3. r.	VV, ČJ, AJ
	4. r.	ČJ, TV, AJ
	5. r.	TV
	6. r.	D, TV, VV

	7. r. AJ, D, NJ, TV 8. r. ČJ, TV, Z 9. r. TV
c) Etnický původ	4. r. ČJ 5. r. VL, HV 6. r. ČJ, D 8. r. AJ, ČJ, D, OV, PŘ, Z 9. r. ČJ
d) Multikulturalita	3. r. AJ 4. r. AJ 5. r. AJ, VL, TV
e) Principy sociálního smíru a solidarity	2. r. PRV 3. r. TV 5. r. VV, VL 6. r. ČJ 7. r. OV 8. r. ČJ, OV 9. r. D, OV
E) Environmentální výchova (EV)	
a) Ekosystémy	1. r. PRV, VV 2. r. PRV, VV 3. r. PČ 4. r. PČ, PŘ 5. r. PČ, PŘ 6. r. PŘ, TV, VV, Z 7. r. FY, PŘ, TV 8. r. FY, CH, TV, Z 9. r. PŘ, TV
b) Základní podmínky života	2. r. PRV, PČ 4. r. PŘ 6. r. D, TV, Z 7. r. PŘ, TV 8. r. CH, PŘ, TV, Z 9. r. FY, PŘ, TV
c) Lidské aktivity a problémy životního prostředí	2. r. VV, PČ 3. r. PČ 5. r. PŘ 6. r. OV, PŘ, TV 7. r. ČJ, FY, M, PŘ, TV, VV 8. r. AJ, ČJ, D, FY, CH, M, NJ, PŘ, TV, VV, Z 9. r. D, FY, CH, OV, PŘ, TV
d) Vztah člověka k prostředí	1. r. VV, PRV, PČ, TV 2. r. PRV, TV 3. r. VV 4. r. PŘ, TV 5. r. PŘ 6. r. PŘ, TV, ČJ, D, OV 7. r. ČJ, FY, HV, OV, PŘ, TV, Z 8. r. AJ, FY, HV, NJ, PŘ, TV, Z 9. r. HV, CH, OV, PŘ, TV, VV, Z
F) Mediální výchova (MeV)	
a) Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	3. r. ČJ 4. r. ČJ 6. r. VV 7. r. Z 8. r. CH, VV 9. r. AJ, ČJ, OV
b) Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	5. r. VL 6. r. TV 7. r. D, TV 8. r. CH, PŘ, TV

	9. r.	ČJ, D, TV
c) Stavba mediálního sdělení	4. r.	ČJ
	6. r.	ČJ, D, TV
	7. r.	PŘ, TV
	8. r.	NJ, TV
	9. r.	ČJ, D, TV
d) Vnímání autora mediálního sdělení	2. r.	ČJ, HV
	9. r.	ČJ
e) Fungování a vliv médií ve společnosti	2. r.	PRV
	6. r.	TV
	7. r.	OV, TV
	8. r.	CH, TV
	9. r.	ČJ, D, CH, TV
f) Tvorba mediálního sdělení	5. r.	ČJ
	6. r.	ČJ, D
	7. r.	AJ, D, NJ
	8. r.	D, NJ
	9. r.	ČJ, D, NJ
g) Práce v realizačním týmu	5. r.	VL
	6. r.	D
	7. r.	D, HV
	8. r.	NJ
	9. r.	AJ, ČJ

4. Učební plán

Učební plán vymezuje strukturu vyučovacích předmětů, časové dotace a zařazení předmětů do ročníků. V příslušném období jsou uváděny počty vyučovacích hodin jednotlivých předmětů a za celé období. Škola může rozhodnout o zvýšení počtu hodin některého předmětu tzv. disponibilní dotací (v tabulce se jedná o číslo v kroužku). Tento učební plán byl vytvořen v souladu se závaznými pravidly Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Učební plán 1. stupeň	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura	5 + 3	7 + 2	7 + 2	7 + 2	7 + 1
Anglický jazyk	+ 1	+ 1	3	3	3
Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Informatika					1
Prvouka	2	2	2		
Přírodověda				1 1/2	1 ½
Vlastivěda				1 1/2	1 ½
Hudební výchova	1	1	1	2	2
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
118 celkem Z toho 16 disponibilních	18 + 4	18 + 4	21 + 3	23 + 3	24 + 2

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně

Český jazyk je výrazně posílen o z disponibilní časové dotace, neboť tvoří důležitý základ celého vzdělávacího procesu. Hodiny přidané do 1. až 3. ročníku, jsou využity k docvičení čtenářské dovednosti žáků (čtení s porozuměním). Ve 4. a 5. ročníku je navýšena časová dotace předmětu z důvodu rozvoje komunikačních dovedností žáků.

Anglický jazyk je rozšířen o výuku v 1. a 2. ročníku. Využité disponibilní hodiny slouží především pro seznámení s jazykem, poslech a kvalitní výslovnost. Výuka probíhá ve kmenových třídách, popř. v jazykové a počítačové učebně.

Matematika je posílena o 4 hodiny z disponibilní časové dotace vzhledem k důležitosti tohoto předmětu, který tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Přidané hodiny slouží k upevnění, automatizaci a souhrnnému procvičení učiva. Výuka vychází z matematických principů profesora Milana Hejného nebo z principů klasického pojetí výuky matematiky (v souvislosti se vzděláním jednotlivých pedagogů).

Přírodověda a Vlastivěda bude při týdenní dotaci 3 hodiny dohromady pro oba předměty posilovat v aktuálně dohodnutém režimu vždy jeden z předmětů tak, aby v závěru školního roku bylo zajištěno stejné množství objemu času u jednotlivých předmětů.

Tělesná výchova zahrnuje výuku plavání. Realizace probíhá v součinnosti se subjektem, který má veškerá potřebná oprávnění, je realizována prostřednictvím odborně způsobilé osoby. Plavání je realizováno ve dvou obdobích. Město Říčany rovněž dotuje pro žáky 1. stupně kurz bruslení. Standardní výuka probíhá v tělocvičnách nebo na přilehlém sportovišti. Plavání – plavecký bazén, bruslení – zimní stadion.

Informatika je realizována v odborné učebně.

Poznámky k výuce plavání

Očekávané výstupy k výuce plavání - 1. období

- uvědomuje si zásady hygieny před vstupem do bazénu,
- pojmenuje zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v bazénu a uplatňuje je.
- zvládne v souladu s individuálními předpoklady jeden plavecký způsob
- naučí se základním prvkům sebezáchrany,
- seznámí se s prvky dopomoci tonoucímu a bezpečnostními zásadami při plavání ve volné přírodě

Učivo:

- sprchování, otužování, sušení
- smluvené signály pro komunikaci u bazénu a v bazénu
- nenásilná adaptace na vodní prostředí formou her
- orientace ve vodě, splývání, dýchání, skoky a pády, pocit vody spojený s plaveckými pohyby
- plavecký způsob prsa (nohy, paže, souhra)
- šlapání vody, vznášení, přivolání pomoci

Očekávané výstupy období k výuce plavání - 2. období

- upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam plavání
- reaguje na smluvené signály v prostředí u bazénu a v bazénu a reaguje na ně
- dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu bazénu
- zdokonalí se v plaveckém způsobu prsa,
- seznámí se s dalšími dvěma plaveckými způsoby – znak, kraul

Učivo:

- nácvik obrátky u plaveckého způsobu prsa
- skoky a pády do vody, startovní skok
- plavání pod hladinou, lovení předmětů, zanořování
- rozvoj plavecké vytrvalosti

Veškerá výuka probíhá v souladu s kompetencemi RVP ZV; její kvalita je zdůrazněna integrovanou tematickou výukou a projektovým vyučováním. Samozřejmostí je spolupráce mezi jednotlivými ročníky.

Učební plán 2. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura	3 + 2	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Německý jazyk		2	2	2
Konverzace v anglickém jazyce	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1
Matematika	3 + 2	4	4	4
Chemie			2	1 + 1
Fyzika	2	2	1 + 1	1 + 1
Přírodopis	2	2	1 + 1	1 + 1
Zeměpis	2	2	1	1
Dějepis	2	2	2	2
Občanská výchova	1	1	1	+ 1
Informatika	+ 1	1	+ 1	+ 1
Pracovní činnosti	+ 1	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Rodinná výchova			1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2
122 celkem Z toho 18 disponibilních	23 + 7	29 + 1	27 + 4	25 + 6

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně

Disponibilní hodiny zařazené do 6. ročníku v předmětu **český jazyk** završují snahu o zlepšení čtenářských a komunikačních dovedností žáků a zároveň potřebu upevnování správného používání pravopisných jevů.

Matematika je posílena o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Slouží k upevnění, automatizaci a souhrnnému procvičení učiva.

Občanská výchova je v 9. ročníku posílena o jednu hodinu z důvodu získávání praktických zkušeností s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů.

Zvýšení hodinové dotace pro **pracovní činnosti** odpovídá zaměření školy na manuální zručnost žáků.

Anglický jazyk: v souvislosti s rostoucími požadavky na kvalitu praktických jazykových dovedností ve společnosti nabízíme každoročně od šestého ročníku jednu třídu zaměřenou na prohloubenou výuku angličtiny. Třída je otevřena při dostatečném počtu žáků, žákům jsou nabízena jazyková soustředění.

Německý jazyk: tento předmět je jako povinný zařazen od 7. ročníku z důvodu lepšího porozumění jazyku a jeho gramatice.

Konverzace v anglickém jazyce je zařazena v souvislosti s rostoucími požadavky na praktické zvládnání anglického jazyka. Jejím programem je především komunikace a poslech.

Informatika je posílena o tři disponibilní hodiny z důvodu získání dostatečných dovedností pro praktický život a další studia, dále v souvislosti s potřebou postupného upevňování etických norem mezi žáky v této oblasti a předcházení počítačové demenci.

Tělesná výchova: v rámci výuky je dle zájmu žáků realizován lyžařský kurz, který může být rozdělen při vyšším zájmu žáků na kurz pro pokročilé a ostatní. Nabízen je rovněž vodácký kurz.

Veškerá výuka probíhá v souladu s kompetencemi RVP ZV; její kvalita je zdůrazněna integrovanou tematickou výukou a projektovým vyučováním. Samozřejmostí je spolupráce mezi jednotlivými ročníky.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován zejména do předmětů Ov, Rv, ale také Př, Dě, Ze, Che

5. Učební osnovy

Předměty, jejichž obsah byl v souladu s RVP ZV pozměněn, mají vytvořeny nové charakteristiky, které jsou platné postupně počínaje školním rokem 2015 – 2016, kdy zahajuje výuka dle přílohy k ŠVP ZV v 1. a 6. ročníku. Jedná se o předměty Anglický jazyk a Informatika. Nově byl vytvořen předmět Konverzace v anglickém jazyce. Předmět Rodinná výchova byl zařazen do 8. a 9. ročníku.

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od šestého ročníku. Výuka je mimo běžné učebny realizována také v jazykové učebně nebo posluchárně. Pokud je to organizačně možné, jsou žáci v rámci jednoho ročníku děleni do skupin podle úrovně vstupních znalostí.

Předmět má následující časovou dotaci:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 3 hodiny
5. ročník – 3 hodiny
6. ročník – 3 hodiny
7. ročník – 3 hodiny
8. ročník – 3 hodiny
9. ročník – 3 hodiny

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro jazykovou komunikaci žáků. Pozornost v hodinách je zaměřena na rozvíjení komunikačních dovedností, nácvik výslovnosti, porozumění mluvenému slovu. Žáci pracují mj. s poslechovým materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích, se správnou výslovností komunikují mezi sebou i s vyučujícím. Při výuce jde o nacvičování dialogů a konverzace, jsou využívány různé říkanky, písně, hry, výukové programy PC.

Anglický jazyk se věnuje oblastem blízkým věku žáků. Součástí vyučování jsou různé krátkodobé projekty. Žákům nabízíme možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád a konverzačních soutěží.

Od 6. ročníku navazuje na předmět Konverzace v anglickém jazyce. Dle zájmu žáků je od 6. ročníku nabízena žákům výuka ve třídě s prohloubenou výukou anglického jazyka, kde je výuka realizována v dělených skupinách (vždy max. v počtu 15 žáků), žáci jsou konfrontováni s náročnějšími jazykovými jevy a obraty, širší slovní zásobou, vždy však v souladu s očekávanými výstupy pro daný ročník.

Výchovně vzdělávací cíle

- poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi s různých částech světa a také pro práci s počítačem, Internetem, atd.
- získat zájem o studium cizího jazyka a vytvořit si pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získat schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- seznámit se s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi
- pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi lidmi, osvojit si respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- dbá na to, aby žáci rozpoznali smysl a cíl učení
- vyhledává s žáky nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky, aby byli schopni pochopit problém
- umožní žákům vyhledávat vhodné informace
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zařazuje aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích
- vede žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- zařazuje do výuky poslech a vede žáky, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, umožní žákům diskutovat
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání
- snaží se, aby dovednosti, které si žáci osvojili v anglickém jazyce, využívali k navázání kontaktů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje skupinovou práci
- společně s žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- rozvíjí u žáků sebekontrolu a sebehodnocení
- vede žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích vyžádali pomoc a dovedli poskytnout radu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, podněcuje diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání, k respektování názorů druhých
- napomáhá žákům se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně je porovnávají se zvyky našimi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel pomáhá žákům efektivně organizovat svou práci
- vede žáky ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací, včetně Internetu a na různé typy členů pracovní skupiny

Vzdělávací obsah předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 1.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pozdraví učitele a spolužáka	Pozdravy	
Řeší v angličtině jednoduché situace		
Počítá do deseti	Čísla 1-10	
Pojmenuje základní barvy	Barvy	
Vyjmenuje 5 domácích zvířat	Domácí zvířata	
Přiřadí názvy předmětů ke správným obrázkům	Školní pomůcky, zařízení třídy	
Popíše obrázky jídel	Názvy jídel	
Používá při komunikaci vazbu I like	Sloveso umět, moci	
Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice	Divoká zvířata	
Vyjmenuje 5 divokých zvířat		
Vybere si jedno zvíře a u něj popíše části těla	Názvy hraček a přístrojů	
Pojmenuje své oblíbené hračky		
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob (s dostatkem času pro porozumění)	Členové rodiny	
Pojmenuje jednotlivé členy své rodiny		

Vzdělávací obsah předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 2.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Formuluje otázky a odpoví na ně	Pozdravy	
Udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení	Členové rodiny	
Prezentuje jednoduché básničky a písničky	Čísla do 20	
Tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém	Domácí zvířata	
K obrázkům přiřadí správné názvy	Přítomný čas prostý	
Zeptá se na cenu, kolik co stojí	Potraviny	
K obrázku lidského těla přiřadí správné pojmy	Nakupování	
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob (s dostatkem času pro porozumění)	Části lidského těla, vzhled člověka	
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	Divoká zvířata	
Čte nahlas, plynule, foneticky správně	Názvy hraček	
Popíše názvy základních kusů oblečení	Roční období	
	Oblečení	

Vzdělávací obsah předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pozdraví učitele a spolužáka	Pozdravy	
Prezentuje jednoduché básničky a písničky		OSV f)
Pojmenuje základní barvy	Barvy	MV b)
Rozliší grafickou a mluvenou podobu slova		MV d)
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Pokyny učitele	
Správně vysloví všechna písmena abecedy	Abeceda	
Přiřadí názvy předmětů ke správným obrázkům	Školní pomůcky, zařízení	
Tvoří správně množné číslo jednoduchých podstatných jmen	třídy	
Časuje sloveso být v přítomném čase prostém	Množné číslo	
Reaguje souhlasně a nesouhlasně	Přítomný čas prostý	
Pojmenuje jednotlivé členy své rodiny	Souhlas, nesouhlas	
Používá abecední slovník učebnice	Rodina	
Počítá do stovky	Abeceda	
Vypráví o rozdílech mezi českými a anglickými Vánoci. Zná slovní zásobu.	Čísla	
Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích	Vánoce	
Pojmenuje místnosti domu a pojmenuje různý nábytek		
S porozuměním zvládne poslech jednoduchých textů	Dům, byt, nábytek	
K obrázkům přiřadí správné názvy	Světadily	
Pojmenuje své oblíbené hračky	Hračky	
Správně použije neurčitý člen	Členy	

Přeloží věty s vazbami there is, there are	There is/are	
Napíše a správně vysloví jednotlivé části obličeje	Části obličeje	
Doplní do textu správný tvar slovesa		
Tvoří správné tvary sloves	Sloveso mít	
Píše jednoduchá slova a věty	3. os. čísla jednotného	
K obrázku lidského těla přiřadí správné pojmy	Lidské tělo	
Přiřadí k obrázkům pocity a nálady odpovídající dané situaci	Nálady, pocity	
Vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, ovládá správnou výslovnost		
Formuluje otázky a odpoví na ně		
Vyjmenuje alespoň 10 zvířat		
Vybere si jedno zvíře a u něj popíše části těla		
Namaluje domácího mazlíčka a pojmenuje ho	Domácí zvířata, části těl zvířat	
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob (s dostatkem času pro porozumění)		
Řeší v angličtině jednoduché situace		

Vzdělávací obsah předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vhodně pozdraví dospělého i spolužáka	Pozdravy	
Rozliší v textu jednotné a množné číslo	Množné číslo podstatných jmen	OSV g) VMEGS a)
Přeloží věty s vazbami there is, there are	There is/are	MV b)
Napíše text o svých zálibách, vyjmenuje 5 zálib	Záliby a volný čas	MV d)
Přeloží do češtiny věty se slovesem „can“	Sloveso umět, moci	
Udrží pozornost pro porozumění obsahu sdělení		
Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice	Názvy hudebních nástrojů	
Doplní k obrázkům názvy hudebních nástrojů	Názvy sportů	
Vyjmenuje alespoň pět sportů		
Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci	Potraviny	
Popíše obrázky potravin	Názvy jídel	
Popíše obrázky jídel		
	Spojení I like, I don't like	
Používá při komunikaci vazbu I like, I don't like	Roční období	
Zná roční období	3. os. Jednotného č. -s	
Tvoří správné tvary sloves	Školní předměty	
Vyjmenuje školní předměty	Sloveso mít	

<p>Doplní do textu správné tvary slovesa</p> <p>Formuluje otázky a odpovídá na ně</p> <p>Písemně obměňuje krátké probrané texty</p> <p>Reprodukuje a obměňuje osvojené malé dialogy</p> <p>Tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém</p> <p>Zná názvy oblečení</p> <p>Pojmenuje části svého oblečení</p> <p>Převede větu z přítomného času prostého do průběhového</p> <p>Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích</p> <p>Čte přiměřené texty v učebnici a v časopise</p> <p>Doplní do textu správný tvar slovesa</p> <p>Napíše pohled a krátký dopis</p> <p>Doplní do textu vhodné pozdravy</p> <p>Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice</p> <p>Doplní do textu správné předložky</p> <p>Řeší situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru</p> <p>Zná názvy zaměstnání a správně je vysloví</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p> <p>Vyhledá názvy povolání svých rodičů ve</p>	<p>Přítomný čas prostý</p> <p>Oblečení</p> <p>Tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Svátky (Velikonoce)</p> <p>Sloveso být</p> <p>Předložky místa</p> <p>Zaměstnání</p>	
---	---	--

slovníku, správně je vysloví		
------------------------------	--	--

Vzdělávací obsah předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Popíše činnosti v různých vyučovacích předmětech</p> <p>Rozumí známým slovům se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>Sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení, krátký text</p> <p>Popíše povolání.</p> <p>Položí otázku v přítomném čase prostém</p> <p>Čte nahlas plynule foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>Vysvětlí použití obou časů</p> <p>Doplní do textu správné tvary sloves</p> <p>Sestaví jednoduchý písemný i mluvený projev za použití daných časů</p> <p>Vyjádří plány do budoucna pomocí slovesa WANT</p> <p>Zná různé žánry filmů a knih.</p> <p>Pochopí obsah a smysl jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá jich při práci</p> <p>Písemně odpoví na anglický text</p> <p>Dokáže se zeptat na cenu, kolik co stojí. Anglické peníze.</p> <p>Zná fráze při nakupování /I would like/</p> <p>Srozumitelně popíše cestu na dané místo</p> <p>Pojmenuje anglické svátky, vnímá kulturní rozdíly v českých a anglických zvycích</p>	<p>Školní předměty</p> <p>Předložky místa a času</p> <p>Povolání</p> <p>Použití who?, what?</p> <p>Přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>Sloveso WANT</p> <p>Nakupování</p> <p>Sloveso být, mít, moci</p> <p>I would like</p> <p>Orientace ve městě</p> <p>Průběžné aktivity: projekty, písničky, kultura anglicky</p>	<p>OSV g)</p> <p>OSV h)</p> <p>VMEGS a)</p> <p>MV d)</p>

<p>Napíše krátký text o svém domě, bytě</p> <p>Hovoří o svém domově a bydlení</p> <p>Zná měsíce</p> <p>Umí vyjádřit datum. Zná řadové číslovky.</p> <p>Umí vést rozhovor s využitím minulých tvarů slovesa Být</p> <p>Zná domácí zvířata a citoslovce zvyků, která vydávají</p> <p>Zná divoká i exotická zvířata a názvy oblastí, kde žijí</p> <p>Vede rozhovor o tom, co dříve měl a neměl.</p> <p>Vyjádří, co uměl, když byl malý</p> <p>Rozliší minulý a přítomný čas v psaném i mluveném textu</p> <p>Tvoří minulé tvary od pravidelných i nepravidelných sloves, ty následně zakotví do vět</p> <p>Použije přítomný čas průběhový pro vyjádření plánované budoucnosti a pro vyjádření záměrů.</p> <p>Vyjádří odkud kdo pochází, jakým jazykem mluví a jaké je národnosti</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>Bezpečně a rychle pracuje s dvojjazyčným slovníkem</p>	<p>mluvících zemí</p> <p>Množné číslo podst. jmen</p> <p>There is/are</p> <p>Názvy měsíců</p> <p>Řadové číslovky</p> <p>Minulý čas slovesa být</p> <p>Domácí zvířata</p> <p>Divoká zvířata</p> <p>Minulý čas slovesa TO HAVE</p> <p>Minulý čas slovesa CAN</p> <p>Minulý čas prostý</p>	
---	---	--

Vzdělávací obsah předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 6.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Množné číslo podstatných jmen	OSV g) VMEGS a)
Představí sebe a ostatní a klade jiné osobě otázky	Představování	MV a)
V mluveném projevu představí sebe i svou rodinu		
Vyplní osobní údaje do formuláře		
Vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí. Požádá o svolení, zda smí něco udělat.	Sloveso can, to have, to be	
Sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení, krátký text	Zájmena osobní	
Vytvoří písemnou odpověď na přečtené sdělení	Popis zvířat	
Používá dvojjazyčný slovník	Dům, byt	
Popíše bydliště.	Rozkazovací způsob	
Dokáže něco přikázat, nebo rozkázat.	Vyjádření návrhu, pobídky, rozhodnutí	
Vybídne komunikačního partnera k činu	There is/ There are	
Vyjádří, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje.	Česká republika, Praha, moje město, návštěvy	
Popíše návštěvníkům České republiky, jak zde mohou strávit volný čas.	Přítomný čas prostý a průběhový	
Vytvoří jednoduché věty		
Bezpečně rozliší přítomné časy, správně je použije		
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině		
Bezpečně překládá do češtiny věty		
Sestaví krátký písemný text		

<p>Mluví o opakujících se činnostech. Popíše běžné zvyky. Mluví o svých zálibách a zálibách ostatních.</p> <p>Píše krátké gramaticky správné texty (dopis, pohled)</p> <p>Zná názvy oblečení, mluví o nakupování. Vyjádří názor na vzhled něčeho nebo někoho</p> <p>Vyhledá informace v textu, čte přiměřené texty v učebnici a v časopise</p> <p>Zdůvodní užití správného času v daném kontextu</p> <p>Písemně obměňuje krátké probrané texty</p> <p>Rozliší minulý a přítomný čas v psaném i mluveném textu</p> <p>Tvoří minulé tvary od pravidelných i nepravidelných sloves, ty následně zakotví do vět</p> <p>Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dorozumí se v běžných situacích</p> <p>Řekne, co dělal v minulosti. Mluví o zážitcích a o počasí.</p> <p>Poskytne požadovanou informaci</p> <p>Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích</p> <p>Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice</p>	<p>Naše škola, mimoškolní aktivity</p> <p>Nakupování, Oblečení</p> <p>Přítomný čas a průběhový</p> <p>Minulý čas prostý (slovesa pravidelná, nepravidelná)</p> <p>Město, Orientace ve městě</p> <p>Průběžné aktivity– projekty, písničky, kultura anglicky mluvících zemí</p>	
---	---	--

Vzdělávací obsah předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Slovesa to be, to have, can	OSV b)
Konverzuje na dané téma		OSV f)
Vypráví o cestování do přírody a do města	Cestování	VMEGS a)
Souvisle vypravuje na dané téma		MV a)
Převede psaný text z přítomnosti do minulosti	Minulý čas prostý, sloveso to	MV b)
Reprodukuje obsah jednoduchých mluvených i psaných textů	Slovesa pravidelná a nepravidelná	MeV f)
Vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky		
Samostatně tvoří jednoduché věty	Způsobové sloveso	
Umí říci, že někdo musí, nebo nemusí něco udělat.	muset/nemuset	
k obrázkům přiřadí správný název počasí	Trávení volného času.	
Zeptá se a řekne, co kdo může udělat.	Povinnosti.	
Zná anglické svátky	Počasí	
Pojmenuje svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích	Svátky (Bonfire night)	
Česky vystihne specifika anglicky mluvících zemí		
Vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku		
Rozliší od sebe oba druhy podstatných jmen	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména	
Produkuje gramaticky písemné sdělení		
Vytvoří jednoduché věty	Členy – určité, neurčité	

<p>Mluví o množství a rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>Gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty</p> <p>Mluví o nehodách a bezpečnosti na silnici</p> <p>Doplní do psaného textu vhodný tvar přídavného jména</p> <p>Tvoří všechny tři stupně známých přídavných jmen</p> <p>Přeloží do češtiny věty s „going to“</p> <p>Vyhledá informace v textu, čte přiměřené texty v učebnici a v časopise</p> <p>Písemně obměňuje krátké probrané texty</p> <p>Převede krátký text z přítomného času do budoucího</p> <p>Vysvětlí, kdy lze použít předpřítomný čas</p> <p>Používá předpřítomný čas v mluveném i psaném projevu</p> <p>Rozumí souvislému mluvenému projevu (monolog i dialog) rodilého mluvčího, odvodí význam neznámých slovíček z kontextu</p> <p>Mluví o životním prostředí. Vyjádří, jak někdo něco dělá nebo jak se něco děje.</p> <p>Vyjádří myšlenky o tom co se stane, nebo nestane.</p> <p>Doplní do psaného textu správná příslovce</p> <p>Převede psaný text z přítomného času do budoucího</p> <p>Zřetelně vyslovuje promluvy a konverzuje</p> <p>Reprodukuje krátký mluvený projev</p> <p>Hovoří o rozdílech ve stravovacích návycích v České republice a Velké Británii</p> <p>Vyplní správně jednoduchý dotazník</p>	<p>Množné číslo podstatných jmen</p> <p>Množství, Jídlo a pití</p> <p>Otázky: How much? How many?</p> <p>Nehody, bezpečnost na silnici</p> <p>Stupňování přídavných jmen</p> <p>Budoucí čas s going to</p> <p>Předpřítomný čas+since, for,...</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Tvoření příslovcí s „ly“</p> <p>Budoucí čas s WILL</p> <p>Stravovací návyky</p> <p>Osobní informace</p>	
---	---	--

<p>Poskytne požadovanou informaci</p> <p>Píše krátké gramaticky správné texty (dopis, pohled)</p> <p>Rozumí přiměřeně obtížným nahrávkám z učebnice</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Průběžné aktivity – projekty, písničky, anglicky mluvících zemí</p>	
--	--	--

Vzdělávací obsah předmětu: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Převede souvislý text do minulého času</p> <p>Vypravuje o tom, co zažil</p> <p>Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu</p> <p>Přeloží do češtiny psaný text</p> <p>Reprodukuje obsah jednotlivých textů v učebnicích a obsah autentických materiálů s využitím vizuální opory</p> <p>hovoří o svých a spolužákových pocitech</p> <p>Hovoří o sportech. Vyhledává informace v textu.</p> <p>Na základě poslechu reprodukuje v češtině obsah krátkého sdělení</p> <p>Doplňuje do kontextu anglické věty</p> <p>napíše krátký text o médiích a moderních technologiích, které využívá</p> <p>Čte s porozuměním obtížnější text</p> <p>Vypravuje na dané téma</p> <p>Popíše Londýnské pamětihodnosti a turistické atrakce. Popíše někomu cestu, hovoří o prostředcích hromadné dopravy.</p> <p>Za pomoci slovníku přeloží do češtiny i krátký text s neznámou slovní zásobou</p> <p>Zřetelně vyslovuje při čtení i při konverzaci</p> <p>Předvede dialog se spolužákem</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov na základě kontextu</p> <p>Hovoří o různých národnostech. Dokáže někoho představit a popsat.</p>	<p>Minulý čas prostý</p> <p>Nálady a pocity</p> <p>Sport, televize, trávení volného času</p> <p>Minulý čas prostý a průběhový</p> <p>Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava</p> <p>Vyjádření žádosti, prosby (can you, could you)</p> <p>Rozdílnost kultur, jazyky</p>	<p>OSV i)</p> <p>VMEGS a)</p> <p>MV c)</p> <p>MV d)</p> <p>EV c)</p>

<p>Bezpečně přeloží do češtiny složitější věty</p> <p>Používá s porozuměním vazbu s „going to“ při komunikaci</p> <p>Přesně přeloží složitější věty s vazbou „going to“</p> <p>Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</p> <p>Vysvětlí, kdy lze použít předpřítomný čas</p> <p>V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky</p> <p>Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</p> <p>Zajímá se o život mladých lidí v USA. Hovoří o jídle v USA. Vnímá americkou angličtinu. Příroda, tradice</p> <p>Souvisle vypravuje o svých zájmech a zálibách</p> <p>Ovládá vazbu s like/likes</p> <p>Konverzuje na dané téma</p> <p>Přeloží poslechnutý text přiměřené obtížnosti</p> <p>Převede text do času minulého i budoucího</p>	<p>Budoucí čas (will)</p> <p>Going to – plány do budoucnosti</p> <p>Předpřítomný čas+since, for,...</p> <p>USA</p> <p>Like/likes + příděstí přítomné významového slovesa (tvar s koncovkou –ing)</p> <p>Průběžné aktivity – projekty, písničky, kultura anglicky mluvících zemí</p>	
---	---	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Mluví o turistických atrakcích a aktivitách pro volný čas v New Yorku. Naplánuje si pobyt v New Yorku. Mluví o oslavách svátků.		OSV b)
Správně užívá členy určité a neurčité	New York	OSV g)
Rozezná větu napsanou v činném nebo trpném rodě	Členy	OSV j)
Dokáže použít trpný rod v písemném a mluveném projevu	Trpný rod	VDO a)
Přeloží správně psaný anglický text do češtiny		VMEGS c)
Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou	Kampaň proti alkoholu za volantem	MeV a)
Diskutuje o vlivech alkoholu na zdraví a bezpečnost, hájí svůj názor		MeV g)
Popíše a porovná české a americké školství. Hovoří o tom, co bylo nebo uděláno, popřípadě co se s kým stalo.	Život ve škole	
Hovoří o možných nebezpečích. Dokáže někomu poradit.	Nepřímá řeč	
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřené obtížnosti		
Vyhledá v přiměřeně obtížném textu potřebnou informaci		
Hovoří o předsudcích. Dokáže vyjádřit co říkají či si myslí druzí.. Pokládá zdvořilé otázky.	Time clauses	
Za použití slovníku zjistí obsah a smysl materiálů (časopisy a poslechové materiály)	Vztahy v kolektivu, v rodině	
Reprodukuje, co řekli druzí.		

<p>Reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</p> <p>Hovoří o generačních i vrstevnických problémech, navrhuje různá řešení</p> <p>Vnímá svoji roli ve společnosti, jmenuje její výhody a nevýhody</p> <p>Vyjádří vlastní názor</p> <p>Přeloží do češtiny věty se způsobovými slovesy</p> <p>Přiřadí ke způsobovým slovesům správné významy</p> <p>Tvoří gramaticky správné věty se způsobovými slovesy a využije je při komunikaci</p> <p>Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</p> <p>Vytvoří a sepíše gramaticky správně třídní pravidla</p> <p>Diskutuje o právech a povinnostech žáků i učitelů ve škole</p> <p>Formuluje otázky a odpoví na ně</p> <p>Mluví o sobě a svých plánech do budoucna. Domluví si schůzku.</p> <p>Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.</p> <p>Dokáže telefonovat a zanechat zprávu.</p> <p>Při komunikaci vhodně reaguje na danou komunikační situaci</p> <p>Vyžádá si jednoduchou informaci</p> <p>doplní do textu pravopisně a významově správná slova</p> <p>Chápe rozdílnost kultur.</p>	<p>Způsobová slovesa - must, should, can, might, shall, would</p> <p>Škola, školní pravidla</p> <p>Povolání a činnosti</p> <p>Telefonování</p> <p>Australia</p> <p>Vyjadřování budoucnosti</p> <p>Frázová slovesa</p> <p>Průběžné aktivity – projekty, písničky, kultura anglicky mluvících zemí</p>	
---	--	--

<p>Používá slovník.</p> <p>Popíše význam slova.</p> <p>Souvisle hovoří na známá témata (včetně základních reálií)</p> <p>Hovoří o různých představách života v budoucnosti. Vyjádří domněnky o budoucnosti. Diskutuje na téma rodina.</p> <p>Reprodukuje v češtině obsah poslechu</p> <p>Vyhledá význam neznámého frázového slovesa. Používá s porozuměním alespoň 10 frázových sloves</p>		
--	--	--

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časové vymezení

Předmět se vyučuje v pátém a šestém až devátém ročníku, časovou dotaci má jednu vyučovací hodinu týdně. Vyučovací hodiny mohou být spojeny do bloku, tzn. 2 hodiny jednou za 14 dní.

Obsahové vymezení

Žáci v pátém ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň.

V navazujících ročnících pak získají další znalosti a dovednosti umožňující jim zcela samostatnou práci a využití PC v hodinách i v domácí přípravě. Konkrétně se žáci naučí především:

- využívat programy Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access a Microsoft Outlook při řešení zadaných úkolů.
- používat moderní technologie k získání informací, jejich rozboru a vyhodnocení, shrnutí a následného navržení řešení daného problému, vyhodnocení výsledků.
- vytvořit informaci v elektronické podobě pro další efektivní komunikaci.
- poskytnout takto vytvořenou informaci pomocí různých typů médií.
- používat moderní aplikace k usnadnění komunikace s lidmi, kterým tyto informace sdělujeme.

Žáci získají nejen základní dovednosti při práci s počítačem, ale zejména schopnost spolupracovat, komunikovat a efektivně využívat informace, smyslem výuky je také předcházení počítačové demenci a budování etických norem v souvislosti s využíváním elektronických médií a jejich zdrojů.

Organizační vymezení

Výuka probíhá především v odborné pracovně, při vytváření projektů (školní časopis apod.) může aktuálně probíhat i v jiných prostorách školy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel navozuje problémové úkoly
- podporuje u žáků plánování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úlohy a projekty, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení
- podporuje týmovou práci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k týmové spolupráci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se žáci učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- vede žáky k toleranci, schopnosti pomoci s řešením problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou
- k dodržování termínů

Vzdělávací obsah předmětu: Informatika

Ročník: 5.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Popíše počítač a vysvětlí jeho funkce	operační systémy a jejich základní funkce	
Aktivně dodržuje pravidla bezpečnosti práce s počítačem	zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním techniky	
Vyjmenuje přídatná zařízení počítače	seznámení s formáty souborů (doc, gif)	
Vyhledává informace na internetu pomocí vhodné a jednoduché cesty	rozdělí zařízení na vstupní a výstupní	
Využívá e-mailovou poštu	základní práce s internetovým prohlížečem	
Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	vyhledávání jednoduchých a jednoznačných informací	
Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	využívá nástroje elektronické pošty	
	stahování elektronické pošty	
	získává informace o ochraně dat a příslušném softwaru	
	MS Word:	
	zformátuje odstavec	
	vloží do dokumentu obrázek	
	vyhledaný na internetu	

	<p>používá ozdobné prvky</p> <p>textový dokument uloží</p> <p>a vytiskne</p> <p>v grafickém editoru nakreslí</p> <p>obrázek, uloží a vytiskne</p> <p>označí text do bloku</p> <p>a zformátuje blok</p>	
--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s PC</p> <p>Popíše, z čeho se skládá počítač a jeho přídatná zařízení</p> <p>Vyjmenuje základní součásti PC</p> <p>Vysvětlí pojmy: hardware, software</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>Ovládá práci s textovými a tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem</p> <p>Vysvětlí, k čemu se tabulkový editor používá a vysvětlí pojem buňka</p>	<p>zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>struktura, funkce a popis počítače</p> <p>vyjmenuje základní součásti PC skříně: procesor, paměť, pevný disk</p> <p>vyhledává na internetu informace a pracuje s nimi</p> <p>komunikuje prostřednictvím internetu</p> <p>popíše historii internetu a vysvětlí pojem internet</p> <p>MS Word:</p> <p>provede nastavení vzhledu stránky</p> <p>formát písma</p> <p>označí různé texty do bloku pomocí myši a klávesových zkratk</p> <p>vyhledává a nahrazuje přebytečné symboly, mezery a konce odstavců</p>	

	<p>vloží do dokumentu obrázek a zformátuje obrázek</p> <p>MS Excel:</p> <p>druhy buněk</p> <p>předvede základní operace s buňkami</p>	
--	---	--

Vzdělávací obsah předmětu: Informatika

Ročník: 7.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Popíše a určí funkce počítače a jeho přídatných zařízení</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem</p> <p>Vysvětlí pojem softwarové pirátství</p> <p>Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů</p> <p>Komunikuje prostřednictvím internetu</p> <p>Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>Ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory</p> <p>Vytvoří jednoduchou tabulku a provede formát tabulky</p> <p>Vytvoří tabulku, zformátuje tabulku</p> <p>Předvede základní operace s buňkami</p>	<p>popis a parametry počítače</p> <p>nácvik psaní – psaní všemi deseti</p> <p>ochrana práv k duševnímu vlastnictví, informační etika</p> <p>základní parametry HW, dělení SW</p> <p>hodnota a relevance informací a informačních zdrojů</p> <p>společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)</p> <p>metody a nástroje vyhledávání informací</p> <p>formulace požadavku při vyhledávání na internetu</p> <p>MS Word:</p> <p>využívání stylů</p> <p>číslování stránek</p> <p>využívání schránky (kopírování, vkládání)</p> <p>generování obsahu textu</p> <p>tvorba a formát tabulky</p>	

	MS Excel:	
--	-----------	--

tvorba a úprava tabulky

vkládání a editace dat

tvorba jednoduchých vzorců

Vzdělávací obsah předmětu: Informatika

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Dokáže připojit přídatná zařízení (skener, tiskárna)	struktura, funkce a popis počítače	Roč
Popíše druhy tiskáren	tiskárny – vlastnosti, druhy skener	
Vysvětlí pojem počítačová síť	počítačová síť	
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)	
Komunikuje prostřednictvím internetu		
Vyhledává nejjednodušší cesty		
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	MS Word: používá kontrolu pravopisu	
Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	MS Excel: vytvoří a upraví tabulky používá funkce vytváří grafy	
Zpracuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě	MS Power Point: ovládá základní editace s grafickým editorem vytvoří jednoduchou prezentaci, vloží animace a spustí ji; prezentuje práci	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Popíše, z čeho se skládá počítač a jeho přídatná zařízení	struktura, funkce a popis počítače	
Dokáže nainstalovat běžné programy	programy	
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů,	
Komunikuje prostřednictvím internetu	metody a nástroje jejich ověřování internet	
Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	MS Word:	
Vytvoří a upraví tabulky	práce s dokumenty (vlastnosti, ukládání, spojování dokumentu)	
Zpracuje a prezentuje digitální fotografie	úpravy dokumentu MS Excel:	
Ovládá základní editace s grafickým editorem	používá složitější funkce základní operátory, funkce	
Seznámí se s autorským zákonem	KDYŽ	
Seznámí se s jazykem HTML	program Fotofiltr grafický editor Gimp	
Vytvoří jednoduchou webovou stránku	zpracování a využití informací ochrana práv k duševnímu	

	<p>vlastnictví, copyright, informační etika</p> <p>struktura stránky</p> <p>tagy párové, nepárové editorem</p> <p>úprava vzhledu stránky</p>	
--	--	--

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od šestého ročníku. Výuka je mimo běžné učebny realizována také v jazykové učebně nebo posluchárně. Pokud je to organizačně možné, jsou žáci v rámci jednoho ročníku děleni do skupin podle úrovně vstupních znalostí.

Předmět má následující časovou dotaci:

- 6. ročník – 1 hodina
- 7. ročník – 1 hodina
- 8. ročník – 1 hodina
- 9. ročník – 1 hodina

Konverzace v anglickém jazyce poskytuje jazykový základ pro jazykovou komunikaci žáků. Pozornost v hodinách je zaměřena na rozvíjení komunikačních dovedností, nácvik výslovnosti, porozumění mluvenému slovu. Žáci pracují mj. s poslechovým materiálem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích, se správnou výslovností komunikují mezi sebou i s vyučujícím. Při výuce jde především o nacvičování dialogů a konverzace.

Konverzace v anglickém jazyce se věnuje oblastem blízkým věku žáků. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty. Žákům nabízíme možnost výjezdů do zahraničí, mohou se účastnit olympiád a konverzačních soutěží.

Výchovně vzdělávací cíle

- poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a také pro práci s počítačem, Internetem, atd.
- získat zájem o studium cizího jazyka a vytvořit si pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získat schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- seznámit se s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s nimi
- pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi lidmi, osvojit si respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vybírá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- dbá na to, aby žáci rozpoznali smysl a cíl učení
- vyhledává s žáky nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině
- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky, aby byli schopni pochopit problém
- umožní žákům vyhledávat vhodné informace
- podporuje žáky, aby se nebáli mluvit anglicky s cizím člověkem
- klade vhodné otázky
- umožní volný přístup k informačním zdrojům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zařazuje aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích
- vede žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni
- zařazuje do výuky poslech a vede žáky, aby naslouchali promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovali
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, umožní žákům diskutovat
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání
- snaží se, aby dovednosti, které si žáci osvojili v anglickém jazyce, využívali k navázání kontaktů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje skupinovou práci
- společně s žáky se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- rozvíjí u žáků sebekontrolu a sebehodnocení
- vede žáky k tomu, aby si v jednoduchých situacích vyžádali pomoc a dovedli poskytnout radu
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- podněcuje žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, podněcuje diskusi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání, k respektování názorů druhých
- napomáhá žákům se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- seznamuje žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a společně je porovnávají se zvyky našimi

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel pomáhá žákům efektivně organizovat svou práci
- vede žáky ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací, včetně Internetu a na různé typy členů pracovní skupiny

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Množné číslo podstatných jmen	
Představí sebe a ostatní a klade jiné osobě otázky	Představování	
V mluveném projevu představí sebe i svou rodinu	Sloveso can, to have, to be	
Vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí. Požádá o svolení, zda smí něco udělat.	Zájmena osobní	
Mluví o sobě a druhých	Nakupování, Oblečení	
Vyjmenuje názvy oblečení, mluví o nakupování. Vyjádří názor na vzhled něčeho nebo někoho	Popis zvířat, domácí mazlíčci	
Používá dvojjazyčný slovník	Dům, byt	
Popíše bydliště	Rozkazovací způsob	
Přikáže, nebo rozkáže	Vyjádření návrhu, pobídka, rozhodnutí	
Vybídne komunikačního partnera k činu	There is/ There are	
Vyjádří, že se někde něco vyskytuje, nebo nevyskytuje.	Česká republika, Praha, moje město, návštěvy	
Popíše návštěvníkům České republiky, jak zde mohou strávit volný čas.	Přítomný čas prostý a průběhový	
Vytvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém a průběhovém		
Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině	Naše škola, mimoškolní aktivity	
Mluví o opakujících se činnostech.		

<p>Popíše běžné zvyky.</p> <p>Mluví o svých zálibách a zálibách ostatních.</p> <p>Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, dorozumí se v běžných situacích</p>	<p>Město, Orientace ve městě</p>	
---	----------------------------------	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Konverzuje na dané téma s pomocí způsobových sloves	Slovesa to be, to have, can	
Souvisle vypravuje na dané téma	Minulý čas prostý, sloveso to be, to have	
vypráví o cestování do přírody a do města	Cestování	
Reprodukuje obsah jednoduchých mluvených i psaných textů	Slovesa pravidelná a nepravidelná	
Zeptá se a řekne, co kdo musí/nemusí udělat.	Způsobové sloveso muset/nemuset	
Vyjádří, že někdo musí, nebo nemusí něco udělat.	Trávení volného času. Povinnosti.	
Mluví o životním prostředí. Vyjádří, jak někdo něco dělá nebo jak se něco děje.	Životní prostředí, počasí	
Vyjmenuje a vysvětlí anglické svátky, vnímá kulturní rozdíly ve zvycích	Svátky	
Mluví o množství a rozlišuje počítatelná a nepočítatelná podstatná jména	Množství, Jídlo a pití Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména how much? How many?	
Rozliší od sebe oba druhy podstatných jmen	Budoucí čas s WILL	
Položí správnou otázku na množství	Stravovací návyky	
Vyjádří myšlenky o tom co se stane, nebo nestane.	Množné číslo podstatných jmen	
Hovoří o rozdílech ve stravovacích návycích v České republice a Velké Británii	Nehody, bezpečnost na silnici	

<p>Vytvoří jednoduché věty, použije množné číslo podstatných jmen ve správném tvaru</p> <p>Mluví o nehodách a bezpečnosti na silnici</p> <p>Rozumí souvislému mluvenému projevu (monolog i dialog) rodilého mluvčího, odvodí význam neznámých slovíček z kontextu</p>	<p>Předpřítomný čas+since, for,...</p>	
---	--	--

Předmět: Konverzace v anglickém jazyce

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vypravuje o tom, co zažil	Minulý čas prostý a průběhový	
Hovoří o svých a spolužákových pocitech	Nálady a pocity	
Hovoří o sportech, volnočasových aktivitách	Aktivní a pasivní rávení volného času	
Souvisle vypravuje o svých zájmech a zálibách	Like/likes + příčestí přítomné významového slovesa (tvar s koncovkou –ing)	
Popíše Londýnské pamětihodnosti a turistické atrakce.	Londýn, pamětihodnosti, život ve městě, doprava	
Popíše někomu cestu, hovoří o prostředcích hromadné dopravy.	Rozdílnost kultur, jazyky	
Hovoří o různých národnostech.	Budoucí čas (will)	
Dokáže někoho představit a popsat.	Going to – plány do budoucnosti	
Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Vyjádření žádosti, prosby (can you, could you)	
Představí své plány do budoucnosti	Předpřítomný čas+since, for,...	
Předvede dialog se spolužákem	USA	
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	Kultura anglicky mluvících zemí (USA)	
Zajímá se o život mladých lidí v USA.	Příroda, tradice	
Hovoří o jídle v USA. Vnímá americkou angličtinu. Konverzuje na téma rozdílnost české a americké kultury.		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Mluví o turistických atrakcích a aktivitách pro volný čas v New Yorku. Naplánuje si pobyt v New Yorku.	New York	
Mluví o oslavách svátků.	Členy	
Správně užívá členy určité a neurčité	Trpný rod	
Dokáže použít trpný rod v mluveném projevu	Život ve škole	
Popíše a porovná české a americké školství	Nepřímá řeč	
Hovoří o předsudcích. Dokáže vyjádřit co říkají, či si myslí, druzí.. Pokládá zdvořilé otázky.	Způsobová slovesa - must, should, can, might, shall, would	
Použije věty s vhodným způsobovým slovesem	Vztahy v kolektivu, v rodině	
Hovoří o generačních i vrstevnických problémech, navrhuje různá řešení	Frázová slovesa	
Vnímá svoji roli ve společnosti, jmenuje její výhody a nevýhody	Škola, školní pravidla	
Vyjádří vlastní názor		
Používá s porozuměním alespoň 10 frázových sloves	Povolání a činnosti	
Diskutuje o právech a povinnostech žáků i učitelů ve škole	Australia	
Sestaví gramaticky správně třídní pravidla	Vyjadřování budoucnosti	

<p>Pojmenuje povolání a činnosti a hovoří o nich.</p> <p>Chápe rozdílnost kultur.</p> <p>Hovoří o různých představách života v budoucnosti. Vyjádří domněnky o budoucnosti. Diskutuje na téma rodina.</p> <p>Mluví o sobě a svých plánech do budoucna. Domluví si schůzku.</p> <p>Formuluje otázky a odpoví na ně</p> <p>Pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života</p> <p>Dokáže telefonovat a zanechat zprávu.</p>	<p>Telefonování</p>	
---	---------------------	--

Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v rámci celých nedělených tříd převážně v kmenových třídách nebo v počítačové učebně.

Má následující časovou dotaci:

8. ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 hodina

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví a předcházení úrazům
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- osvojení dovednosti odmítat škodlivé látky
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel podporuje tvořivou činnost žáků
- vede žáky k efektivnímu učení
- klade na žáky přiměřené nároky
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává problémové úkoly z praktického života
- vede žáky, aby postupovali od jednoduchých problémů ke složitějším
- umožňuje vyhledávat nové informace z různých informačních zdrojů, učí žáky kriticky myslet
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím práce s chybou
- podněcuje žáky k věcné argumentaci

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel dává žákům prostor k vyjádření vlastního názoru, k diskuzi
- umožňuje žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu,
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel využívá skupinového vyučování k posílení sebedůvěry žáků, vede žáky ke spolupráci a zodpovědnosti
- spoluvytváří příjemnou atmosféru při týmové práci
- učí žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, dodržovali pravidla slušného chování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- dává žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k sebehodnocení a poznávání vlastních možností
- dbá na dodržování stanovení kritérií a termínů u zadaných úkolů
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými zdroji informací
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím získaných poznatků v modelových situacích

Vzdělávací obsah předmětu: Rodinná výchova

Ročník: 8.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vypracuje rodokmen své rodiny</p> <p>Diskutuje o postavení muže a ženy ve společnosti v minulosti i dnes</p> <p>Posoudí, čím ho obohacuje jeho rodina, a naopak, čím obohacuje on ji</p> <p>Zaznamená do tabulky práva a povinnosti jednotlivých rodinných příslušníků</p> <p>Rozliší různé významy slova domov</p> <p>Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</p> <p>Navrhne možné způsoby získání vlastního bydlení</p> <p>Rozliší, co patří a nepatří do zdravého způsobu života</p> <p>Popíše, jak se chránit před infekčními chorobami</p> <p>Uvědomuje si rozdílnost mezi nemocí a postižením</p> <p>Zamýšlí se nad právy postižených lidí a reaguje na jejich specifické potřeby</p> <p>Obhájí význam výživových hodnot potravy pro fyzické a psychické zdraví člověka</p> <p>Diskutuje o různých formách nebezpečí, promyslí způsob, jak se jim vyhnout</p>	<p>Život v rodině a mimo ni</p> <p>Rodina - postavení a role muže a ženy</p> <p>Vliv rodiny na rozvoj osobnosti</p> <p>Komunikace v rodině, mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých</p> <p>Kamarádství, přátelství, láska</p> <p>O zařízení a stolování</p> <p>Ekonomika domácnosti</p> <p>Jak sestavit rodinný rozpočet</p> <p>Zdravý způsob života</p> <p>Duševní a tělesné zdraví (Tělesná a duševní hygiena)</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Infekční choroby</p> <p>Postižení mezi námi</p>	

<p>V případě potřeby vyhledá konkrétní druh pomoci</p> <p>Vysvětlí pojem šikana, popíše některé její projevy, argumentací ji odmítne</p> <p>Rozpozná jednoduché manipulativní strategie a reaguje na ně</p> <p>V modelových situacích správně vyřeší krizovou situaci</p> <p>Popíše způsob, jak postupovat v případě narušení osobního bezpečí svého či kamaráda, a je schopen ho realizovat</p> <p>Využívá pravidla dopravní výchovy a svých znalostí, jak se chovat v dopravě</p> <p>Odmítá brutalitu, upřednostňuje nenásilné formy řešení konfliktu</p> <p>Argumentací přesvědčí svého komunikačního partnera o důležitosti pohybových aktivit pro život člověka</p> <p>Diskutuje o různých stravovacích návycích, zaujímá k nim vlastní postoj</p> <p>Vyhledá na internetu energetické hodnoty základních lidských pokrmů</p> <p>Vytvoří si vlastní týdenní jídelníček</p> <p>Vytvoří si svůj žebříček hodnot - prezentuje ho</p>	<p>Vyrovňávání se s problémy</p> <p>Způsoby chování v krizových situacích</p> <p>Zdokonalování komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí (šikana a jiné formy násilí)</p> <p>Manipulace vrstevníků, médií, sekt</p> <p>Dětská krizová centra, linky důvěry</p> <p>Osobní hygiena, intimní hygiena, význam pohybu a otužování, režim dne</p> <p>Vedení záznamu o volném čase</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Vliv životních podmínek a výživy na zdravotní stav lidí</p> <p>Výživová a energetická hodnota potravy</p> <p>Způsoby technologie zpracování potravin</p> <p>Sestavování jídelníčku</p>	
--	---	--

<p>Uvědomuje si nebezpečí kouření a alkoholu</p> <p>Popíše škodlivé vlivy užívání drog</p> <p>V modelových situacích odmítne přijmout návykovou látku</p> <p>Orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</p> <p>Ví, jak postupovat v případě, kdy potká člověka drogově závislého</p> <p>Souvisle hovoří o různých etapách lidského života</p> <p>Pojmenuje tělesné a psychické změny v dospívání</p> <p>Respektuje osoby s opačnou sexuální orientací</p> <p>Diskutuje o možnostech a limitech jednotlivých lidských období</p> <p>Vysvětlí fungování lidských pohlavních orgánů</p>	<p>Zneužívání návykových látek a sociální rizika</p> <p>Pozitivní životní cíle a hodnoty</p> <p>Kouření</p> <p>Alkoholismus</p> <p>Drogy a legislativa</p> <p>Odmítání návykových látek (modelové situace)</p> <p>Sexuální výchova</p> <p>Dětství, puberta, dospívání – proměny tělesné, duševní, sociální</p> <p>Rozdílnost pohlaví, vztahy mezi chlapci a děvčaty v období dospívání</p> <p>Lidský život v proměnách času</p> <p>Odlišnosti mají svůj význam</p> <p>Stáváme se mužem a ženou</p> <p>Rozmnožování</p>	<p>zdravotní</p>
---	--	------------------

Vzdělávací obsah předmětu: Rodinná výchova

Ročník: 9.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Vyhodnotí faktory vedoucí ke stabilitě a nestabilitě rodiny</p> <p>Vytvoří schéma fungující rodiny a prezentuje ho</p> <p>Diskutuje o požadavcích při výběru ideálního partnera</p> <p>Charakterizuje práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny</p> <p>Řeší eticky správně obtížné modelové situace z manželského a rodičovského života</p> <p>Zaujme postoj k dětem vyrůstajícím bez rodičů a dětem v tzv. náhradní rodinné péči</p> <p>Diskutuje, jak současná ekonomická zatíženost může mít vliv na stabilitu rodiny a zdraví jejich členů</p> <p>Zaujímá stanoviska, že citová stálost a stabilní rodinné zázemí patří k nenahraditelným hodnotám</p> <p>Vysvětlí fungování manželské poradny, uvědomuje si její prospěšnost</p> <p>Vyhledá na internetu manželské poradny v blízkosti školy</p> <p>Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci</p> <p>V případě potřeby vyhledá lékaře a popíše své zdravotní problémy</p> <p>Svémi slovy vysvětlí pojem dieta</p> <p>Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků</p> <p>Vyhledá na internetu druhy alternativní medicíny</p> <p>Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy</p>	<p>Faktory ovlivňující stabilitu rodiny</p> <p>Požadavky na partnera, výběr partnera</p> <p>Partnerské vztahy</p> <p>Manželství, rodičovství</p> <p>Rozpad rodiny</p> <p>Předmanželské a manželské poradny</p> <p>Člověk ve zdraví a nemoci</p> <p>Rozumět a pomáhat nemocným aneb Jak o ně pečovat</p> <p>Stravování nemocných</p> <p>Podávání léků</p> <p>Sami sobě lékařem aneb Prevence léčení přírodními</p>	

<p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>Uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu</p> <p>Orientuje se v prostředí osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich požívání</p> <p>Orientuje se v příčinách vzniku civilizačních chorob, dává je do souvislosti s proměnami životního prostředí a uvede možnosti prevence</p> <p>Dokáže sestavit osobní pohybový režim</p> <p>Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska jejich zdraví</p> <p>Orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání</p> <p>Orientuje se ve specifických potřebách živin dětí, dospívajících, těhotných a kojících žen</p> <p>Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy</p> <p>Uvědomuje si nebezpečí návykových látek a mechanismus vzniku závislosti</p> <p>Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky</p> <p>Rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování</p> <p>Napíše úvahu o vlivu závislosti na páčání trestné činnosti a prezentuje ji</p> <p>Vytvoří týdenní program bezpečných volnočasových aktivit</p>	<p>prostředky</p> <p>Hrozba civilizačních chorob</p> <p>Preventivní lékařské prohlídky</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka</p> <p>Jak tělo zpracovává a využívá potraviny</p> <p>Nežádoucí způsoby výživy</p> <p>Alternativní strava</p> <p>Reklama a hygiena potravin</p> <p>Malý človíček má hlad</p> <p>Výživa dětí - sportovců</p> <p>Výživa a zdravotní stav člověka</p> <p>Prevence zneužívání návykových látek</p> <p>Drogy kolem nás</p>	
--	---	--

<p>Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty</p> <p>Argumentací odsoudí doping</p> <p>Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</p> <p>Kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</p> <p>Diskutuje o lidské sexualitě na základě tolerance a vzájemné úcty mezi partnery</p> <p>Obhájí právo homosexuálů na plnohodnotný život bez diskriminace</p> <p>Vysvětlí zákonodárné aspekty uzavírání manželství, popř. registrovaného partnerství</p> <p>Svémi slovy vysvětlí reprodukční proces člověka</p> <p>Objasní fungování antikoncepce</p> <p>Diskutuje o etických problémech antikoncepce</p> <p>Orientuje se v prevenci sexuálně přenosných nemocí</p> <p>Vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV</p> <p>Chápe důležitost biologické, psychické a sociální zralosti při plánování rodičovství</p> <p>Argumentuje pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti</p> <p>Zdůvodní rizika nechráněného pohlavního styku</p> <p>Na základě znalosti konkrétní modelové situace rozhodne, zdali podstoupit přerušování těhotenství, či nikoliv</p> <p>Uvědomuje si důležitost svěřením se rodičům nebo jiné důvěryhodné osobě v případě zneužití či jiného násilí</p> <p>Vysvětlí svými slovy pojmy početí, těhotenství, porod</p>	<p>Žijeme v bezpečí</p> <p>Nebezpečí číhá všude</p> <p>Lidská sexualita aneb Co je to láska</p> <p>Láska - způsoby vyjadřování lásky</p> <p>Odlišnosti v lásce aneb Co je a není normální</p> <p>Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení</p> <p>Co k lásce patří a co ne</p> <p>Plánované rodičovství</p> <p>Prevence před přenosnými chorobami</p> <p>Nemoci přenosné pohlavním stykem HIV/AIDS</p> <p>Kuplířství, prostituce, pornografie</p> <p>Početí, těhotenství, porod, péče o dítě</p>	
---	--	--

Rozliší závažné od méně závažného poranění		
Samostatně zvládne základní postupy první pomoci	Zásady první pomoci	
Poskytne nezbytnou první pomoc při vážnějších poraněních		

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 5 hodin
- 7.ročník – 4 hodiny
- 8.ročník – 4 hodiny
- 9.ročník – 4 hodiny

Vzdělávání je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Vyučování probíhá převážně v učebně českého jazyka. Třída je vybavena nástěnnými gramatickými přehledy, slovníky, apod. Vyučování probíhá v rámci celých (nedělených) tříd.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- dbá na porozumění různým typům textů a záznamů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o tradice, kulturní a historické dědictví
- zapojuje žáky do kulturního dění, podněcuje vytváření pozitivního postoje k uměleckým dílům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi, k propojování poznatků v ostatních vyučovacích předmětech
- vede žáky k dodržování hygieny práce a využívání svých znalostí v běžné praxi

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Má následující časovou dotaci:

- 6.ročník – 5 hodiny
- 7.ročník – 4 hodiny
- 8.ročník – 4 hodiny
- 9.ročník – 4 hodiny

Výuka celých tříd probíhá v kmenových třídách, popřípadě ve specializovaných učebnách.

V předmětu se realizují následující projekty a soutěže:

- Pythagoriáda, Matematický klokan, aj.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- užití matematiky v praxi
- osvojení matematických pojmů a postupů
- rozvoj abstraktního a logického myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- k využívání prostředků výpočetní techniky
- zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- žáci jsou vedeni k provádění rozboru problému a plánu řešení, k odhadování výsledků
- jsou vybízeni volit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- ke zdůvodňování matematických postupů, k vytváření hypotéz
- ke komunikaci na odpovídající úrovni
- pomáhá podle potřeby žákům

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupině
- vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu
- podněcuje žáky k věcné argumentaci, diskuzi, ke schopnosti sebekontroly
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních, brali ohled na druhé
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- motivuje žáky ke zdokonalování grafického projevu
- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

Další cizí jazyk

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk ve všech ročnících. Žáci jsou v rámci ročníku děleni na skupiny.

Předmět má následující časovou dotaci:

7.ročník – 2 hodiny

8.ročník – 2 hodiny

9.ročník – 2 hodiny

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků a tomu je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných komunikačních situacích. Proto jsou do výuky zařazeny rozličné scénky. Učitel vede žáky k porozumění slyšenému textu, osvojení správné výslovnosti a intonace mluveného projevu, využívá různé textové materiály a slovníky k porozumění psanému projevu odpovídajícímu slovní zásobou jejich jazykové úrovně.

Pozornost je věnována poslechu textů namluvených rodilými mluvčími. Výuka seznamuje žáky s reáliemi země, kde je spisovným jazykem němčina. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Výuka probíhá v klasické učebně nebo ve školní knihovně, kde jsou prezentovány a vystavovány práce žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení mluvené i psané podoby cizího jazyka, k návykům správné výslovnosti s využitím audio a video nahrávek
- vede hodinu a zadává pokyny v cizím jazyce, sleduje porozumění a hodnotí pokrok žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede žáky k ověřování výsledků práce a k sebehodnocení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence k řešení problémů

- učitel zadává problémové úkoly a umožní žákům hledat různé způsoby řešení a obměny problému
- klade přiměřené, srozumitelné otázky a podněcuje žáky k diskuzi
- umožní žákům vyhledávat informace z různých informačních zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence komunikativní

- učitel zadává úkoly, při kterých umožní žákům komunikovat na odpovídající úrovni
- vede žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- podněcuje žáky k obměnám nabízených situací, využívá dramatizaci
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu, k soustavnému rozšiřování slovní zásoby a postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence sociální a personální

- učitel zapojuje žáky do skupinových úkolů
- podněcuje žáky k vzájemné spolupráci, pomoci a sebekontrolě
- vede žáky k tomu, aby na základě stanovených kritérií hodnotili své činnosti a výsledky práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a k diskuzi, respektování názoru ostatních
- **umožní žákům podílet se na stanovení pravidel chování a dbá na jejich dodržování**
- **vede žáky k toleranci a respektování historických a kulturních hodnot jiných národů**

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetence pracovní

- učitel nabízí žákům možnosti, jak si efektivně zorganizovat svou práci
- napomáhá žákům při cestě ke správnému řešení, využívá práce s chybou
- zohledňuje rozdíly ve znalostech, schopnostech a pracovním tempu žáků

Vzdělávací obsah předmětu: Německý jazyk

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Zvuková stránka jazyka (přízvuk, intonace)	
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.		Český jazyk: internacionalismy, slova převzatá, správný styl mluveného slova
Hláskuje podle německé abecedy.	Grafická stránka jazyka a pravopis (německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek a ß)	
Pozdraví a rozloučí se (rozlišuje tykání a vykání)	Pozdravy, rozloučení	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Percepce	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
Počítá od 0 -100, používá jednoduché matematické operace.	Číslovky 0 -100 (základní početní úkony)	
Vyjmenuje dny v týdnu a měsíce, použije předložky am a im.	Dny v týdnu a měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas.	
Vyjmenuje základní barvy, kombinuje a skládá je.	Barvy	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Základní osobní údaje (jméno, věk, adresa, telefonní číslo apod.)	
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.		
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		
Časuje pravidelná slovesa.	Přítomný čas sloves	
Časuje pomocná slovesa.	Pomocná slovesa sein, haben	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat,	Věta oznamovací (slovosled), věta tázací, zápor nicht	

zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
Tvoří zápor - nicht.		
Tvoří odpověď s doch.		
Tvoří W-otázky (wie, woher, wo, welcher, wer, was)	Zájmena osobní, tázací, ukazovací	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Činnosti pro volný čas – sporty, druhy sportu, sport. potřeby	Informatika: tvorba mediálních sdělení
Představí své koníčky a hobby svých kamarádů	Činnosti pro volný čas – hudba, seriály	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		
Hovoří o cestování a o prázdninách.	Názvy zemí, měst a předložka aus, in se 3. pádem	
	Nábytek	
Prezentuje základní informace o své zemi.	Projekt - Das ist mein Land.	Zeměpis: německy mluvící země, Evropa v globálních souvislostech, EU ("Jsme Evropané")
	Podstatná jména (rod - člen určitý v 1. pádě)	
Časuje pravidelná slovesa	Časování sloves nepravidelných a pomocných	
	Podstatné jméno se členem neurč. a urč. 1. a 4.p.	
Časuje slovesa se 4. pádem	Slovesa se 4. pádem	
Časuje modální slovesa a sestaví správně větu s nimi.	Časování způsobových sloves, slovosled s modálními slovesy.	
Popíše jednotlivé předměty ve škole. Vyjmenuje základní psací potřeby. Popíše svůj rozvrh hodin.	Předměty ve škole, jazyky, psací potřeby, rozvrh hodin	
Rozliší rozdíl mezi výrazem Stunde x Uhr, používá předložku um.	Časové údaje, části dne, čas a předložky am, um	Rodinná a občanská výchova: organizace času v průběhu týdne
Domluví si schůzku s kamarádem.	Činnosti pro volný čas – serialové postavy, schůzka s kamarády	
Řekne, co má rád a co nerad.		
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		

Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.		
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		
Vyhledá neznámá slova ve slovníku (knižním i elektronickém), používá abecední slovník učebnice.	Práce se slovníkem	
Prezentuje současný životní styl mládeže.	Projekt - Jugendliche heute	

Vzdělávací obsah předmětu: Německý jazyk
8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Popíše rodinnou fotografii, vypráví o své rodině; odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá.	Rodina, členové rodiny	RV - moje rodina
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		
Použije přivlastňovací zájmena, popíše vztah k rodinným příslušníkům (mein, dein)	Zájmena osobní a přivlastňovací (j.č.)	
Používá přivlastňovací "s" a opis s "von".	2. pád vlastních jmen	
Vyjádří zápor kein/keine.	Kein - záporný člen v 1. a 4 pádě	
Vyjmenuje základní povolání.	Povolání, tvoření slov s koncovkou -in	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se povolání jeho rodičů. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se povolání.		
Popíše svou cestu snů, napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času	Země a světadíly	
Hovoří o cestování a o prázdninách.		
Zarezervuje ubytování a koupí jízdenku (zapojí se do jednoduchých rozhovorů).		
Používá množné číslo vybraných podstatných jmen.	Množné číslo podstatných jmen	
Popíše nákup (potravin)	Nápoje a potraviny	Rodinná výchova, občanská výchova: zdravá výživa
Počítá nad 100.	Číslovky nad 100 a ceny	
Zapojí se do rozhovoru v restauraci (objedná si z menu a zaplatí).		
Sdělí jednotlivé fáze dne.	Průběh dne, předložka von ... bis	
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		
Časuje slovesa s odlučitelnou předponou.	Slovesa s odlučitelnou předponou	
Popíše a vytvoří jednoduchý recept.	Projekt - Wir kochen (Vaříme)	

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Koníčky, předměty pro sbírky	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.		
Časuje pravidelná a nepravidelná slovesa	Pravidelná a nepravidelná slovesa	
Reaguje na otázku „Jak se dostanu...“	Domov a bydliště (pohyb ve městě, místa ve městě, popis cesty, vybavenost města a městských čtvrtí)	
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se popisu cesty.		
Používá předložku in ve 4. pádu.	Předložka in ve 4. pádu.	
Popíše jednotlivé části těla.	Části těla	
Popíše, co mu schází.	Zdraví, nemoc	
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		
Používá osobní zájmena ve 3. pádu.	Osobní zájmena ve 3. pádu.	
Vytvoří rozkazovací způsob.	Rozkazovací způsob	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.	Osobní údaje (adresa)	
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.		
Vytvoří préteritum slovesa sein a haben.	Préteritum sloves haben, sein	
Vytvoří souvětí se spojkou „deshalb“.	Spojka deshalb	
Používá předložky se 3. pádem	Předložky se 3. pádem	
Popíše jednotlivé dopravní prostředky a vyjádří jejich výhody a nevýhody	Dopravní prostředky	
Používá osobní zájmena ve 4. pádu.	Osobní zájmena ve 4. pádu.	
Vyhledá neznámá slova ve slovníku (knižním i	Práce se slovníkem	

elektronickém), používá abecední slovník učebnice.		
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.		
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.		
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		

Vzdělávací obsah předmětu: Německý jazyk

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
Popíše svou cestu snů, napíše jednoduché texty týkající se jeho volného času.	Cestování, prázdninové aktivity	Zeměpis: Evropa v globálních souvislostech, EU ("Jsme Evropané")
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.		
Používá předložky se 3. pádem	Předložky se 3. pádem (zu, nach, in)	
Vyjmenuje základní povolání.	Povolání	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se povolání jeho rodičů. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se povolání.		
Používá přivlastňovací zájmeno Ihr/Ihre.	Přivlastňovací zájmeno Ihr/Ihre	
Popíše jednotlivé části oblečení.	Oblečení	
Vyjádří, co se mu líbí/nelíbí.	Sloveso se 3. pádem	
Popíše základní německy mluvící svátky a roční období.	Svátky, oslavy a roční období	
Používá předložky se 4. pádem	Předložka se 4. pádem "für"	
Použije vazby „es gibt“.	Vazba "es gibt"	
Vyjmenuje měsíce a dny v týdnu.	Kalendářní rok, dny v týdnu	
Použije neurčitý podmět ve spojení se způsobovými slovesy.	Neurčitý podmět "man"	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Činnosti pro volný čas	
Vytvoří perfektní pravidelných sloves.	Perfektní s pomocným slovesem "haben", pravidelná slovesa.	
Vytvoří perfektní nepravidelných sloves.	Perfektní nepravidelných sloves	
Prezentuje základní informace o vybraných městech německy mluvících zemí.	Projekt: Místa německy mluvících zemí	Zeměpis: německy mluvící země, Evropa v globálních souvislostech, EU ("Jsme Evropané")
Určí hodiny, čas.	Hodiny, předložky se 3. pádem "vor" a "nach".	RV/OV: organizace času v průběhu týdne.
Popíše své bydlení, používá předložku "in".	Bydlení, předložka "in" se 3. a 4. pádem	

Popíše domácího mazlíčka a vypráví o něm; vyjmenuje některá domácí i divoká zvířata.	Zvířata	Přírodopis: popis zvířete.
Vytvoří perfektnum s pomocným slovesem "sein".	Perfektnum s pomocným slovesem "sein"	
Převypráví v minulosti, co dělal.		
Napíše jednoduché texty týkající se aktivit v jednotlivých ročních obdobích.	Příroda, roční období (předložka "im" - měsíce)	
Popíše jednotlivé předměty ve škole.	Škola - rozvrh hodin	
Časuje způsobové sloveso "wollen".	Způsobové sloveso "wollen".	
Popíše základní německy mluvící svátky a hovoří o nich.	Svátky	
Užívá řadové číslovky, vyjádří datum.	Řadové číslovky, datum	
Prezentuje jednotlivé německy mluvící země.	Projekt: Německy mluvící země	Zeměpis: německy mluvící země, Evropa v globálních souvislostech, EU ("Jsme Evropané")
Vyhledá neznámá slova ve slovníku (knižním i elektronickém), používá abecední slovník učebnice.	Práce se slovníkem	
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.		
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.		
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.		
Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.		
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.		

Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
---	--	--

VI. Hodnocení výsledků vzdělávání

Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu poskytuje učitel žákovi zpětnou vazbu o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat stanovených cílů. Hodnocení žáka vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Významným rysem hodnocení je posilování kladného vztahu žáků k vlastním vzdělávání, oceňování jejich pozitivních projevů, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení a podněcování a podporování jejich individuálních možností rozvoje.

Způsoby hodnocení

Hodnocení probíhá ve škole zpravidla klasifikací, častá je kombinace klasifikace doplněná o slovní hodnocení (komentář). Možností je také hodnotit žáky pouze slovně.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení žáků

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srovnatelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen příslušným odborníkem.
- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení zdůvodňuje jej a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje veškeré hodnocení zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky a elektronické žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje např. formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci hodnocení průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získání podkladů (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělil škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z

klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do přezkoušení žáka.

- Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací;
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí;
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné;
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva;
- prověřování znalostí lze provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Základní požadavky na hodnocení nejen v souvislosti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Je důležité, aby jak sběr, tak zpracování i výklad hodnotících údajů byly:

1. **pedagogicky zdůvodněné** (tj. opřené o systém kritérií vztažený k cílovým kompetencím žáků),
 2. **profesionálně korektní** (tj. respektující soudobá odborná pravidla získávání, zpracování a výkladu pedagogických údajů),
 3. **kontrolovatelné ze strany všech uživatelů** (tj. přístupné ke kontrole a pro uživatele srozumitelné),
 4. **komunikačně otevřené** (tj. aby dostatečně často a v dostatečném rozsahu vstupovaly do dialogu všech zainteresovaných stran).
- **Hodnocení v rámci podpůrných opatření** vždy musí být posuzováno v kontextu příslušné vzdělávací situace (respektovat sociální klima, zdůraznit informační přínos, reflektovat odbornou zprávu k podpůrnému opatření).

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Znamky nejsou jediným zdrojem motivace. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci určitého období žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.

Způsob hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Žáci mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při hodnocení žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení žáků vč. hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o pedagogicko-psychologickém vyšetření. Volí vhodné způsoby prověřování znalostí žáka. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. Kontrolní práce a diktáty píše tito žáci po předchozí přípravě. Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními není vystavován úkolům, v nichž nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Žák mimořádně nadaný v oblasti svého nadání postupuje dle individuálního vzdělávacího plánu.
- Žák s přiznanými podpůrnými opatřeními využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přearadovat do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přearadování je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Pro potřeby hodnocení vč. klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede se samostatně učit.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití klasifikace

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy (se souhlasem školské rady).
- Z hodnocení musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl (a) s vyznamenáním
 - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
 - prospěl (a)
 - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
 - neprospěl (a)
 - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
 - nehodnocen (a)
 - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí
- Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - pracoval(a) úspěšně
 - pracoval(a)

Hodnocení prospěchu na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Ovládnutí učiva

- 1 – výborný ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný ovládá
- 3 – dobrý v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami
- 5 - nedostatečný neovládá

Myšlení

- 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
- 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
- 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

- 1 – výborný výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný celkem výstižné
- 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
- 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Aplikace vědomostí

- 1 – výborný užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a následně snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem

- 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný učí se svědomitě
- 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- 2 - uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy.

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- 3 - neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob.

Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Přezkoumání výsledků hodnocení žáka

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Komisionální a opravné zkoušky

Žáci 9. ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí a při individuálním vzdělávání

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo formou individuální výuky v zahraničí. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky

seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

Po vykonání zkoušek vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování.

Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Hodnocení chování

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

b) důtku třídního učitele,

c) důtku ředitele školy.

Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek jsou následující (bodový systém)

Ztráta žákovské knížky 2 body

Zápis poznámky do třídního deníku 2 body

Poznámka 2 body

Zapomínání 1 bod

Pochvala -2 body (při výrazné reprezentaci školy – 4)

Kázeňské postihy při dosažení:

10-ti bodů NTU (napomenutí třídním učitelem)

20-ti bodů DTU (důtka třídního učitele)

30-ti bodů DRŠ (důtka ředitele školy)

K pravidlům je zapotřebí vždy přistupovat individuálně, zřetel je nutno brát zejména na žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Závažné přestupky proti zásadám slušného chování a při užívání návykových látek budou vždy posuzovány zcela individuálně.

Body se „nulují“ pouze každé pololetí. Zvláštní případy nebudou hodnoceny podle těchto kritérií.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání. Obdobně se bude postupovat i při stanovení celkového prospěchu na vysvědčení.
- U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Text širšího slovního hodnocení má formu vět, ne hesel.
- Z textu širšího slovního hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl nebo neprospěl.
- Širší slovní hodnocení se zapisuje na zvláštní formulář a zakládá se do katalogového listu.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

- Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
 - 1 – výborný: Ovládá bezpečně.
 - 2 – chvalitebný: Ovládá.
 - 3 – dobrý: V podstatě ovládá.
 - 4 – dostatečný: Ovládá se značnými mezerami.
 - 5 – nedostatečný: Neovládá.
- Úroveň myšlení
 - 1 – výborný: Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti.
 - 2 – chvalitebný: Uvažuje celkem samostatně.
 - 3 – dobrý: Menší samostatnost v myšlení.
 - 4 – dostatečný: Nesamostatný v myšlení.
 - 5 – nedostatečný: Odpovídá nesprávně i na návodné otázky.
- Úroveň vyjadřování
 - 1 – výborný: Výstižné a poměrně přesné.
 - 2 – chvalitebný: Celkem výstižné.
 - 3 – dobrý: Myšlenky vyjadřuje ne dost přesně.
 - 4 – dostatečný: Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi.
 - 5 – nedostatečný: I na návodné otázky odpovídá nesprávně.
- Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští
 - 1 – výborný: Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou.

2 – chvalitebný: Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb.

3 – dobrý: Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává obtíž a odstraňuje chyby.

4 – dostatečný: Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává.

5 – nedostatečný: Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

- Píle a zájem o učení

1 – výborný: Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

2 – chvalitebný: Učí se svědomitě.

3 – dobrý: K učení a k práci potřebuje větších podnětů.

4 – dostatečný: Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.

5 – nedostatečný: Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné.

- Chování

1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se přes všechna výchovná opatření dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje a jiných osob.

3 – neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových vážných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes výchovná opatření školy dopouští dalších přestupků.

