

Koncepce rozvoje Základní školy U říčanského lesa, Říčany

Mgr. Dalibor Dudek

Koncepce školy vychází z pozorování vnitřního prostředí a mechanismů školy, analýzy školního vzdělávacího programu a způsobu jeho prosazování; z koncepčních, strategických a kurikulárních dokumentů. Navazuje na Strategický plán rozvoje města Říčany a Akční plán města Říčany, především s důrazem na kvalitu, bezpečné prostředí, komunikaci a partnerství.

Následně formulovaná vize školy je zaměřena na specifika školy v souladu s cílem uspět a vybudovat pozitivní image školy, v níž jsou aktéři a partneři vzdělávacího procesu spokojeni, a v níž jsou rovněž promyšleně a účelně využívány všechny dostupné zdroje. Ideou koncepce je kvalitní vzdělávání a výchova žáků pro jejich úspěšný život ve XXI. století.

Vize školy

Škola jako místo

- s dobrou pověstí,
- kladoucí důraz na kvalitu vzdělávání,
- kde každý může zažít úspěch,
- vzájemné nekonfliktní komunikace,
- podporující kvalitní komunikaci v cizích jazycích,
- podporující zájem a chuť dále se vzdělávat,
- důsledně prosazující obecně uznávané životní a mravní hodnoty,
- otevřené potřebám, přáním i starostem žáků,
- otevřené rodičovské i širší veřejnosti.

Pro úspěšné prosazování vize bude v následujícím období potřebné:

1. Personální oblast

- Stabilizovat pedagogický sbor.
- Po důkladné vnitřní analýze postupně vyhledávat kvalifikované pedagogy, kteří dokáží zaujmout žáky (aktuálně: matematika, anglický jazyk).
- Podpořit doplnění požadované kvalifikace pedagogických pracovníků.
- Důslednou vnitřní evaluaci zaměřit na vzdělávací strategie a po vyhodnocení hledat cesty ke zvyšování kvality vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků dále zaměřit na:
 - podporu žákům nadaných,
 - podporu žákům se specifickými poruchami učení a chování,
 - práci s chybou,
 - programy proti sociálně patologickým jevům.
- Nabídnout pedagogům dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci v rámci třídy i školy. (V souladu s připravovaným kariéřním systémem pedagogických pracovníků.)
- Poskytnout kriteriální (průhledné a srozumitelné) odměňování pracovníků, které zdůrazní prvek

vlastní iniciativy, ocení původní návrhy a realizace.

- Usilovat v dohledné době o získání statutu fakultní školy.
- Postupně budovat tým „širšího vedení školy“.

2. Sociální oblast

- Podpora žákům
 - Vytvářet prostředí umožňující relaxační a pohybové aktivity během výuky a přestávek.
 - Podporovat činnosti žakovského parlamentu.
 - Rozvíjet prostředí a aktivity školního klubu a školní družiny.
 - Podpořit vlastní sebepoznávání prostřednictvím kvalitně realizované žakovské sebereflexe a dalších aktivit.
 - Zdůrazňovat aktivity zaměřené na bezpečné chování a jednání.
 - Realizovat nejrůznější sportovní aktivity.
 - Realizovat adaptační pobytové aktivity (zejména pro žáky 1. a 6. ročníku).
 - Rozvíjet a prohlubovat sociální vazby tříd (individualizace „škol v přírodě“).
 - Nabízet tematické výjezdy do zahraničí (v souvislosti se získáním partnerské školy).
 - Sledovat moderní trendy elektronických médií a vhodně je propojovat s volnočasovými aktivitami i výukou.
 - Realizovat školní časopis jako celoškolský projekt.
 - Budovat školní knihovnu s multimediálním zázemím.
- Podpora pedagogům (dále viz personální oblast)
 - Ověřovat a vylepšovat kvalitu komunikačních kanálů.
 - Utvářet zázemí pro kvalitní odbornou přípravu i relaxaci.
 - Prohlubovat korektní pracovní a mezilidské vztahy mj. formou organizace společenských a sportovních akcí všech zaměstnanců školy.
 - Vybavit třídy interaktivními tabulemi, dataprojektory a další potřebnou technikou.
 - Postupně vybavovat pedagogy notebooky.
- Vytváření školních tradic
 - Nabídnout žákům a rodičům možnost podílet se na školní symbolice (školní hymna apod.).
 - Zlepšovat kvalitu pravidelných projektů školy (Den Země apod.)
 - Zapojit aktivně rodiče do pravidelných akcí školy (Vánoční trhy, Slavnosti učení apod.)
 - Založit školní orchestr.

3. Oblast finančních zdrojů

Základem je zajistit efektivní hospodaření se svěřenými prostředky a péči o svěřený majetek. Tedy ekonomicky hospodárně zacházet s rozpočtem školy (přímé a ostatní provozní náklady) a aktivně přistupovat k získávání dalších finančních prostředků (programy EU, programy MŠMT, fondy kraje, sponzorské dary, doplňková činnost). Fondy a projekty vyžadují pravidelné monitorování výzev.

- Některé aktuální cesty k dalším zdrojům:
 - Krajské možnosti dotací: dotační titul "Středočeský Fond vzdělávání, sportu, volného času a primární prevence" – potřebný monitoring webu pro další plánovací období.
 - MŠMT – monitoring dotačních programů <http://www.msmt.cz/dotacni-programy> - zde případně v součinnosti s nestátní neziskovou organizací.
 - Místní akční skupina: MAS Říčansko, o. p. s. (Některé školy z regionu jsou v pozici partnera.) Zde prioritou bod 1. je Integrovaný rozvoj území – zahrnuje mj. podporu volnočasových a sportovních aktivit a v neposlední řadě i vzdělávání. Předpoklad prostředků z ESF - v období 2015 až 2020. Potřebný monitoring odkazu: <http://mas.ricansko.eu/>.
 - Důležité bude analyzovat obsah Dohody o partnerství pro programové období 2014 – 2020 (Ministerstvo pro místní rozvoj). Mj. uvádí jako priority: moderní a kvalitní vzdělávací systém, spolupráci mezi základními a středními školami.

4. Oblast vzdělávání

- Školní vzdělávací program
 - Zajistit patřičné další vzdělávání koordinátora školního vzdělávacího programu.
 - Obeznamit pedagogy (především s nedokončeným vzděláním) s cíli a kompetencemi rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
 - Provést revizi a dílčí úpravy školního vzdělávacího programu (např. výuka anglického jazyka od prvního ročníku, informační technologie, ujasnění nastavení výuky plavání, průřezová témata).
 - Ve výuce matematiky zvážit možnosti návaznosti výuky dle prof. Hejného na 2. stupni ZŠ a sledovat kvalitu výstupů na 1. stupni.
- V souvislosti se školním vzdělávacím programem zaměřit cestu žáků ke vzdělání na:
 - podporu a rozvoj samostatného myšlení,
 - tvořivý přístup k řešení problémů,
 - odpovědné rozhodování se a přijímání zodpovědnosti za sebe i druhé,
 - chápání vztahů a zákonitostí přírody,
 - komunikaci (jazykové znalosti a dovednosti, využívání informačních a komunikačních technologií),
 - spolupráci (týmové a kooperativní dovednosti),
 - respektování nejen obecně platných zásad, ale i mravních hodnot,
 - objevování, přijímání a rozvíjení kulturních a společenských hodnot, respektování jejich rozmanitosti,
 - orientaci ve světě dospělých (pracovní příležitosti, práva a povinnosti, finanční gramotnost),
 - schopnost vyrovnávat se se zátěžovými situacemi i možným neúspěchem – nebát se

chybovat.

- Učebnice a další výukové materiály
 - Výběr učebnic a výukových materiálů volit výhradně s akcentem na kvalitu a potřeby školního vzdělávacího programu (nikoli v souvislosti s různými marketingovými akcemi nakladatelství).
 - Vyhledávat vhodné elektronické materiály vč. e-knih.
- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - Chápat specifické vzdělávání jako právo a nikoli výsadu.
 - Jasně definovat konkretizované cíle vzdělávání.
 - Využívat alternativní pomůcky a učebnice.
 - Zdůrazňovat oceněním a pochvalou pokrok.
- Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - Úzce spolupracovat s rodiči a specializovaným zařízením.
 - Rozšířit a prohlubovat vzdělávací obsah.
 - Zadávat specifické úkoly (náročnější, problémové).
 - Nabízet účast v projektech.
 - Podporovat účast v soutěžích a na olympiádách.

5. Oblast řízení

- Vypracovat analýzu silných a slabších stránek školy a stanovit priority pro zlepšování.
- Průběžně aktualizovat koncepci rozvoje školy o nové prvky, se záměry seznamovat všechny žáky, zaměstnance, rodiče.
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly a povinnosti.
- Vytvořit tým širšího vedení školy.
- Vypracovat smysluplný systém kontrol a hospitací.

6. Vztahy s rodiči

- Zajišťovat dostatečnou a aktuální informovanost rodičů o životě školy prostřednictvím písemných informací a informací na školním webu.
- Zvat rodiče na školní akce, zainteresovat je na pořádání a programu školních i třídních akcí.
- Otevřít školu a třídy rodičovské veřejnosti.

V Praze dne 3. 5. 2014

Mgr. Dalibor Dudek