

Dodatek k ŠVP ZV 3. základní školy u Říčanského lesa Říčany, příspěvková organizace

Preambule:

Dodatek byl vytvořen primárně pro žáky, kteří dle povahy svých vzdělávacích potřeb náleží pod ustanovení u § 44 a § 48 školského zákona v platném znění. Škola pro jejich plnou socializaci usiluje o jejich zařazení do základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona v platném znění. Dodatek doplňuje specifika, která jsou potřebná pro tyto žáky.

V současné době na naší škole 2 žáci od školního roku 2024 – 2025.

- Ve výuce je kladen důraz na individuální přístup.
- V odůvodněných případech jsou žáci vzděláváni dle PLPP, IVP na základě doporučení školského poradenského pracoviště.
- Při osvojování poznatků, vědomostí a dovedností je kladen důraz na procvičování, neustálé opakování, stanovení splnitelných cílů, potlačování náročných a encyklopedických informací.
- Probírané učivo je směřováno k praktickému uplatnění v každodenním životě.
- Optimální rozvoj žáků je zajištěn spoluprací s rodiči a dalšími institucemi

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

V oblasti metod výuky

- Respektování odlišných stylů učení
- Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

V oblasti organizace výuky

- Střídání forem a činností během výuky
- V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- Odlišná délka vyučovacích hodin

Poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci školy.

Zaměření poradenských služeb

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.
- Výchovný poradce, metodik prevence i školní psycholog realizují konzultační hodiny pro rodiče v danou dobu a také podle individuální potřeby žáků a rodičů

Učební plán

Vzdělávací oblast: předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Celkem
Český jazyk	8	9	9	8	7	41
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	X	X	X	1	1	2
Prvouka	2	2	3	X	X	7
Přírodověda	X	X	X	1	2	3
Vlastivěda	X	X	X	1	2	3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	2	2	1	1	1	7
Celkem	20	22	25	25	26	118

Poznámka: AJ v 1. a 2.r. je nahrazen posílenými pracovními činnostmi.

Učební osnovy - Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů

Český jazyk 1. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01p	čte s porozuměním jednoduché texty	<p>Předčtenářské stádium:</p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravná diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání • správné sezení a zásady správného zacházení s knihou • rozlišování pojmů • určování změn • orientace na stránce • orientace na řádku • čtení zleva doprava <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyticko- syntetické činnosti – věta, slovo, slabika • vyvození hlásek a písmen /malých i velkých/ a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, • rozlišování délky samohlásek • písmena a, i ve funkci spojky • diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání • čtení otevřených slabik • čtení dvojslabičných slov složených z otevřených slabik • čtení jednoduchých vět 	
ČJL-3-1-02p	rozumí pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-04p,	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči		
ČJL-3-1-05p,	a pravidelné dýchání		
ČJL-3-1-06p			
ČJL-3-1-08p	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše písmena a číslice –		
ČJL-3-1-09p	dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost		
ČJL-3-1-09p	opisuje a přepisuje krátké věty		
ČJL-3-10p			

		<ul style="list-style-type: none"> • čtení krátkého textu • čtení psacího písma • čtení obrázků zleva doprava <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika mluveného projevu - nácvik správného dýchání, tvorby hlasu, správná výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, tvoření hlasu a melodie věty • melodie projevu a správný slovní přízvuk • rozvoj fonemického sluchu a rozvoj slovní zásoby • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry a motivované přípravné cviky pro rozvoj psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní • prvky psacích písmen • prvky správných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní • správné sezení a zacházení s psacím náčiním • psaní písmen malé abecedy / velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem • procvičování naučených písmen ve slabikách 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • spojování písmen ve slabiky • spojování slabik ve slova • psaní jednoduché věty • psaní číslic • opis slabik a slov • přepis slabik a slov • diktát písmen, slabik • forma společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba, omluva • správné zacházení s pracovním náčiním 	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01p	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy daná pro výuku v ročníku	rozvoj analyticko-syntetických sluchových cvičení	
ČJL-3-2-01p	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky	rozlišování délky samohlásek tvorba slov intonace modulace hlasu	
ČJL-3-2-01p	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozšiřování slovní zásoby	
ČJL-3-2-01p	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	nácvik srozumitelného samostatného vyjadřování	
ČJL-3-2-08p			
Literární výchova			
ČJL-3-3-01p	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché říkanky a krátké básničky 	
ČJL-3-3-02p	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací- při poslechu	<ul style="list-style-type: none"> • poslech nejznámějších jednoduchých pohádek 	

	pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce neznámější pohádky vedená otázkami s porozuměním • dramatizace jednoduché pohádky či krátkého příběhu základní literární pojmy – rozpočítadla, hádanka, říkanka, jednoduchá pohádka • jednoduché hádanky • zásady správného zacházení s ilustrovanou knihou • seznámení s knihou či dětským časopisem 	
--	--	--	--

Český jazyk – 2. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Komunikační a slohová výchova			
ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-02p ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p	čte s porozuměním jednoduché texty rozumí pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Čtení: <ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky • dokončení nácvičku zbývajících písmen abecedy /malých i velkých/ • dvojslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik • čtení psacího písma • správná intonace 	

ČJL-3-1-08p	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> • automatizace čtení jednoslabičných slov o 3 hláskách 	
ČJL-3-1-09p	píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově,	<ul style="list-style-type: none"> • zavřené slabiky • dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci 	
ČJL-3-1-09p	velikost, sklon a správné tvary písmen	<ul style="list-style-type: none"> • čtení skladebně jednoduchých vět 	
ČJL-3-1-09p	spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby	<ul style="list-style-type: none"> • orientace na stránce a v textu • reakce na otázky zaměřené k pochopení obsahu čteného 	
ČJL-3-1-09p	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	<ul style="list-style-type: none"> • čtení s porozuměním 	
ČJL-3-1-09p	opisuje a přepisuje krátké věty	<ul style="list-style-type: none"> • přes vázané slabikování postupně přecházet k plynulému čtení dvou a více slov 	
ČJL-3-10p		<p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj slovní zásoby (spisovná čeština) • správné používání významu slov • opravovat výslovnost • intonace • tvorba krátkých vět • krátké samostatné vyprávění • popis obrázků • upevnění vyjádření poděkování, prosby, omluvy a blahopřání, odpověď na dotaz 	
		<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik všech písmen malé abecedy a číslic • nácvik velkých písmen – pouze tvarově shodných s písmeny malými 	

		<ul style="list-style-type: none"> • správné napojování písmen • spojování slabik ve slova • psaní jednoduchých vět • opis psacího písma • přepis písma • nácvik diktátu – slabik, slov • estetická úprava sešitů, hygienické návyky u psaní • sebekontrola a úprava sešitu 	
Jazyková výchova			
ČJL-3-2-01p	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy daná pro výuku v ročníku	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj analyticko-syntetických sluchových cvičení • rozlišování délky samohlásek • tvorba slov • intonace • modulace hlasu • rozšiřování slovní zásoby • nácvik srozumitelného samostatného vyjadřování 	
ČJL-3-2-01p	rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky		
ČJL-3-2-01p	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p	píše velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech		
ČJL-3-2-08p			
Literární výchova			
ČJL-3-3-01p	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	<ul style="list-style-type: none"> • Přednes říkanek a básniček a pohádek • dramatizace jednoduchého textu • reprodukce textu podle otázek a ilustrací • čtení dětské knihy s přiměřeným textem 	
ČJL-3-3-02p	reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost		

		<ul style="list-style-type: none"> • reakce na obsah čteného – porozumění • poslech čteného textu • seznámení s druhy tiskovin – kniha, časopis, noviny • zásady správného zacházení s knihami 	
--	--	--	--

Český jazyk - 3. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Komunikační a slohová výchova			
<p>ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-02p ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p ČJL-3-1-08p ČJL-3-1-09p</p>	<p>čte s porozuměním jednoduché texty rozumí pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevnění výuky čtení – věta, slova, slabika, hláska, písmeno • zřetelné čtení jednoduchých vět • správné čtení předložky se slovem • vést k vhodnému pojmenování • obohacovat a zpřesňovat slovní zásobu <p>čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst jednoduché věty • tiché čtení • orientace ve čteném textu 	
<p>ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-10p</p>	<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p>		

	<p>spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost opisuje a přepisuje krátké věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientace tichým čtením ve větě • čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě, di, ti, ni, dy, ty, ny <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování techniky mluveného projevu – dýchání, tvorba hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmy • rozvoj fonemického sluchu • krátké vypravování (vlastních zážitků, reprodukce krátkého textu, popis obrázků apod.) • formy společenského styku – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, adresa, blahopřání, pravidla komunikace ve dvojici (dialog), ve skupině, zdvořilá mluva • rozvoj neverbální komunikace <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokončit nácvik psaní velkých písmen • upevnit správné psaní již nacvičených písmen malé a velké abecedy • opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu 	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • psaní písmen, slabik a slov, číslic podle nápovědy • správná technika psaní – plynulé psaní slov, vzdálenost mezi slovy (= úprava sešitu) • sebekontrola napsaného • úprava psaného textu • psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech • upevnění hygienických návyků při psaní – sklon sešitu, správné sezení a držení těla, úchop tužky, osvětlení 	
Jazyková výchova			
<p>ČJL-3-2-01p</p> <p>ČJL-3-2-01p</p> <p>ČJL-3-2-01p</p> <p>ČJL-3-2-01p</p> <p>ČJL-3-2-08p</p>	<p>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy daná pro výuku v ročníku</p> <p>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>tvoří slabiky</p> <p>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost samohlásek a souhlásek • rozlišení délky samohlásek • tvorba slabik • rozšiřování slovní zásoby, srozumitelné vyjadřování 	
Literární výchova			

<p>ČJL-3-3-01p ČJL-3-3-02p</p>	<p>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslech předčítaného textu • pravidla chování při kulturních akcích - divadelní představení, herec • vzbuzovat zájem o poznávání knih • přednes říkanek, krátkých básniček a pohádek • dramatizace jednoduchého textu a kultura mluveného projevu • porozumění textu – pochopení obsahu děje (prostředí – realita X pohádka) • reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis 	
------------------------------------	---	---	--

Český jazyk - 4. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Komunikační a slohová výchova			
<p>ČJL-5-1-05p; ČJL-5-1-10p</p>	<p>Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené</p>	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik orientace v čteném textu • výslovnost 	

<p>ČJL-5-1-05p</p> <p>ČJL-5-1-07p, ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p</p>	<p>předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v mluveném projevu</p> <p>volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čtení krátkých textů s porozuměním • důraz na správnou výslovnost • tiché čtení orientace ve čteném textu • správný slovní přízvuk, intonace <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis obrázku, vypravování vlastních zážitků • přízvuk, intonace • nácvik dialogu (rozhovor ve dvojici na určité téma, střídání rolí mluvčího a posluchače) • rozvoj slovní zásoby • pozornost vadám řeči • reprodukce jednoduchého textu • popis jednoduchého předmětu, činnosti <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesnění tvarů písmen a číslic (sklon písma, velikost, správné spojování, štíhlost písmen, poměr výšky písmen) • úprava (nadpis, okraje, odstavce, datum) • opis a přepis slov a jednoduchého textu • psaní vlastních jmen podle nápovědi 	
---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • forma společenského styku (adresa) • psaní krátkých vět podle náповědi (začátek a konec věty) • malá, velká písmena 	
Jazyková výchova			
<p>ČJL-5-2-03p ČJL-5-2-06p ČJL-5-2-08p</p> <p>- - - -</p>	<p>Žák pozná podstatná jména a slovesa dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<p>Hláskosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • samohlásky, souhlásky, • dělení, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, • výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek <p>slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> • členění na hlásky a slabiky, • slova stejného a opačného významu • psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • věta – druhy vět, tvoření vět • intonace, přízvuk, správná modulace věty • tvorba jednoduchých jazykových projevů • tvorba otázek a odpovědí 	
Literární výchova			

<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-02p</p>	<p>dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník • čtení pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí (formou otázek a odpovědí) • dramatizace na dané téma (dle přečtené pohádky apod.) • upevňování pravidel chování při divadelních představeních 	
--	--	---	--

Český jazyk – 5. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Komunikační a slohová výchova			
<p>ČJL-5-1-05p; ČJL-5-1-10p ČJL-5-1-05p</p>	<p>Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p>	<p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik orientace v čteném textu • výslovnost • čtení krátkých textů s porozuměním 	

<p>ČJL-5-1-07p, ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p</p>	<p>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • důraz na správnou výslovnost • tiché čtení orientace ve čteném textu • správný slovní přízvuk, intonace <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis obrázku, vypravování vlastních zážitků • přízvuk, intonace • nácvik dialogu (rozhovor ve dvojici na určité téma, střídání rolí mluvčího a posluchače) • rozvoj slovní zásoby • pozornost vadám řeči • reprodukce jednoduchého textu • popis jednoduchého předmětu, činnosti <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesnění tvarů písmen a číslic (sklon písma, velikost, správné spojování, štíhlost písmen, poměr výšky písmen) • úprava (nadpis, okraje, odstavce, datum) • opis a přepis slov a jednoduchého textu 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • psaní vlastních jmen podle náповědi • forma společenského styku (adresa) • psaní krátkých vět podle náповědi (začátek a konec věty) • malá, velká písmena 	
Jazyková výchova			
<p>ČJL-5-2-03p ČJL-5-2-06p ČJL-5-2-08p - - - -</p>	<p>Žák pozná podstatná jména a slovesa dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<p>Hláskosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • samohlásky, souhlásky, • dělení, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, • výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek <p>slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> • členění na hlásky a slabiky, • slova stejného a opačného významu • psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • věta – druhy vět, tvoření vět • intonace, přízvuk, správná modulace věty • tvorba jednoduchých jazykových projevů • tvorba otázek a odpovědí 	
Literární výchova			

<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-02p</p>	<p>dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník • čtení pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí (formou otázek a odpovědí) • dramatizace na dané téma (dle přečtené pohádky apod.) • upevňování pravidel chování při divadelních představeních 	
---	--	---	--

Anglický jazyk – 3. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
<p>CJ-3-1-01p</p>	<p>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní výslovnostní návyky, • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů <p>tematické okruhy</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, číslovky, barvy, hračky mluvnice <ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
--	--	---	--

Anglický jazyk – 4. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů		
Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01p	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Procvičování učiva z předchozích ročníků Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02p	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, dopravní

		prostředky, číslovky, barvy, hračky, svátky, roční období	
Mluvení			
CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p CJ-5-2-03p	Žák pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
Čtení s porozuměním			
CJ-5-2-02p	Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
Psaní			
-	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		

Anglický jazyk – 5. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Poslech s porozuměním			
	Žák	Procvičování učiva z předchozích ročníků	.

CJ-5-1-01p	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu	zvuková a grafická podoba jazyka	
CJ-5-1-02p	a s pečlivou výslovností rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	<ul style="list-style-type: none"> základní výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	
Mluvení			
CJ-5-2-01p	Žák pozdraví a poděkuje	Slovní zásoba	
CJ-5-2-02p	sdělí své jméno a věk	<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice 	
CJ-5-2-03p	vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	
Čtení s porozuměním			
CJ-5-2-02p	Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	tematické okruhy rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, číslovky	
Psaní			

-	Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		
---	---	--	--

Matematika – 1. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Čísla a početní operace			
M-3-1-01p	Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (jen do 5)	Obor přirozených čísel 0 – 5 <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) • vlastnosti početních operací s čísly 	
M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 (jen do 5)		
M-3-1-02p	zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat		
M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (jen do 5)		
M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (jen do 5) umí rozklad čísel v oboru do 20 (jen do 5)		
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-1-01p	Žák	Základní útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník 	

	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základní útvary v prostoru <ul style="list-style-type: none"> krychle, kvádr, koule, válec 	
--	--	---	--

Matematika – 2. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Čísla a početní operace			
M-3-1-01p	Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (jen do 10)	Obor přirozených čísel 0 – 100 <ul style="list-style-type: none"> zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací 	
M-3-1-02p	čte, píše a používá číslice v oboru do 20, (jen do 10)		
M-3-1-02p	zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat		
M-3-1-04p	sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (jen do 10)		
M-3-1-05p	řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (jen do 10) umí rozklad čísel v oboru do 20 (jen do 10)		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-02p	Žák	závislosti a jejich vlastnosti tabulky	

M-3-2-03p	<p>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 (jen do 10)</p> <p>- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>		
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01p	<p>Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p>	<p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník <p>základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • krychle, kvádr, koule, válec 	

Matematika – 3. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Čísla a početní operace			
M-3-1-01p	<p>Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p>	<p>Obor přirozených čísel 0 – 100</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 	

M-3-1-02p	<p>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • násobilka • vlastnosti početních operací s čísly • písemné algoritmy početních operací 	
M-3-1-02p			
M-3-1-04p			
M-3-1-05p			
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-3-2-02p	<p>Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 (jen do 10) zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>	závislosti a jejich vlastnosti tabulky	
M-3-2-03p			
-			
-			
Geometrie v rovině a prostoru			
M-3-3-01p	<p>Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</p>	<p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník <p>základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • krychle, kvádr, koule, válec 	

Matematika – 4. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů		
Čísla a početní operace		
M-5-1-02p M-5-1-02p M-5-1-02p M-5-1-03p M-5-1-04p -	<p>Žák</p> <p>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100</p> <p>sčítá a odčítá z paměti i písemně</p> <p>dvouciferná čísla</p> <p>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>používá kalkulaátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose • sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy
Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01p M-5-2-02p - - -	<p>Žák</p> <p>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <p>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délky, času, hmotnosti a objemu • praktické využití znalostí • používání kg, m, cm, l, hod • práce s tabulkou násobků • manipulace s penězi v hodnotách do 100 Kč

	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01p M-5-3-02p -	Žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary měří a porovnává délku úsečky pozná základní tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • bod – vyznačení, popis • úsečka – rýsování, popis, měření, odhady délek • přímka – rýsování, popis • různoběžky a rovnoběžky – využití konkrétních předmětů • rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník – poznávání, popis (vrcholy, strany) • tělesa – poznávání (kvádr, krychle, válec, koule) 	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01p	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	<ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady 	

Matematika – 5. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Čísla a početní operace			
M-5-1-02p	Žák	<ul style="list-style-type: none"> • opakování a prohlubování učiva • sčítání a odčítání v oboru do 1000 • numerace do 1000 	

M-5-1-02p M-5-1-02p M-5-1-03p M-5-1-03p M-5-1-04p M-5-1-04p -	<p>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100</p> <p>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</p> <p>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</p> <p>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>používá kalkulaátor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnávání a orientace v číselné ose do 1000 • násobení a dělení do 100 • sčítání a odčítání do sta ústní i písemně • zaokrouhlování čísel na stovky 	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
M-5-2-01p M-5-2-02p - - -	<p>Žák</p> <p>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</p> <p>orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <p>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</p> <p>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky – mm, cm, dm, m, km • jednotky hmotnosti – g, kg • jednotky času – s, min, hod • jednotky objemu – l, hl • zvládat práci s jednoduchou tabulkou • poznávat a pracovat s platidly v hodnotě do 1000 	

	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
Geometrie v rovině a prostoru			
M-5-3-01p	Žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva • kolmice • rovnoběžky • pravý úhel • rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou • rýsování rovnoběžných přímk • rýsování čtverce a obdélníku, popis, vlastnosti stran • kruh a kružnice – střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice • rýsování kružnice a oblouku • obvod mnohoúhelníku sečtením délky stran • určí osu souměrnosti překládáním papíru 	
M-5-3-02p	měří a porovnává délku úsečky		
M-5-3-02p	pozná základní tělesa		
M-5-3-03	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-05p	sestrojí rovnoběžky a kolmice		
-	určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
M-5-4-01p	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy • úlohy typu o n-více, o n-méně, n x více, n x méně 	

Informatika 4. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
I-5-4-01p	Žák	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální 	Učivo Digitální zařízení

I-5-4-03p	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží <ul style="list-style-type: none"> • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
I-5-1-02p	Žák popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Žák <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení

Informatika - 5. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
I-5-3-01p I-5-3-02p	Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky 	Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat

	pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01p I-5-2-02p I-5-2-03p	Žák sestavuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Žák <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok 	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-3-01p I-5-3-02p	Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí 	systemy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

I-5-1-01p	Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje		data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02p	odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví		kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Prvouka – 1. ročník

Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01p	Žák orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Domov <ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova, • orientace v místě bydliště škola	

		<ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, • činnosti ve škole, • okolí školy, bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace <p>obec, místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • její části, poloha v krajině, • význačné budovy 	
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01p	Žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, • role členů rodiny, • příbuzenské a mezigenerační vztahy, • život a funkce rodiny, zaměstnání 	
ČJS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		
ČJS-3-2-01p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
ČJS-3-2-02p			
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01p	Žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností	orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> • určování času, kalendáře, • denní režim, • roční období 	
ČJS-3-3-01p	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	současnost a minulost v našem životě <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, bydlení, • předměty denní potřeby, 	

<p>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p ČJS-3-3-03p</p>	<p>poznává různé lidské činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • průběh lidského života, • státní svátky a významné dny 	
<p>Rozmanitost přírody</p>			
<p>ČJS-3-4-01p ČJS-3-4-02p ČJS-3-4-02p</p>	<p>Žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p>	<p>rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> • znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, • výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka <p>životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi; • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; • podnebí a počasí 	
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<p>ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-02p</p>	<p>Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>	<p>lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka <p>péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, • drobné úrazy a poranění, • prevence nemocí a úrazů, • první pomoc při drobných poraněních <p>osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná místa pro hru, 	

ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v rizikovém prostředí, • bezpečné chování v silničním provozu, • dopravní značky; 	
ČJS-3-5-03p	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla tísňového volání, • správný způsob volání na tísňovou linku 	
ČJS-3-5-05p	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • integrovaný záchranný systém 	

Prvouka – 2. ročník

Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01p	Žák orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Domov	<ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova, orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-01p	popíše a zvládne cestu do školy	škola	<ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, • činnosti ve škole,

		<ul style="list-style-type: none"> • okolí školy, bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace <p>obec (město), místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • význačné budovy <p>naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, krajina, • národ, státní symboly 	
Lidé kolem nás			
<p>ČJS-3-2-01p</p> <p>ČJS-3-2-01p</p> <p>ČJS-3-2-02p</p> <p>ČJS-3-2-02p</p>	<p>Žák</p> <p>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, • role členů rodiny, • příbuzenské a mezigenerační vztahy, • život 	
Lidé a čas			
<p>ČJS-3-3-01p</p> <p>ČJS-3-3-01p</p> <p>ČJS-3-3-02p,</p>	<p>Žák</p> <p>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>zná rozvržení svých denních činností</p> <p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>poznává různé lidské činnosti</p>	<p>orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času, • kalendáře, • denní režim, roční období <p>současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, • bydlení, • předměty denní potřeby, 	

ČJS-3-3-03p		<ul style="list-style-type: none"> • průběh lidského života, • státní svátky a významné dny 	
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01p	Žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové <ul style="list-style-type: none"> • znaky života, • životní potřeby a projevy, • průběh a způsob života, výživa, • stavba těla u některých nejznámějších druhů, 	
ČJS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	<ul style="list-style-type: none"> • význam v přírodě a pro člověka 	
ČJS-3-4-02p	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi; • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; • podnebí a počasí 	
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01p	Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka 	
ČJS-3-5-01p	pojmenuje hlavní části lidského těla	péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, • denní režim, správná výživa, drobné úrazy a poranění, 	
ČJS-3-5-02p	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> • prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních 	
ČJS-3-5-02p	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	osobní bezpečí, krizové situace <ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; 	

<p>ČJS-3-5-03p</p>	<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích 	
<p>ČJS-3-5-05p</p>	<p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém drobných poranění <p>osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); • integrovaný záchranný systém 	
--	--	---	--

Prvouka – 3. ročník

Místo, kde žijeme			
ČJS-3-1-01p	Žák orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova, • orientace v místě bydliště <p>škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, • bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace <p>obec (město)</p> <ul style="list-style-type: none"> • místní krajina – její části, • poloha v krajině, • minulost a současnost obce (města), • význačné budovy, • dopravní síť <p>naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, státní symboly 	
Lidé kolem nás			
ČJS-3-2-01p	Žák	<p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, • role členů rodiny, 	

ČJS-3-2-01p	rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • příbuzenské a mezigenerační vztahy, • život a funkce rodiny, • fyzická a duševní práce, zaměstnání 	
ČJS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	<ul style="list-style-type: none"> • chování lidí • vlastnosti lidí, • pravidla slušného chování 	
ČJS-3-2-02p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		
Lidé a čas			
ČJS-3-3-01p	Žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> • určování času, kalendáře, • denní režim, • roční období 	
ČJS-3-3-01p	zná rozvržení svých denních činností	současnost a minulost v našem životě <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, • bydlení, • předměty denní potřeby, • průběh lidského života, 	
ČJS-3-3-02p,	přítomnosti a budoucnosti poznává různé lidské činnosti	státní svátky a významné dny	
ČJS-3-3-03p			
Rozmanitost přírody			
ČJS-3-4-01p	Žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rostliny, houby, živočichové <ul style="list-style-type: none"> • znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka 	

ČJS-3-4-02p	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami provede jednoduchý pokus podle návodu	životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí látky a jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život 	
ČJS-3-4-02p			
ČJS-3-4-03p			
Člověk a jeho zdraví			
ČJS-3-5-01p	Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro	lidské tělo lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní bezpečí, krizové situace <ul style="list-style-type: none"> vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; 	
ČJS-3-5-01p			
ČJS-3-5-02p			
ČJS-3-5-02p			
ČJS-3-5-03p			

<p>ČJS-3-5-05p</p>	<p>sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém drobných poraněních <p>osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p>	
--------------------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); • integrovaný záchranný systém 	
--	--	---	--

Přírodověda – 4. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Rozmanitost přírody			
<p>ČJS-5-4-01p</p> <p>ČJS-5-4-02p</p> <p>ČJS-5-4-03p</p> <p>ČJS-5-4-05p</p> <p>ČJS-5-4-05p</p> <p>ČJS-5-4-05p</p>	<p>Žák</p> <p>na jednotlivých příkladech poznává propojení živé a neživé přírody</p> <p>popíše střídání ročních období zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>zvládá péči o pokojové rostliny chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • houby, rostliny (dřeviny, byliny), živočichové – stavba těla, třídění, průběh a způsob života, • význam v přírodě a pro člověka • znaky ročních období • počasí – charakteristické znaky • jednoduchý pokus – pomocí dostupného přírodního materiálu (př. se sněhem apod.) <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, • měření veličin s praktickým používáním základních jednotek • voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, 	

<p>ČJS-5-4-06p</p>		<ul style="list-style-type: none"> • význam pro život · vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • půda – vznik půdy a její význam · jednoduchý pokus – pomocí dostupného přírodního materiálu (př. se sněhem apod.) <p>Přírodní společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> • les, potok, řeka, rybník, zahrada, • louka, pole • rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy • ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí 	
<p>Člověk a zdraví</p>			
<p>ČJS-5-5-04p ČJS-5-5-04p ČJS-5-5-05p ČJS-5-5-07p</p>	<p>Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti odmítá návykové látky ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v silničním provozu • dopravní značky dopravní situace • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích • přivolání pomoci (tísňové linky) • poskytnutí první pomoci · • mimořádné události a rizika s nimi spojená – postupy při požáru, povodni IZS 	

Přírodověda – 5. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů		
Rozmanitost přírody		
<p>ČJS-5-4-01p</p> <p>ČJS-5-4-02p</p> <p>ČJS-5-4-03p</p> <p>ČJS-5-4-05p</p> <p>ČJS-5-4-05p</p> <p>ČJS-5-4-05p</p> <p>ČJS-5-4-06p</p>	<p>Žák</p> <p>na jednotlivých příkladech poznává propojení živé a neživé přírody</p> <p>popíše střídání ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>zvládá péči o pokojové rostliny</p> <p>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>	<p>Třídění organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění živočichů a rostlin – znaky života, životní potřeby a projevy, • průběh a způsob života <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, • zvětrávání, <p>Vesmír a planeta Země</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava – Slunce, • Planety • Země – pohyby planety • Měsíc • Hvězdy, souhvězdí, galaxie • Výzkum vesmíru <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi • podnebné oblasti, počasí, podnebí • život v různých podnebných pásech • život v mořích a oceánech • význam botanických a zoologických zahrad
Člověk a zdraví		

<p>ČJS-5-5-01p</p>	<p>Žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	
<p>ČJS-5-5-02p</p>	<p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky člověka 	
<p>ČJS-5-5-04p</p>	<p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<ul style="list-style-type: none"> • soustavy – opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, rozmnožovací 	
<p>ČJS-5-5-04p</p>	<p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj jedince <p>Péče o zdraví</p>	
<p>ČJS-5-5-05p</p>	<p>odmítá návykové látky ošetří drobná poranění a v</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdravá výživa 	
<p>ČJS-5-5-07p</p>	<p>případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • denní, pitný a pohybový režim 	
		<ul style="list-style-type: none"> • nemoc, úrazy a poranění – první pomoc · osobní, intimní a duševní hygiena (reklamní vlivy) 	
		<ul style="list-style-type: none"> • lidské závislosti <p>Osobní bezpečí</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • chování v rizikovém prostředí 	
		<ul style="list-style-type: none"> • krizové situace 	
		<ul style="list-style-type: none"> • brutalita, násilí, služby odborné pomoci situace hromadného ohrožení 	

Vlastivěda – 4. ročník

<p>Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů</p>	
<p>Lidé kolem nás</p>	

ČJS-5-2-02p	Žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte,	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie	nebezpečná místa a situace
ČJS-5-2-02p	práva a povinnosti žáka školy používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům	- seznámit se s nebezpečnými místy, situacemi hromadného ohrožení, osobní ohrožení
ČJS-5-2-03p	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	- mít povědomí o pomoci v nebezpečí
ČJS-5-2-03p	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
- Lidé a čas			
ČJS-5-3-03p	rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	
ČJS-5-3-03p	uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	
ČJS-5-3-03p	vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		

Vlastivěda – 5. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů	
---	--

Místo, kde žijeme			
<p>ČJS-5-1-01p</p> <p>ČJS-5-1-01p,</p> <p>ČJS-5-1-02p</p> <p>ČJS-5-1-02p</p> <p>ČJS-5-1-03p</p> <p>ČJS-5-1-04p</p> <p>ČJS-5-1-05p</p> <p>ČJS-5-1-06p</p>	<p>Žák</p> <p>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>pozná státní symboly České republiky</p>	<p>regiony ČR</p> <p>Praha a vybrané oblasti ČR,</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ,</p> <p>základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města),</p> <p>význačné budovy, dopravní síť</p>	
Lidé kolem nás			
<p>ČJS-5-2-01p</p> <p>ČJS-5-2-02p</p> <p>ČJS-5-2-</p>	<p>Žák</p> <p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p>	<p>soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p>	

02p		právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
-----	--	---	--

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Místo, kde žijeme			
ČJS-5-1-01p	Žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	regiony ČR Praha a vybrané oblasti ČR, naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	
ČJS-5-1-01p,	orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany		
ČJS-5-1-02p	řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-02p	má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě		
ČJS-5-1-03p	uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí		
ČJS-5-1-04p	sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest		
ČJS-5-1-05p	pozná státní symboly České republiky		
ČJS-5-1-06p			

Lidé kolem nás			
ČJS-5-2-01p	Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	
ČJS-5-2-02p	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-02p	uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		

Hudební výchova - 1. ročník

Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i přizpěvu reaguje pohybem na tempové arytmičké změny rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby
--

Hudební výchova – 2. ročník

Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
rozlíší sílu zvuku
pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova – 3. ročník

Žák
zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadél i při zpěvu
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
rozlíší sílu zvuku
pozorně vnímá jednoduché skladby

Hudební výchova – 4. ročník

Žák
zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
propojí vlastní pohyb s hudbou
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
odlíší tóny podle výšky, síly a barvy
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní

Hudební výchova – 5. ročník

Žák

zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
propojí vlastní pohyb s hudbou
doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
odliší tóny podle výšky, síly a barvy
pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
správně hospodaří s dechem při interpretaci písní

Výtvarná výchova – 1. – 3. ročník

Žák

zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Výtvarná výchova 4., 5. ročník

Žák

uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových
vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní,
ostatních i uměleckého díla

Tělesná výchova – 1. ročník

Žák
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má
osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle
individuálních předpokladů

Tělesná výchova – 2. ročník

Žák
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má
osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle
individuálních předpokladů

Tělesná výchova – 3. ročník

Žák

zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Tělesná výchova – 4. ročník

Žák

chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a pohyb do denního režimu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Tělesná výchova – 5. ročník

Žák

chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a pohyb do denního režimu

zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti

a umí využívat cviky na odstranění únavy

Pracovní činnosti – 1. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01p	Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce bezpečnost práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	
ČSP-3-1-02p	i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy		
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01p	Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné 	

ČSP-3-3-02p		rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) <ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01p ČSP-3-4-02p	Žák upraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam	

Pracovní činnosti – 2. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01p	Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce bezpečnost práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	ČSP-3-1-02p pracuje podle slovního návodu a předlohy
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01p	Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné 	

ČSP-3-3-02p		rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) <ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	
Příprava pokrmů			
ČSP-3-4-01p ČSP-3-4-02p	Žák upraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam	

Pracovní činnosti – 3. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Práce s drobným materiálem			
ČSP-3-1-01p	Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce bezpečnost práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	
ČSP-3-1-02p	i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy		
Konstrukční činnosti			
ČSP-3-2-01	Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
Pěstitelské práce			
ČSP-3-3-01p	Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné 	

ČSP-3-3-02p		<p>rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	
Příprava pokrmů			
<p>ČSP-3-4-01p</p> <p>ČSP-3-4-02p</p>	<p>Žák</p> <p>upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování <p>technika v kuchyni – historie a význam</p>	

Pracovní činnosti – 4. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01p	Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce bezpečnost práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	
ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01	Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03p	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		

	užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01p	Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	
ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí		
ČSP-5-3-03	pěstitelská pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01p	Žák uvede základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam 	
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03p	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny		

	a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy		
--	--	--	--

Pracovní činnosti – 5. ročník

Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů			
Práce s drobným materiálem			
ČSP-5-1-01p	Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce bezpečnost práce lidové zvyky, tradice, řemesla 	
ČSP-5-1-02p	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04p	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
Konstrukční činnosti			
ČSP-5-2-01	Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů 	

ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 	
ČSP-5-2-03p	udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny		
-	a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		
Pěstitelské práce			
ČSP-5-3-01p	Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	<ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	
ČSP-5-3-02p	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí		
ČSP-5-3-03	pěstitelská pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04p	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
Příprava pokrmů			
ČSP-5-4-01p	Žák uvede základní vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin 	

<p>ČSP-5-4-02</p> <p>ČSP-5-4-03p</p> <p>ČSP-5-4-04</p> <p>-</p>	<p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <p>uplatňuje zásady správné výživy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam 	
---	---	---	--

