

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA U ŘÍČANSKÉHO LESA ŘÍČANY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Předkladatel: Mgr. Dalibor Dudek

Zpracováno dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. včetně novely č. 195/2012 Sb. s účinností k 1. 7. 2012

I. Základní údaje o škole

Název a sídlo školy

3. Základní škola u Říčanského lesa Říčany, příspěvková organizace

Školní 2400/4, Říčany, okres Praha - východ

Zřizovatel

Město Říčany

Masarykovo náměstí 53, Říčany, okres Praha - východ IČ 00240702

Ředitel školy a statutární orgán příspěvkové organizace

Mgr. Dalibor Dudek

(usnesením Rady města č. 14-27-001 ze dne 20.6.2014)

Součásti školy

Školský rejstřík: poslední rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku je ze dne 29. 7. 2016

Základní škola

IZO 181 014491, REDIZO 691 001146

nejvyšší povolený počet žáků: 630

Školní družina

IZO 181 014548

nejvyšší povolený počet žáků:300

Školní klub

IZO 181 014556

nejvyšší povolený počet žáků 150

Přípravná třída základní školy

Nebyla v tomto školním roce otevřena aktuálně otevřena pro školní rok 2016/2017

Kontakty

www.zs.ricany.cz

tel.: 323666555, 725 850 911; fax: 323 666 535

ID datové schránky: 67xqtiz

elektronická podatelna: epodatelna@zs.ricany.cz

Školská rada

Za zřizovatele: Mgr. Vladimír Kořen, Ing. Miloslav Šmolík, Ing. Vladimír Polanský

Za zákonné zástupce: Andrea Šundová, Michal Palacka, Marie Masečná

Za pedagogy: Mgr. Pavol Jánoš, Mgr. Vojtěch Vytiska, Mgr. Lucie Zilcherová

Aktuálně pro školní rok 2016/2017

Za zřizovatele: JuDr. Zdeněk Hraba, Ing. Miloslav Šmolík, Ing. Vladimír Polanský

Za zákonné zástupce: Marie Pasečná, Tomáš Baborský, Markéta Strouhalová

Za pedagogy: Mgr. Pavol Jánoš, Mgr. Vojtěch Vytiska, Mgr. Jana Platilová

Úvodem

Koncepce školy vychází ze společenských potřeb. Žáci jsou připravováni pro reálný život – učí se vzájemné komunikaci, toleranci i sebezprosažení se; k tomu je vhodně mj. využívána projektová výuka a integrovaná tematická výuka.

Důraz výuky je kladen na výuku anglického jazyka s výhledem dva roky na postupné zavádění výuky metodou CLIL, kdy je angličtina vkládána rovněž do výuky neязыkového předmětu. Ve školním roce 2015 – 2016 jsme podpořili výuku angličtiny již od 1. ročníku a na druhém stupni předmětem Konverzace v anglickém jazyce. Pro školní rok 2016 – 2017 již ve vybraných třídách ověřujeme možnosti metody CLIL.

Škola se soustředí na komunikaci ve smyslu kooperace, konverzačních dovedností v cizích jazycích a komunikace prostřednictvím ICT technologií. Škola se rovněž věnuje tématům ekologie a zdravého životního stylu. Podporuje úsilí MÚ vybudovat školní sportovní areál; ŠR iniciovala vytvoření provizorního hřiště na pozemku školy. Škola usiluje o vytvoření výukového altánu a části pozemku zaměřeného na přírodovědná a environmentální témata.

Ve školním roce 2015/16 realizovala škola šestý rok svého fungování. V souvislosti s postupným zvyšováním počtu žáků škola již několikrát navyšovala kapacitu a bezesporu ji ještě navyšovat bude. Ve školním roce 2015 - 2016 byly v souvislosti s budoucím navyšováním kapacity řešeny možnosti a potřebnost stavebních úprav – rozměry tříd není nutno navyšovat, stavební úpravy se v tomto smyslu konat nebudou. Je zvažována možnost v prostoru mezi pavilony nabídnout kabinety pedagogicko-psychologické poradně, která by mj. zabezpečovala aktivity pro celé Říčany.

II. Přehled oborů vzdělávání - Školní vzdělávací programy

Vzdělávací program základní škola 79-01-C/01

Školní vzdělávací program „Krok za krokem“, účinnost od 1. 9. 2010, č. j. 234/ZŠ/2010

Ostatní vzdělávací programy

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě, účinnost od 1. 9. 2010

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu, účinnost od 1. 9. 2010

Školní vzdělávací program školní družiny, účinnost od 1. 9. 2010

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola podporuje moderní přístupy k vyučování žáků; vedle frontální výuky se soustředí na rozvíjení kooperativních dovedností žáků, činnostní charakter vyučování a prožitkové aktivity. Děti na prvním stupni často pracují v centrech aktivit. Komplexněji pojímané vzdělávání se nesoustředí pouze na encyklopedické poznatky. Je zachována klasická struktura vyučovacích předmětů; hodnocení výsledků žáků známkou je doplněno sebehodnocením žáka, případně i rodičovskou reflexí. Individuální přístup k žákům je např. na druhém stupni zdůrazněn tzv. Oborovými dny.

Program školy se zaměřuje na témata v souladu se zdravým životním stylem. V souladu se školním programem a projektem Patriot vytváří škola pozitivní vztah k místu, odkud žáci pochází, kde žijí. Jsme realizátoři projektu Základy přírody Říčanska, kterého se účastní i okolní školy.

V tomto školním roce bylo nezbytné provázat výuku matematiky prvního a druhého stupně. V souvislosti s tím byla realizována interní školení, na která ve školním roce 2016-2017 opět navážeme školeními externími.

Ostatní součásti základní školy

Přípravná třída pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, které jsou sociálně znevýhodněny, a u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj. V toto školním roce nebyla otevřena. Aktuálně otevřena pro 2016 – 2017.

Školní družina organizuje bohatý program pro žáky a aktivity pro ostatní žáky školy a veřejnost. Pro školní rok 2015 – 2016 bylo povoleno navýšení kapacity na 300 žáků, které zůstává nadále.

Školní klub vede žáky k tomu, jak smysluplně využívat volný čas. Stále jsou zájemci o jeho program žáci do pátého ročníku, rovněž starší žáci; pod školním klubem nabízíme specifický program zaměřený na podporu rozvoje nadání žáků (např. Odborná geologická témata, šachy, hudební aktivity apod.) .

Školní jídelna Školní jídelna není součástí základní školy, provozuje ji soukromá organizace. Firma Scholarest respektuje vyvážený způsob stravování. Jídelna nabízí výběr ze tří hlavních jídel, dále celodenní pitný režim, saláty, ovoce, ale také doplňkový prodej a svačinový provoz. Součástí je objednávkový systém, který umožňuje výběr a objednávku jídel přes internet.

Pedagogicko-psychologická poradna zajišťuje pro žáky a jejich zákonné zástupce informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči. Na škole funguje privátní odborné pracoviště.

Školní poradenské pracoviště se věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vč. žáků nadaných, prevenci patologických jevů, péči o žáky se vzdělávacími nebo výchovnými problémy a zaměření žáků na další studium nebo výběr povolání.



III. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Pedagogičtí pracovníci jsou vybíráni pomocí výběrových řízení, pracovních pohovorů a referencí. Vedení školy usiluje o stabilizaci vzdělaného pedagogického týmu. Ve školním roce 2015-2016 se počet kvalifikovaných učitelů zvýšil na 81% (ostatní řádně studují), vyšší počet oddělení ŠD naopak přinesl s sebou pokles vychovatelek s patřičným vzděláním, všechny však studují.

Pedagogičtí pracovníci	Školní rok	fyzicky	přepočtení	kvalifikovaní	bez odborné kvalifikace
ZŠ	2015/2016	32	30,5	85%	15%
Školní družina a školní klub	2015/2016	10	8,8	70%	30%

Průměrný věkový průměr pedagogických zaměstnanců se nyní zvýšil. V tomto školním roce bylo více učitelů ve středním věku. Tabulka nadále poukazuje na přetrvávající větší procento studujících zaměstnanců s tendencí poklesu. Letos další 3 učitelé končí státnicemi.

Počet nepedagogických pracovníků:7.

Provoz školy se vcelku konsoliduje, nyní ve škole není nikdo, kdo by neměl dokončené vzdělání, případně nestudoval. Co přetrvává, jsou obměny části zaměstnanců jednak z důvodu mateřských dovolených, jednak odchodem za výhodnějšími podmínkami - práci blíže bydlišti, jednak nabídky bytů.

Učitelé nežijí namnoze v žádné komfortní zóně a ani se v ní nezabydlují. Dovolím si říci, že stále na sobě pracují, odborně rostou a nerezignují na své vize. Potřebují mít šanci prokázat své schopnosti, prožívat pozitivní atmosféru, spojit své perspektivy s perspektivami školy, pracovat v tvůrčím prostředí a za svou práci mít odpovídající benefity.

Zdalo by se tudíž, že do jisté míry postačí motivace svobodou, prostorem pro samostatnost, tvořivost, originalitu. Co tedy bývá důvodem pro změnu, např. využití nabídky jiného pracovního místa? Nejčastěji slyšíme: nabídli mi místo blíž mému bydlišti, nabídli mi byt. Tedy prostředí školy se nestalo učitelům těsným, nejde o negativní motivaci, problém je poněkud jinde. Lidé dělají věci ze svých vlastních důvodů, ne z těch našich.

Jsme školou velmi mladou. Společně s žáky zažíváme sedmý rok. Již sedmý rok přicházejí učitelé, řada jich zůstává, a přesto by to mohlo být lepší. Jak zabránit tomu, aby ti, kdo jsou odvážnými – neobávají se změny, zůstali a spolu s námi rozvíjeli vize školy? Zde nezbyvá mnoho jiného, než mnohokrát již vyslovený apel na představitele města, aby zvážili určitou větší potřebnost učitelů v Říčanech a promysleli možnosti – menší startovací byty, případné benefity pro dojíždějící učitele (a zdaleka se toto netýká pouze naší školy). Vždyť jde o vzdělané lidi, kteří by pro město ve svém důsledku mohli vykonat mnoho užitečného.

Aktuálně hledáme cesty, jak velký služební byt změnit na několik bytů menších. Hledáme také další možnosti mezi rodiči a spřízněnými dušemi školy.

IV. Zápis k povinné školní docházce a následné přijetí žáků do školy

Zápis do první třídy

	U zápisu celkem	Přijetí	Nepřijetí	Udělen odklad	Počet tříd
Stav k 1. 9. 2014	76	82 (6 dodatečný zápis)	0	12	3
Stav k 1. 9. 2015	120	102	8	10	4
Stav k 1. 9. 2016	114	79	25	10	3

Počty žáků

Ročník	přípravná třída	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
2014/2015 Žáků celkem	0	70	76	74	98	80	29	20	40	40
2015/2016 Aktuální počty žáků	0	102	69	78	74	96	58	30	24	37
2016/2017 Aktuální počty žáků	10	79	98	68	79	74	64	53	27	23

3 desítky žáků se rozhodly jít po páté třídě cestou specializovanější výuky, většinou gymnaziální. Také soukromé školy zažívají v kraji určitou větší renesanci.

Standardně je nadále žádoucí obsazovat tři první třídy a postupně usilovat o navyšování kapacity školy za předpokladu přetvoření některých odborné učebny na kmenové třídy. Letošní tři první třídy bylo nutno otevřít vzhledem k velkému počtu uchazečů a výši povolené kapacity školy.

V. Údaje o výsledcích vzdělávání

Plnění povinné školní docházky	Celkem žáků	Prospělo s vyznamenáním*	Prospělo	Neprospělo
2013/2014	508	359	142	7
2014/ 2015	513	405	104	4
2015/2016	565	495	139	1

*) Prospěch s vyznamenáním je v rámci školy zajímavým údajem, avšak při širším posuzování jej nelze upřednostňovat, neboť každá škola může mít odlišný počet vyučovacích předmětů a tudíž i výpočet vedoucí k vyznamenání bude různý.

Ve školním roce 2015/2016 školu opustili po deváté třídě její pátí absolventi. Téměř všichni se dostali tam, kam se hlásili. Téměř třetina odešla studovat na gymnázia, většina pak na odborné střední školy.



VI. Prevence sociálně patologických jevů

Vychází z preventivního programu školy, který je aktuálně dle potřeby v některých třídách prohlubován

V oblasti práce se žáky jde zejména o:

- předcházení sociálně-patologických jevů
- poradenství zákonným zástupcům, individuální konzultace
- poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o dopadech sociálně patologických jevů
- spolupráci s rodiči žáků, u nichž došlo k projevům sociálně patologických jevů
- odkazuje na instituce, které mohou poskytnout odbornou pomoc, spolupráci, poradenství

Ve spolupráci s vedením školy zajišťujeme:

- monitoring případných sociálně patologických jevů
- péči o žáky ohrožené sociálně patologickými jevy
- metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy v oblasti sociálně-patologických jevů
- předávání informací z oblasti sociálně patologických jevů pedagogickým pracovníkům školy.

V součinnosti s třídními učiteli pověřený učitel:

- pečuje o problémové žáky (neomluvená absence, šikana, alkohol, kouření, drogy apod.)
- zajišťuje konzultace
- metodicky pomáhá při práci s problémovými žáky
- spolupracuje i s rodiči



VII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pro školní rok 2015/2016 jsme zaměřili plán a realizaci vzdělávání k těmto tématům:

- Projektová výuka
- Matematika prof. Hejného
- Čtenářská gramotnost
- BOZP

V následujícím školním roce tato témata budou dále rozvíjena a z potřeb realizovaných ozdravných pobytů žáků k nim přibyla oblast:

- Zdravotník ozdravných pobytů

Přípravu pro výuku metodou CLIL podpoří:

- Jazykové kurzy pro učitele

V souvislosti s pro-inkluzivní politikou státu

- DVPP v oblastech podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.



VIII. Aktivity školy

Přehled realizovaných aktivit, které mají potenciál spoluvytvářet tradice školy:

Průběžné: školní časopis, školní televizní vysílání

Září

Svatováclavské slavnosti

Říjen

Halloween

Discohrátky – školní družina

Puzzliáda – školní družina

Drakiáda – školní družina

Dopravní výchova

Lampionový průvod

Slavnosti podzimu - tvůrčí dílny – školní družina

Listopad

Sběr papíru, hliníku a baterií

Čtenářský klub

Dopravní výchova

Sportovní turnaj - košíková a vybíjená – projekt Patriot

Výtvarná soutěž – projekt Patriot

Prosinec

Adventní dílny – školní družina

Čertovská škola

Pisálkův svátek

Vánoční pošta

Rozsvícení vánočního stromu Vánoční jarmark – spolu se školní družinou

Den otevřených dveří



Leden

Pěvecká soutěž – projekt Patriot
Turnaj v přehazované – projekt Patriot
Turnaj v kopané – projekt Patriot

Únor

Ples absolventů
Karnevalový rej – školní družina
Čtenářský klub
Valentýnská pošta

Březen

Den učitelů - den naruby
Tvořivé dílny – školní družina
Den otevřených dveří
Velikonoční jarmark – spolu se školní družinou
Jarní probuzení

Duben

Noc s Andersenem
Olympiáda všestrannosti
Sběr papíru, hliníku a baterií
Slet čarodějnic
Čtenářský klub
Oborový den



Květen

Čtenářský klub
Karaoke, disco a karneval – školní družina
Sportovní turnaj
Zázraky v přírodě Říčanska – projekt Patriot
Ozdravné pobyty žáků

Červen

Čtenářská dílna

Obhajoby absolventských prací

Slavnosti učení

Žákovský parlament

Do žákovského parlamentu byli jmenováni ve školním roce 2015/2016 tito žáci:

Jakub Homér

Matouš Fryč

Giogas Panajatys

Patrik Ráž

Samuel Ífebe

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla ve škole inspekční činnost ČŠI.

Závěry inspekce z předchozího období jsou důležité pro reflexi školy nadále:

- Delegování řídicích a kontrolních kompetencí pro vedoucí zaměstnance, vyplývající z organizačního schéma, je příliš obecné a nekonkrétní, chybí účelné vymezení povinností pro všechny pracovní pozice.
- *Systém delegování a vymezení pozic je realizován vč. tzv. ročníkového řízení. Pracovní pozice rozepsány*
- V hodnotících materiálech zpravidla absentuje zobecnění zjištěných faktů a určení nápravného postupu.
- *Pojmenováváme nápravná opatření a termínujeme jejich realizace.*
- Nastavený vnitřní informační systém není plně funkční (např. evidence dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, předávání tříd, seznámení se systémem podpory u některých učitelů).
- *Dokumentaci individuálních vzdělávacích plánů jsme podpořili externím školením, jednotliví zainteresovaní učitelé jsou seznamováni s konkrétními potřebami těchto žáků. Na škole aktivně v tomto smyslu působí dva výchovní poradci.*
- Sledované třídní knihy neobsahovaly průkazné záznamy o průběhu vzdělávání (obsahu učiva). Zapisovány jsou očekávané výstupy dle ŠVP, bez bližší specifikace. Nelze z nich zjistit, jaké konkrétní učivo bylo v jednotlivých ročnících probráno (např. druh vyjmenovaných slov, násobilka daného čísla apod.).
- *Obsah učiva je v záznamech konkretizován, sledována je rovněž úroveň záznamů v žákovských knížkách. Oba dokumenty jsou průběžně kontrolovány.*
- Oba zástupci neabsolvovali, stejně jako metodik prevence a environmentální výchovy, studium k výkonu specializovaných činností, které je pro dané pracovní pozice doporučené.
- *Statutární zástupkyně své studium ukončila. Zástupkyně ředitele zahájila potřebné studium.*
- Pedagogický sbor tvoří převážně mladí zaměstnanci (průměrný věk 31 let). Celková míra jejich odborné kvalifikovanosti není příznivá. Personální zabezpečení vzdělávání vykazuje rizika.
- *Přednostně přijímáme vyučující s praxí a dokončeným vzděláním. Přesto stále část kolegů studuje.*
- Problémem zůstává velká fluktuace vyučujících. Za poslední dva školní roky dosáhla 30 %.
- *Procento se již snížilo. Předpokládáme určitou stabilizaci sboru v řádu dvou let, kdy již bude škola plně naplněna žáky. Bohužel nemůžeme konkurovat byty, ani „dojezdnost“ ke škole není právě ideální.*

- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) obsahově neodpovídá potřebám školy.
- Plán DVPP aktualizujeme v souvislosti s vnějšími podněty (MŠMT, ČŠI) a potřebami uvnitř sboru.
- Z podnětů rodičů a zjištění v rámci inspekce vyplývá jejich malá informovanost v některých oblastech (např. používané učebnice a jejich využití ve výuce, údaje o výsledcích školy a jejich srovnání s dalšími školami, změny vyučujících, informace o písemných pracích, seznámení rodičů s individuálním vzdělávacím plánem, poučení pro udělení informovaného souhlasu). Zatím neexistuje účinná zpětná vazba od rodičů o spokojenosti s prací školy (např. formou dotazníků).
- Ve školním roce 2016 – 2017 realizujeme dotazníkové šetření v souvislosti s projektem D 2., chystáme SWOT analýzu.
- Škola chybí speciální pedagog. Náprava poruch učení školou není organizována skupinovou reedukací. Minimálně se využívá slovní hodnocení. Přestože IVP jsou po formální stránce správně nastaveny, jejich aplikování je diskutabilní.
- Škola má vyučující s odborností speciálního pedagoga, která vede skupinové reedukace.
- Nižší úroveň měl písemný projev a grafická úprava sešitů.
- Písemný a grafický projev části žáků je přetrvávajícím problémem. Je průběžně monitorováno.
- Metodický materiál Strategie školy na podporu úspěšnosti žáků, postrádající pomoc žákům neúspěšným, není učiteli využíván.
- Namísto metodického materiálu se více zaměřujeme na odborná školení a konzultace.
- V žakovských knížkách chybí hodnocení zejména výchovných předmětů.
- ŽK jsou pravidelně kontrolovány, aby se tomuto předcházelo.

X. Základní údaje o hospodaření školy

ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ZA ROK 2015		
Náklady hrazené ze státního rozpočtu		18674563
521	Mzdové prostředky, OON	13225351
	Náhrady za DPN	83273
524	Odvody pojistného na soc. a zdrav. poj.	4841737
525	Zákonné pojištění prac. úrazů	55958
527	Příděly do fondu kulturních a sociálních potřeb	132576
501, 558	učebnice, učební pomůcky	303157
512	cestovné	32510
518	školení, semináře	
Náklady hrazené z rozpočtu zřizovatele		4098739
Spotřeba materiálu		589285

501	10	Nákup PHM	10204
	12,13	Učebnice, učební pomůcky	168566
	14	Materiál na opravy	91168
	15	Odborné publikace, tisk, časopisy	28585
	16	Čistící prostředky	92315
	17	Kancelářský materiál	53507
	19	Materiál ostatní	58724
	20	Pracovní oděvy	13505
	21	Materiál - projekt Patriot	13987
558	10,11,21	Nákup DDM	112795
502		Spotřeba energie	1560562
	10	Spotřeba el. energie	566828
	20	Spotřeba vody	210739
	30	Spotřeba plynu	782995
511		Oprava a udržování	100578
	41	Opravy a udržování	81558
	34	Malování	19020
512	10	Cestovné	2864
513	0	Náklady na reprezentaci	8366
518		Služby	1027540
	01	Bankovní poplatky	19732
	10	Úklidové služby dodavatelské	5000
	11	Poštovné	8984

13		Telefonní poplatky	17796
14		Závodní stravování	30393
15		Vložné na semináře a školení	25365
17		Odborné služby (právní, konzultace, porad.)	25241
			125245
18		Ostatní služby	
19		Zpracování účetnictví a mezd	113340
20		Revize, PO, BOZP	166854
21		Svoz odpadu	24912
23		Tisk plakátů, propagace	11597
24		Deratizace, desinfekce	9112
25		Protidrogová prevence	30000
26		Náklady na plavání	169680
28		Zahradnické služby	25000
29		Servis výtahů	26480
32		Správa internetových stránek	53941
33		Dozor nad provozem plyn.kotelny	19650
34		Servis ústředny	32340
35		Provoz požární signalizace	86878
36		Protidrogová prevence - účelové prostředky	
Mzdové náklady			233579
521	20	Mzdové náklady - OON	112588
524	10,20	Zákonné pojištění	120991
527	10	Příděl do FKSP	
Ostatní náklady z činnosti			98414
538		Daně a poplatky	6976
569		pojištění	91438

551	10	Odpisy dlouhodobého majetku	
Výdaje hrazené z fondů organizace			
521		Mzdové náklady	355859
Výnosy			22944910
602		Výnosy z prodeje služeb	754350
	20	Výnosy ze školného - družina, ŠK, engl. club	754350
	01	Tržby z prodeje ostatních služeb	
603		Výnosy z pronájmu	832970
644		Výnosy z prodeje materiálu	129778
662		Úroky na bankovních účtech	78990
648		Čerpání fondu odměn	355859
649		Ostatní výnosy z činnosti	130800
672		Příspěvky a dotace na provoz	20662163
		Dotace ze státního rozpočtu	18674563
		Provozní dotace od zřizovatele	45000
		Příspěvek na plavání	87600
		Účelová dotace Patriot	

Zhodnocení výsledku hospodaření

V roce 2015 hospodařila škola s finančními prostředky z dotace MŠMT na úhradu přímých výdajů v celkové výši 18674563,-Kč, s prostředky z provozní dotace od zřizovatele v celkové výši 1987600,-Kč a z výnosů z prodeje služeb, materiálu, ze školného a pronájmu v celkové výši 2282747,-Kč. Výsledkem hospodaření ve sledovaném období je zlepšený hospodářský výsledek ve výši 171608,-Kč.

Hospodaření školy probíhalo v souladu s plánovaným rozpočtem a obešlo se bez mimořádných dotací. Poskytnuté prostředky MŠMT na úhradu přímých výdajů byly využity v plné výši, prostředky z provozní dotace od zřizovatele byly čerpány v rámci stanovených závazných ukazatelů, k překročení limitu osobních nákladů nedošlo.

Zdůvodnění zlepšeného hospodářského výsledku

Zisk ve výši 171 608,-Kč tvoří:

1. Výnosy nad rámec rozpočtu v celkové výši 769 747,-Kč
 - 100.% tržby z prodeje služeb (přeúčtování energií a oprav)
 - 2..% příjmy ze školného (družina, školní klub, engl. club)
 - 18....% výnosy z pronájmu
 - 100....% výnosy z prodeje materiálu (učebnice)
 - 100..% ostatní výnosy
2. Nevyčerpaná provozní dotace zřizovatele v celkové výši 0,-Kč
3. Náklady nad rámec rozpočtu v celkové výši 598139,-Kč

Zisk ve výši 171 608,-Kč byl na základě schválení zřizovatele rozdělen do příslušných fondů organizace v následujícím poměru:

- 100 000,-Kč do fondu odměn
- 71 608,-Kč do rezervního fondu.

V průběhu roku nebyly placené žádné sankce a k 31.12.2015 nejsou evidovány žádné významné smluvní pohledávky a závazky a ani pohledávky a závazky po lhůtě splatnosti.

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2015/2016 byla škola zapojena do rozvojových a mezinárodních programů

- tzv. „šablony“ MŠMT
- projekt EDISON

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2015/2016

- Ředitel školy realizoval studium pro koordinátory školních vzdělávacích programů (o. s. Abeceda)
- Zástupkyně ředitele: funkční studium UJEP

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2015/2016 škola realizovala následující projekty:

- Cesta k inkluzi (UJEP)

XIV. Údaje o spolupráci s odborovou organizací

Ve škole není založena odborová organizace.

XV. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

XVI. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

a) počet podaných žádostí o informace

Od 01. 09. 2015 do 31. 12. 2015,
od 01. 01. 2016 do 30. 06. 2016
nebyla přijata žádost o informace ve smyslu zákona.

b) počet podaných rozkladů proti rozhodnutí a neposkytnutí informace

Žádné.

c) počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace

Žádné.

d) výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona

Žádné.

Číslo jednací: 404/ZŠLES/2016

Výroční zprávu projednala a schválila pedagogická rada dne 26. 8.2016

Výroční zprávu projednala a schválila Školská rada při ZŠ u Říčanského lesa dne

Mgr. Dalibor Dudek, ředitel školy

Přílohy: Další aktivity školy v průběhu školního roku 2015 -2016

KURZ PRVNÍ POMOCI

Nikdo z nás učitelů si samozřejmě nepřeje, aby se jeho svěřencům cokoliv stalo. Nicméně i takové situace nastávají a je tedy dobré být na ně připraven. Na začátku září proběhla první část kurzu první pomoci pro pedagogy. Zkušení záchranáři seznámili učitele s těmi nejzákladnějšími pravidly, jak postupovat při záchraně lidského života. Učitelé si prakticky ozkoušeli, jak co nejefektivněji pomoci při situacích, kdy se člověk ocitne v ohrožení života. Během dalších pěti setkání si budeme své znalosti a dovednosti prohlubovat a upevňovat, abychom byli na možné situace opravdu dobře připraveni.

Koncem září proběhne podobná akce pro žáky nazvaná „Týden na záchranu života“. Děti absolvují se zkušenými záchranáři kurz první pomoci (<http://www.prvniplomocskoleni.cz/>). Ze zkušeností víme, že děti jsou schopné poskytnout velmi dobře první pomoc, pokud je to někdo správně naučí. Kurzy jsou vedeny interaktivní formou, která je mezi dětmi velmi populární. Veškeré úkony si žáci prakticky vyzkouší, při čemž bude kladen důraz na nácvik neodkladné resuscitace na resuscitačním modelu, včetně použití automatické externí defibrilace. Navíc si naši žáci mohou prohlédnout plně vybavený sanitní vůz, který bude k dispozici přímo u nás ve škole. Záchranáři dětem ukáží vybavení, přístroje a určitě přidají pár napínavých historek z jejich namáhavé a velmi záslužné práce. Každý žák účastník obdrží certifikát o absolvování kurzu.



CAMBRIDGE CERTIFIKACE

Základní škola u Říčanského lesa spolupracuje s organizací British Council, která je garantem nezávislého mezinárodního testování všech úrovní angličtiny. V minulém školním roce se o Cambridge certifikaci pod záštitou British Council pokusili 4 žáci naší školy: Alexander Nardelli (žák bývalé 5. třídy), Radek Budínek (žák bývalé 5. třídy), Eliáš Rafiq Gill (žák bývalé 7. třídy) a Matyáš Červený (žák bývalé 8. třídy). Všichni čtyři chlapci svoje jazykové znalosti z angličtiny úspěšně obhájili a stali se hrdými držiteli mezinárodního Cambridge certifikátu. V mladší kategorii dětí do 12 let získali Alexander Nardelli certifikát na úrovni Movers a Radek Budínek certifikát na úrovni Flyers. Je nutné poznamenat, že již certifikát Flyers potvrzuje jazykové znalosti, které je dle společného evropského referenčního rámce možné označit jako A2 (odpovídá úrovni přibližně konce základní školy). Certifikát KET, který získal Matyáš Červený, testuje znalosti na úrovni A2 – B1, což je cca úroveň studenta 2. ročníku střední školy a certifikát FCE, který získal Eliáš Rafiq Gill, odpovídá úrovni B2, což je jazyková úroveň maturanta.

Jsme na všechny čtyři žáky velmi pyšní a přejeme jim hodně motivace k dalšímu studiu angličtiny a mnoho dalších mezinárodních úspěchů.

Na fotce zleva: Eliáš Gill, Matyáš Červený, Alexander Nardelli, Radek Budínek



Projektový Barevný den

„No co já si vezmu na sebe? Vždyť já nemám nic zeleného?“ řekla ve čtvrtek po vyučování smutně žačka čtvrté třídy.

„A to je takový problém?“ napadne mnohé obratem.

Kupodivu ano, protože se v naší škole konal v pátek 9.10 projektový Barevný den. Každý ročník má ten den různou barvu – červenou, žlutou no a na čtvrté třídy vyšla právě ta zelená.

Zelené putování čtvrtáků začalo již ve středu, přestože hlavní zelený den měl nastat až v pátek. Vzali jsme si vodovky a malovali obrázky inspirované zelenou barvou. To nebyl žádný problém, protože žáci malují rádi.

V pátek to bylo mnohem náročnější. Po chodbách se ráno pomalu k učebnám blížily zelené postavičky ve všech možných odstínech. I učitel, držící toho rána dohled na chodbě, se předvedl v zeleném tričku. Pak začala výuka. Její součástí v pátek je i recitace básničky. No a proč jenom recitovat? „A když už máme tu zelnu, žáci, tak každý bude tvořit svoji básničku na téma – zelená,“ uslyšeli žáci. Ve tvářích žáků v tu chvíli bylo možné číst jedině: „My a sami psát básničku? To snad dělají jen ti pánové a dámy, co píší do čítanek.“ S trochou nadsázky by se dalo napsat, že v některých tvářích se objevil nádech zelené barvy. No a pak jsme začali tvořit. A ejhle, tu se ozval jeden veršík, tu druhý veršík, další už měl část básničky ... a najednou jsme básnili jako o závod.



BLENDDED-LEARNING

V prvním pololetí školního roku 2015/2016 je druhý stupeň naší školy a deset učitelů zapojeno do projektu v rámci výzvy č. 57 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt je zaměřen na **Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností v anglickém jazyce s využitím ICT formou blended-learningu**. „Co to probůh je?“ řekne si většina nezasvěcených. Ale zapojení žáci a učitelé už vědí, že blended-learning je zábava, blended-learning je výzva, blended-learning je zpestření výuky. Jednoduše – blended-learning je in 😊

Jak takový způsob výuky jazyka vlastně vypadá? Na začátku celého projektu si každý žák vyplnil test a na základě výsledků byla třída zařazena do jedné z úrovní jazyka A1 – C2. A pak už jsme mohli začít. Po přihlášení našel každý jedinec ve svém profilu balíček převázaný modrou stuhou a po jeho „rozbalení“ soubor lekcí, které má zvládnout. Každá lekce obsahuje slovní zásobu, gramatiku, poslech a čtení textu s porozuměním. Lekce začíná seznamem slovíček (se kterými se pracuje ve všech typech cvičení v průběhu celé lekce). Následuje několik cvičení na jejich zapamatování – žák si může slovíčka přehrát, může je sám vyslovit a nahrát pomocí mikrofону a porovnat svou a původní výslovnost, vyplňovat křížovku, přiřazovat slovíčka k obrázkům. Další částí lekce je gramatika. Nejprve suchý, ale nezbytný výklad gramatického jevu, a pak cvičení na jeho naučení. I zde jsou zapojeny nejrůznější formy – přetahování, poslech a přiřazování správných odpovědí, tvoření vět, tvoření otázek ... V další části lekce pracuje žák i s uceleným textem. Text si může přečíst a přehrát, poté plní úkoly související s textem – výběr správné odpovědi z několika možností, výběr true and false, doplňování věty na základě textu a mnoho dalších. Součástí lekce pro vyšší úroveň jsou i fráze, které jsou pro porozumění anglicky hovořícím nezbytné. I zde je celá řada cvičení pro jejich zapamatování. Několik posledních cvičení se věnuje opakování všech probraných jevů v lekci a může sloužit jako opakovací test.

A výhody? Moderní forma výuky, která mladou generaci baví. Žáci mohou studovat kdykoliv a odkudkoliv. Pestrost cvičení. Když se mi cvičení nepovede, mohu ho opakovat, kolikrát chci, až získám uspokojivý výsledek. Učitel má možnost sledovat vývoj každého žáka díky aplikaci, která mu umožní vstoupit do profilu žáka.



OBOROVÉ DNY

Tak za sebou máme první ze čtyř oborových dnů. Letos učitelé nabídli deset zajímavých oblastí a někteří žáci měli velký problém se rozhodnout, které dát přednost. A o kterých tématech se mohou žáci dozvědět něco do hloubky? Pan učitel fyziky nazval svůj oborák „Malé a velké věci“ a se svými svěřenci bude měřit, vážit a porovnávat věci, které jsou pro normálního smrtelníka buď nepředstavitelně malé, nebo naopak nepředstavitelně velké. Žáci ze skupiny paní učitelky přírodopisu se seznámí s léčivými rostlinami, udělají si vlastní herbář a zkusí vyrobit léčivou mastičku. Přírodopis je letos zastoupen hned dvakrát a zkuste uhodnout, co mají společného: pivo – chléb – camembert – lišejník – mravenci – troud – lufa a další? No přeci houby! Druhá skupina přírodovědců se zabývá houbami a prostředím, ve kterých se houbám daří. Paní učitelka češtiny si se svými žáky položila otázku: Co je to úspěch? Protože úspěch přeje připraveným, tedy těm, kteří se umí správně prezentovat, dobře mluví, umí jednat s lidmi, jsou motivovaní a jdou si za svým cílem. Kdo je hravý, rád používá hlavu a chce vyhrávat v každé hře, zapsal se na téma „Logické hry a šifry“. Naučí se, jak postupovat tak, aby byl vždy o krok napřed před svým protihráčem. Kdo rád poznává nové kraje, měl dvě možnosti – anglicky mluvící země nebo německy mluvící země. Žáci si zkusí zarezervovat ubytování v hotelu, objednat jídlo v restauraci, doptat se na cestu, nakoupit si v obchodě a tyto vědomosti pak prakticky vyzkouší při návštěvě u našich německých sousedů. Sportovci se letos zapotí na kladině, kruzích, bradlech, s obručí, stuhou ... Ano, uhádli jste, paní učitelka si pro žáky připravila téma gymnastika. V rámci výjezdu si děti zařadí v Jump parku. Kreativní jedinci se mohou naučit fotit na téměř profesionální úrovni, dozví se o clonách, expozičních, světle a moc se těšíme, že nám vše zajímavé z oborových dnů zachytí hledáčkem svých fotoaparátů. Nabídka je tedy pestrá a my učitelé se již těšíme na květnové prezentace, neboť tam se i my dozvíme mnoho nového a zajímavého.



JAZYKOVĚ-POZNÁVACÍ ZÁJEZD DO ANGLIE

Ve dnech 22. – 28. 11. se jazyková třída 6. A, několik žáků z pátých ročníků a dvě paní učitelky vypravili na týdenní jazykově-poznávací zájezd do anglického Brightonu. Celý pobyt byl financován z evropských peněz, které jsme získali z výzvy 56 vypsané MŠMT. V sobotu odpoledne jsme zamávali rodičům a vydali se na cestu. Po osmnáctihodinové cestě jsme ještě celí rozhoupaní z trajektu vystoupili do probouzejícího se Brightonu a vydali se s průvodkyní na prohlídku tohoto krásného letoviska s jeho příjemnou architekturou a mnoha turistickými atrakcemi. Během cesty na nás vykouklo sluníčko, takže jsme mohli strávit příjemné chvílky na pláži za odlivu a na zábavním molu Brighton Pier. Poté jsme navštívili podmořský svět a po chutné večeři žáci zapsali své první dojmy do svých deníků – samozřejmě anglicky. Druhý den jsme navštívili přístavní město Portsmouth, vyjeli na stodesetimetrovou vyhlídkovou věž Spinnacle Tower, která nabízela pohled na celé město i na nedaleký ostrov Wight. Dále jsme prozkoumali plachetnici Her Majesty Warrior a to od horní paluby až po strojovnu a seznámili se s životem námořníků za vlády královny Viktorie. Odpoledne nás čekalo první vyučování v jazykové škole. Třetí den jsme nazuli pohorky – čekal nás třináctikilometrový trek po křídových útesech Seven sisters s krásnými výhledy na zvlněnou krajinu se stády ovcí a koňů po pravici a nekonečným mořem omývajícím sněhobílé, místy až padesát metrů vysoké, útesy padající příkře do vody po levici. Odpoledne jsme nejen o těchto zážitcích konverzovali při výuce a večer si vše zaznamenali do deníků. Poslední den v Brightonu jsme opět sportovali. Na hlavním náměstí otevřeli veřejné kluziště, kde většina žáků předvedla své krasobruslařské umění. Až na jednu bouli jak vejce si všichni vedli výborně. Poté jsme si prošli zámek Pavilion a za pomoci hlasového průvodce se dozvěděli o jeho historii a zajímavostech. Odpoledne proběhla poslední část výuky. Některé skupiny vyšly do ulic a zpovídaly kolemjdoucí, jiné hrály hry. Na konci dostal každý žák certifikát o absolvování kurzu. Poslední den jsme strávili v Londýně, kde jsme si prohlédli nejnámější památky, projeli se metrem i červeným dvoupatrovým autobusem a naobědvali se v čínské čtvrti. Zájezd jsme zakončili večerní projížďkou na obřím ruském kole London Eye s úchvatnými výhledy na rozzářený předvánoční Londýn. Většinu cesty domů jsme svorně prospali a v sobotu večer jsme už mohli maminkám a tatínkům vyprávět zážitky a ukazovat fotky.



ZŠ u Říčanského lesa otevírá ve školním roce 2016-2017 přípravnou třídu

Pro školní rok 2016-2017 otvírá škola u Říčanského lesa přípravnou třídu. Přípravná třída základní školy se zřizuje přednostně pro děti s odkladem povinné školní docházky. Třídu lze zřídit, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně deset dětí. Děti jsou do přípravné třídy přijímány na základě žádosti rodičů, která je podložena doporučením školského poradenského zařízení.

Učitel v přípravné třídě připravuje děti na zahájení vzdělávání v základní škole. Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil dětem snadnější začlenění do vyučovacího procesu v první třídě. Organizace výuky se částečně liší od mateřské školy. Samozřejmostí je snaha vyjít vstříc požadavkům rodičů a respekt individuálním potřebám dětí.

Jaká je hlavní výhoda toho, že dám dítě do přípravné třídy?

Hlavní předností přípravné třídy je počet žáků, který umožňuje výrazný individuální přístup učitele.

Jaké děti se do přípravné třídy zařazují?

Hlavním smyslem je připravit na vstup do první třídy děti se sníženou koncentrací pozornosti, s vadami řeči, se sociálním nebo jazykovým a jiným znevýhodněním.

Počítá se přípravná třída do povinné školní docházky?

Nepočítá. Školní docházka začíná první třídou.

Jsou děti v přípravné třídě známkovány?

Nejsou. Na konci školního roku získá každé dítě stručné slovní hodnocení, ze kterého je zřejmé, s jakým výsledkem přípravnou třídu absolvovalo.

Co budou děti v přípravné třídě dělat?

Cílem je rozvíjet řečové dovednosti, sociální a komunikační dovednosti, jemnou motoriku, časovou a prostorovou orientaci, hudební a výtvarný projev, koncentraci pozornosti a další. Vzdělávací program upravený v duchu těchto zásad zaručí snadnější následující začlenění do vyučovacího procesu v 1. třídě, čímž se předchází možnému školnímu neúspěchu.



Škola nanečisto pro budoucí prvňáčky

Chcete, aby Vaše dítě lépe poznalo prostředí školy, seznámilo se s budoucími kamarády a pedagogy, vyzkoušelo si, jaké je to být žákem?

Pak nás s dětmi nezapomeňte navštívit ve Škole nanečisto. Jednotlivá setkání budou ve dnech 19. 4., 24. 5. a 28. 6. vždy v čase 15.30 až 16.30.

První setkání bude mít především organizační charakter: s kým bych rád byl ve třídě, jak a kdy si přihlásit obědy, kde získat čip od školy, a co družina? Druhé setkání bude realizováno především pro ty, kdo nemohli přijít poprvé a poslední setkání již bude v konkrétních třídách s budoucími paní učitelkami.

V průběhu setkání s dětmi se vždy budeme věnovat prostřednictvím herních aktivit rozvoji dovedností, sluchovému a zrakovému vnímání, prostorové orientaci, rozvoji slovní zásoby, řečovému projevu a početním představám. Děti se seznámí s novým prostředím a budoucími kamarády.

S sebou: dobrou náladu a úsměv pro kamarády☺.



ŠKOLENÍ – ZDRAVOTNÍK

Patnáct učitelů a vychovatelů se ve čtyřech víkendových dnech sešlo ve škole, kde se pod vedením zkušeného záchranáře Josefa Odehnala účastnili kurzu pro pedagogy akreditovaného MŠMT „Zdravotník zotavovacích akcí“. Po úvodním seznámení s nezbytnou legislativou jsme si zopakovali základy stavby lidského těla a jeho funkce a od druhého dne jsme již propojovali teoretické informace s praktickým nácvikem modelových situací. Zhlédli jsme interaktivní výuková videa, která znázorňovala nejčastější situace – dušení, úraz, kolaps, popálení. Během nich jsme v určitých momentech dostali na výběr z několika možností a měli jsme rozhodnout, jak bychom postupovali.

Věnovali jsme se nácviku první pomoci – zkusili jsme si různé obvazové techniky, způsoby, jak zafixovat zlomeniny, jak zastavit krvácení na různých částech těla, co dělat, když dojde k poruchám vědomí, šokovým stavům, jak postupovat při úrazech hrudníku, hlavy nebo páteře, při úrazech teplem, intoxikaci, tonutí. Resuscitace probíhala na resuscitačních figurínách novorozence, dítěte a dospělého. Vyzkoušeli jsme si také resuscitaci za pomoci externího defibrilátoru.

Náš úžasný lektor nás naučil, jak zorganizovat zásah při poskytování první pomoci, zajistit si bezpečnost pro sebe a ostatní a jak efektivně komunikovat s operátorem při přivolávání první pomoci. Kurz bude zakončen vědomostním testem a praktickou částí, kde každý vyřeší modelovou situaci a zvládne resuscitaci. Všichni pevně doufáme, že naše znalosti nebudeme muset využít, ale pokud ano, pak věříme, že jsme dobře připraveni.



VELIKONOČNÍ JARMARK

22. března v odpoledních hodinách se konal na naší škole tradiční velikonoční jarmark. Účast byla tento rok opravdu velká. Hosty jsme uvítali ve venkovních prostorách školy, kde jsme jim zazpívali několik hezkých jarně laděných písniček. A pak už jsme se rozběhli ke stánkům s krásnými tradičními i netradičními výrobky našich žáků, které vyráběli v hodinách pracovních činností, výtvarné výchovy a při velikonočních dílničkách pořádaných třídními učiteli.

Nechybělo ani dobré občerstvení připravené našimi nejstaršími žáky. Dokonce i některé třídy se odvážily pod vedením třídního učitele upéct velikonoční dobrotky. Družina i jedna ze čtvrtých tříd připravily tvořivé koutky pro rodiče s dětmi, takže si malí návštěvníci pyšně odnesli své vlastní výrobky.

Potěšilo nás, že převážná většina výrobků se prodala a věříme, že tyto drobnosti udělaly nakupujícím radost.

Děkujeme všem za návštěvu a příjemné neformální setkání s rodiči a žáky a už nyní se těšíme na příští jarmark.



ABSOLVENTSKÝ PLES DEVÁTÝCH TŘÍD

Jako každý rok i letos připravili devátáci ples pro své rodiče, prarodiče, sourozence, kamarády a učitele. Po úvodním přivítání všech tancechtivých vedením školy následoval nástup 9.A a 9.B.

Při přehlídce krásných slečen a sympatických mladých mužů cvakaly fotoaparáty, jela kamera a maminky (někdy i tatínci) otíraly (otírali) zvlhlé oči, když si uvědomili, že končí jedna velká etapa v životě jejich holčiček a kluků. Třídní páni učitelé rozdali a přijali šerpy a pak už jsme na pódium přivítali kapelu. Výběr skladeb byl povedený a parket nezůstal prázdný ani chvíli.

Během večera proběhla dvě kola tomboly a několik tanečních vystoupení. Áčáci si připravili vtipnou videoprezentaci, která mapovala vývoj třídy od začátku jejich docházky až po současnost. Dvě děvčata z béčka zazpívala anglické písničky, při kterých je doprovázel jejich spolužák, nadějný beatboxař. A mezitím tanec, tanec a tanec.

Děkujeme devátákům a hlavně paní učitelce Dobešové, panu učiteli Jánošovi a panu učiteli Černému za přípravu s organizací.



PŘESPÁNÍ VE ŠKOLE PO ANGLICKU

Na tuto akci se naše anglická třída připravovala dlouho dopředu. Proč? Celý večer, noc a druhé ráno se žáci – pod dohledem třídní paní učitelky Zajíčkové, angličtinářek paní učitelky Uríkové a Pokorné – snažili za všech okolností komunikovat v angličtině.

Již měsíc dopředu se žáci připravovali na zinscenování vtipných divadelních scének v angličtině, připravovali si masky, učili se text a upravovali si jeviště. Všechny scénky byly natočeny na video. Premiéra proběhla hladce, teď dopilujeme detaily a zahrajeme hry našim zahraničním studentům, kteří na naši školu zavítají v červnu a také rodičům při přátelském posezení na konci roku. Následovala práce s anglickým textem, kdy žáci s paní učitelkou přečetli příběh o mezigeneračních vztazích a o tom, proč si vážit svých rodičů a prarodičů. Děti článek převyprávěly a diskutovaly o tomto tématu.

Při třetí aktivitě se žáci rozdělili do skupinek a hráli deskové hry. I zde využívali jako komunikační jazyk angličtinu a procvičili si tak jednak slovní zásobu a dále pokyny, které se v jednotlivých hrách opakovaly. Během hraní připravily paní učitelky popcorn, brambůrky, slané pečivo, tyčinky a další (ne moc zdravé 😊) pochoutky. Po hře se žáci pohodlně usadili ve třídě a shlédli několik dílů Simpsonových. Jak jinak než v originální verzi a po americku, s pytlíkem dobrot.

Po probuzení si děti s třídní učitelkou udělaly ve cvičné kuchyni tradiční britskou snídani, ve které nechyběly toasty, párečky, vajíčka, fazole v tomatové omáčce, slanina, rajčata a pomerančový džus. Tahle kalorická bomba dodala všem žákům energii, takže na nich nikdo druhý den nepoznal stopy únavy ... nebo možná jen trošku.

Na fotografii „anglická snídaně“



DOBRODRUŽNÉ VÝLETY

V květnu 2016 vyrazila třída 7.A ZŠ u Říčanského lesa hned na dva dobrodružné výlety. Se třídami 4.A a 6.B do Slovenského ráje a s 5.D, 8.A a dalšími sportovními dětmi do rakouské Medvědí soutěsky a slovinských jeskyní.

Zlatým hřebem výprav bezesporu byly slovinské Škocjanské jeskyně, přírodní památka UNESCO. Prošli jsme obrovský podzemní dóm s velkou řekou s vodopády, obdivuhodně nasvícenou. Pak následovaly rokliny kolem propadání řeky do podzemí, částečně jeskyněmi a částečně soutěskou.

Co nejvíce zaujalo děti?

Nejvíce se mi líbila na Slovensku rokle Suchá Belá. Bylo tam hodně žebříků, něco podobného bych si chtěla vyzkoušet znovu.

(Niky, 7.A)

Na Slovensku výlet na Závojevý vodopád v Sokolí dolině. Krásná příroda, vodopády, nejvyšší přes 70 metrů. A žebříky plné adrenalinu. Viděl jsem tam i pěkné čolky.

(Matouš, 7.A)



Cesta kolem světa za 5 dní v ZŠ u Říčanského lesa

Již podruhé jsme v naší škole přivítali vysokoškolské studenty z celého světa...

Tentokrát jsme měli tu čest uvítat studenty z Číny, Indie, Kanady, Vietnamu, Mexika, Hong Kongu, Malajsie a Gruzie. V tomto školním roce projekt probíhal na 1. i 2. stupni, dokonce naši stážisté zavítali i k dětem do odpolední družiny.

Žáci se mohli v krátké době naučit základní slova a fráze v rodných jazycích studentů, mohli si vyzkoušet národní tance, napsat své jméno pomocí čínských znaků nebo jíst dřevěnými hůlkami. S dívkou z Malajsie měli žáci možnost zazpívat si národní hymnu, se studentem z Číny se učili psát číslice od 1 do 10 čínskými znaky a dále dělali mnohé další zajímavé aktivity, které děti bavily a zároveň jim rozšiřovaly jejich obzory.

Abychom naši milou návštěvu potěšili, jazyková třída si pro ni připravila divadelní vystoupení v anglickém jazyce. Jednalo se o pásmo pohádek, které bylo trefně doplněno náležitými kostýmy a zahráno s láskou a nadšením. Herci byli odměněni upřímným potleskem, a to byla pro ně ta největší odměna.

Na závěr bychom chtěli poděkovat všem hostitelským rodinám, které se zapojily do projektu s námi a otevřely svou náruč a domovy novým kulturám a ubytovaly u sebe naše stážisty.

